

Priloga 6: Vsebinska izhodišča za pripravo samoevalvacijskega poročila študijskega programa

1 Fakulteta: FAKULTETA ZA LOGISTIKO

2 Ime študijskega programa: LOGISTIKA SISTEMOV (UN ŠP)

3 Študijsko leto samoevalvacije: 2024/2025

4 Vrsta študijskega programa:

- visokošolski strokovni,
- univerzitetni**,
- magistrski,
- enovit magistrski,
- doktorski,
- za izpopolnjevanje.

5 Stopnja študijskega programa:

- prva**,
- druga,
- tretja.

6 Trajanje študijskega programa:

- 1 leto
- 3 leta**
- 5 let
- 2 leti
- 4 leta
- 6 let

7 Študijski program je:

- enopredmetni,
- dvopredmetni,
- pedagoški,
- nepedagoški,
- interdisciplinarni**,
- skupni,
- drugo: _____ .

8 Vodja študijskega programa: izr. prof. dr. Matevž Obrecht

9 Izvedena priporočila v preteklem letu¹

Predlog spremembe/priporočilo	Predlagan ukrep	Realizacija izvedbe
Povečati prehodnost iz 1. v 2. Letnik (redni in izredni študij v SLO in v ANG)	Več usmerjanja študentov, analiza vzrokov težav in bolj aktivno vodenje skozi obveznosti, ki jih je treba izpolniti za prehod v višji letnik. Večja podpora študentov, posebej IZR na ANG programu.	Izvedena analiza vzrokov težav na osnovi pogovorov s študenti. Zaradi nizke prehodnosti se UN ŠP v tujem jeziku v 2025/2026 ne bo izvajal. Pomoč in individualna obravnava študentov, ki potrebujejo večjo podporo. Potrebno je nadaljevati z izvedbo ukrepa ter povečati prehodnost iz 1. v 2. letnik.
Večje vključevanje inovativnih učnih konceptov, kot so »walking classes«, gamification, reševanje izzivov in delo z opremo v laboratorijih, LV, terensko delo itd.	V vsaj 3 predmete vključiti gamification ali walking classes ali delo z opremo v laboratorijih. Povečati delež raziskovalnih del v navezavi na izzive podjetij.	Izvedeno, več dela na opremi, walking-classes pri predmetu UPPOV (1. letnik), povečal se je delež RV.
Preveriti možnosti skrajšanja zaključnega dela, predvsem na račun teoretičnega dela.	Predlagati možnost skrajšanja zaključnega dela iz 90.000 znakov na max. 60.000 znakov, saj v času uporabe AI orodij teoretični del izgublja smisel in otežuje dokončanje študija.	Dogovorjeno in delno izvedeno na račun skrajšanja teoretičnega dela naloge in večjega fokusa na raziskovalnem oz. aplikativnem delu, ki je glavna dodana vrednost dela študenta.
Promocija študija med gimnazijci in poudarek poleg zaposljivosti in plačah na bolj personaliziranem študiju z delom na vrhunski opremi.	Sistematična promocija logistike na osnovi zaposljivosti, nadpovprečnih plač, delu z vrhunsko opremo.	V promocijo je bolj vključeno promoviranje nadpovprečnih plač v logistiki, 98% zaposljivost in delo z opremo v laboratorijih ter delo v manjših skupinah. Izvedeno, predlaga se tudi nadaljevanje ukrepa.
Predlagati prenovljen način dela v e-učilnici, saj je z AI orodji veliko sprotih nalog izgubilo smisel	Več raziskovalnega dela, praktičnega dela v laboratorijih, na simpozijih, konferencah, na terenu.	Delno izvedeno (obiski simpozijev, praktičnega dela v sklopu individualnega dela, gostujočih predavanj, walking classes), je pa še potrebno pripraviti sistemsko usmeritev za celotno fakulteto.
Skrajšati povprečno trajanja študija in povečati delež diplomantov v roku.	Za dokončanje študija je potrebna zavzetost študentov in podpora fakultetnega osebja. Fakultetno osebje	Podatki kažejo, da je v letu 2025 diplomiralo bistveno več študentov UN programa kot v preteklosti, zato lahko trdimo da je bilo uspešno izvedeno, težava pa ostaja nizka prehodnost iz 1. v 2. letnik.

¹ Preglednica iz točke 9 se obvezno vključi v povzetek samoevalvacijskega poročila študijskega programa, ki je obvezna priloga k samoevalvacijskemu poročilu fakultete. V nadaljevanju se izraz »preteklo leto« nanaša na študijsko leto, za katero se izvaja samoevalvacija.

	lahko zagotavlja več podpore študentom za dokončanje študija v roku in s tem za vstop na trg dela ali za nadaljevanje študija na 2. stopnji.	
Več predstavitev delovnih mest naših bivših diplomantov, kjer študentje dobijo informacije o veščinah in ne samo znanjih, potrebnih za doseg tega delovnega mesta.	Več gostujočih predavateljev iz alumni kluba, nadaljevati vključevanje predstavitev podjetij, dobrih praks in karier	Izvedeno, tudi konkretna predstavitev možnosti zaposlitve in sestanki s študenti na fakulteti s strani dveh večjih delodajalcev (Hisense in Lek)

10 Vključeni deležniki

Označite deležnike, ki ste jih v preteklem letu vključili v razgovore, evalvacije, analizo vsebine študijskega programa z vidika aktualnosti in sledenja razvoja stroke/znanstvene discipline, refleksijo in oblikovanje predlogov izboljšav študijskega programa. Če je predmet samoevalvacije doktorski študijski program, upoštevajte tudi pregled poročil, ki jih, skladno s Pravilnikom o doktorskem študiju na UM, vsako leto podajo mentorji in študenti. Z deležniki dogovorjene izboljšave oz. ukrepi se vključijo pod točko 21.

- Zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci,
- Pogodbeni visokošolski učitelji in sodelavci,
- Študenti,
- Diplomanti (ALUMNI),
- Nepedagoški delavci,
- Delodajalci (programski svet, drugi),
- Tuji strokovnjaki,
- Drugi zunanji deležniki.

Dokumenti (zapisi srečanj ipd.), s katerimi potrdite navedeno, se po presoji fakultete hranijo na fakulteti in so dostopni ob evalvacijah študijskega programa.

V študijskem letu 2024/25 smo v aktivnosti vključevali deležnike. Potekale so seje posvetovalnih organov, v katerih so sodelovali študenti, visokošolski in nepedagoški sodelavci. Študente smo spodbujali k sodelovanju v študentskih projektih ter jih obveščali o možnostih udeležbe na dodatnih delavnicah, predavanjih, poletnih šolah, projektih in konferencah.

Študentom smo omogočili stik s tujino na podlagi sodelovanja fakultete s fakulteto v Madridu – Univerzo Camilo José Cela (Universidad Camilo José Cela). V pedagoški proces smo vključevali gostujoče predavatelje. Študenti so sodelovali pri poletnih šolah, konferencah in projektih. Vzdrževali smo stike z diplomanti ter izvedli intervjuje z diplomanti, strokovnjaki s področja logistike in pedagoškimi sodelavci. Objavljali smo tematsko zaključene intervjuje in prispevke o novostih ter spremembah v logistiki, ki vplivajo na zanesljivost dobav, razvoj trendov ter karijerne poti in zaposljivost diplomantov.

Spodnja tabela prikazuje aktivnosti, ki so bile izvedene v okviru fakultete v študijskem letu 2024/25, poleg tega pa je bilo izvedenih tudi več NOO vseživljenjskih izobraževanj za študente in zunanje deležnike (zaposlene, Alumni, člane GZS itd.).

Tabela: Obiski delovnih okolij in drugi dogodki, ki so bili izvedeni v 2024/2025:

Datum	Podjetje/dogodek
9. oktober 2024	Obisk študentov Poslovno-logistične konference Moving Slovenia

21. november 2024	Gostujoči predavatelj: Polona Eisenhut - Vpogled v različne vidike logistike, skladiščenja in oskrbovalnih verig, pa tudi komuniciranja in trženja
25. november 2024	obisk študentov Luke Koper in cargo-partner
26. november 2024	Predavanje: Izbira pravega partnerja za logistične storitve: Odločitev, ki vam lahko prihrani čas in denar (Luka Herman)
2. december 2024	Predavanje: Odporna oskrbovalna veriga v pametni tovarni Incom Leone (Matija Šinigoj)
2. december 2024	Tutorski dan
3. december 2024	Srečanje članov programskega sveta
16. december 2024	Tradicionalna decembrska čajanka
16. marec 2025	Predstavitve podjetja Lidl
Marec 2025	Gostujoči predavatelj: Benjamin Herman, projektna logistika
19. marec 2025	Gostujoči predavatelj: Andrej Brglez, trajnostna mobilnost
Marec 2025	Gostujoči predavatelj: Toni Avžner, satelitsko sledenje ladij (Blue Traker)
18. – 21. marec 2025	Strokovna ekskurzija na Corvinus University of Budapest
25. marec 2025	Trajnostni dogodek od A do Ž: Snežana Delakorda
28. marec 2025	NOO projekt: Predavanje asist. Mateje Čuček – Kako komunicirajo vodje?
31. marec 2025	Obisk podjetja Lidl Slovenija v Arji vasi
2. – 4. april 2025	Logistični kongres
4. april 2025	Obisk študentov na Triglav Lab
7. april 2025	Organizacija dela za večjo produktivnost
8. april 2025	Gostujoči predavatelj: Marcel Lejko, optimizacija logističnih procesov
23. april 2025	Tržnica zapiskov
15. maj 2025	Izmenjevalnica oblačil
21. maj 2025	NOO projekt: Predavanje izr. prof. dr. Vesne Godina Vuk – Kako misliti spremembe? Primer digitalnih družb
21. maj 2025	Sodelovanje na paradi učenja
Junij 2025	Green Hackathon
2. -3. junij 2025	Obisk študentov enega največjih logističnih sejmov na svetu – Transport Logistic v Münchnu.
2. – 5. junij 2025	BAS4SC – Business Analytics Skills for Smart Cities (Erasmus+) delavnica za študente v Osijeku
9. junij 2025	Predstavitve podjetja Novartis
5. – 15. julij 2025	CEEPUS #TASAnetwork poletna šola
29. junij – 12. julij 2025	Obisk študenta na Kitajskem: Qingdao, University of Petroleum (East China)
4. -14. julij 2025	Poletna šola CEEPUS #TASA Network: The Future of Tourism – Digital Tools and Technological Solutions
02. - 08. september 2025	12. mednarodna poletna šola: Who Keeps the Hospital Running? Smart Logistics behind the Scenes of Healthcare
17. – 20. september 2025	Mednarodna konferenca v Poznanu (Poljska) – sodelovanje študentov
26. september 2025	Dan raziskovalcev

V okviru Alumni kluba Fakultete za logistiko Univerze v Mariboru smo še naprej vzdrževali redne stike z diplomanti ter spremljali njihove karijerne poti. S posameznimi diplomanti smo izvedli intervjuje,

povezane s predstavitvijo in promocijo njihovih kariernih poti, ki smo jih objavljali predvsem na spletni strani fakultete in v družbenih medijih.

Najmanj enkrat letno se praviloma organizira srečanje članov Alumni kluba Fakultete za logistiko Univerze v Mariboru. V študijskem letu smo obeležili 20. obletnico Fakultete za logistiko Univerze v Mariboru ter izvedli inavguracijo dekana, na katero so bili povabljeni tudi člani Alumni kluba Fakultete za logistiko Univerze v Mariboru.

Hkrati smo sodelovali tudi z Alumni klubom Univerze v Mariboru, s čimer je diplomantom omogočeno vključevanje v širši nabor dodatnih aktivnosti.

Člane Alumni kluba Fakultete za logistiko Univerze v Mariboru smo vključevali tudi v soustvarjanje dogodkov, kot so informativni dnevi, uvajalni dnevi za bruce in druge aktivnosti, namenjene povezovanju študentov s prakso. Diplomanti so sodelovali kot gostujoči strokovnjaki v pedagoškem procesu, kjer so s predstavitvijo primerov iz prakse prispevali k boljši povezavi teoretičnih vsebin z realnimi izzivi logistike.

Prek Alumni kluba in zaposlenih diplomantov smo študente redno obveščali o novostih na področju logistike ter jim posredovali informacije o zaposlitvenih priložnostih, prejetih s strani delodajalcev. Zaznali smo, da povpraševanje po strokovnjakih s področja logistike presega število razpoložljivih diplomantov, kar potrjuje njihovo visoko zaposljivost.

Nadaljevali smo tudi sodelovanje in razvoj Programskega sveta Fakultete za logistiko Univerze v Mariboru, v katerega smo vključili nove strokovnjake. Člani Programskega sveta poudarjajo pomen fakultete kot edine specializirane raziskovalno-izobraževalne ustanove za logistiko v Sloveniji, kar prispeva k njenemu ugledu in strateški vlogi pri razvoju tega področja.

Predlagamo, da se študente v zaključnem letniku študija načrtno in pravočasno obvešča o delovanju Alumni kluba Fakultete za logistiko Univerze v Mariboru ter jih aktivno vabi k vključevanju, s čimer bi se dolgoročno ohranjali stiki z diplomanti in krepila Alumni mreža.

Predlagamo redno izvedbo tematskih strokovnih dogodkov (okroglih miz, strokovnih večerov, kariernih dni), na katerih bi sodelovali predstavniki gospodarstva, diplomanti in študenti.

Predlagamo vključitev študentov k organizaciji promocijskih dogodkov kot so predstavitve na srednjih šolah, kariernih sejmih, informativnih dneh ipd.

11 Analiza rezultatov ankete o pedagoškem delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev

Predstavite ključne ugotovitve izvedene analize rezultatov ankete o pedagoškem delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev na študijskem programu (skladno s Pravilnikom o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov na Univerzi v Mariboru dekani fakultete vodjem študijskih programov posredujejo podrobnejše podatke oz. rezultate ankete). Morebitne ukrepe vključite v akcijski načrt v okviru točke 21.

Analiza ankete o pedagoškem delu VU in sodelavcev še naprej kaže visoke povprečne ocene izvajalcev na Fakulteti za logistiko. Najbolje ocenjenih 5 visokošolskih učiteljev in/ali asistentov ima ocene preko 1,6. Tudi najslabše ocenjen visokošolski učitelj ima oceno višjo od 1, kar je na intervalu od -2 do 2 še

zmeraj dobra ocena, **predlagamo pa pogovor vodij študijskih programov z izvajalci, ki imajo oceno nižjo od 1,1 oz. z izvajalci, ki imajo najnižje ocene.**

Študenti ocenjujejo, da je obremenitev primerna. V izjemno nizkem deležu (manj kot 5% sodelujočih) ocenjujejo, da je obremenitev ali prevelika ali prenizka, kar kaže na to, da je študij organiziran primerno glede na želje in pričakovanja študentov, kar je tudi naš cilj pri doseganju na študenta osredotočenega izobraževanja.

Predlagamo da se pogovor o primernosti razmerja med A in E urami s posameznimi izvajalci oz. na ravni ŠP izvaja kontinuirano, z namenom prilagajanja študijskega procesa.

12 Analiza rezultatov ankete o obremenitvi študentov po učnih enotah -

Rezultati študentske ankete o obremenitvi študentov po učnih enotah na UN študijskem programu so pokazali, da ne prihaja do odstopanj. Anketirani študentje izpostavljajo ustrezno količino predavanj (od 55,60 do 100%), vaj (66,70 do 100%) in samostojnega dela (57,10 do 100%). Pri enem predmetu so izpostavili preveč predavanj in vaj, pri enem pa premalo vaj.

Predlagamo, da se pri posameznih učnih enotah izpelje pogovor s študenti na neformalnih sestankih ali pridobijo podatki na osnovi strukturiranega vprašalnika, da lahko študentje izpostavijo kaj jim je koristno, zanimivo in kaj bi spremenili.

13 Analiza rezultatov ankete o zadovoljstvu s študijem na osnovi mnenja študentov ob zaključku študija

Spodnja tabela prikazuje podatke o zadovoljstvu študentov (diplomantov) s študijem na UN študijskem programu. Diplomanti Tehniškega modula so v primerjavi s študijskim letom 2023/2024 izrazito bolj zadovoljni, saj se je povprečna ocena zvišala za 0,32. Pri diplomantih Gospodarskega modula je zadovoljstvo ostalo skoraj nespremenjeno, saj razlika znaša le 0,02.

Skupna ocena zadovoljstva na FL se je v primerjavi s študijskim letom 2023/2024 zvišala z 4,19 na 4,27 in je hkrati tako višja od skupne ocene zadovoljstva na UM, ki v študijskem letu 2024/2025 znaša 4,18. Na UM je v istem obdobju prav tako zabeležen porast zadovoljstva glede na pretekli dve študijski leti, in sicer za 0,17 v primerjavi z letom 2022/2023 ter za 0,16 v primerjavi z letom 2023/2024.

Šifra	Kazalnik		šifra	študij	Vredn. v % 2025	Vredn. v % 2024	Vredn. v % 2023	Vredn. v % 2022	Komentar
P05-01	Zadovoljstvo št. po št.pr.	FL	1000	UN	4,53	4,55	4,55	3,75	1. st. Gospodarski modul
P05-01	Zadovoljstvo št. po št.pr.	FL	1000	UN	4,32	4,00	4,33	5,00	1. st. Tehniški modul
P05-02	Zadovoljstvo št.za fakult.	FL		VS+UN	4,24	4,23	4,56	4,27	1.st.

P05-02	Zadovoljstvo št.za fakult.	FL			4,27	4,19	4,57	4,25	vse
P05-03	Zadovoljstvo št. na UM	UM			4,18	4,02	4,01	4,00	Zadovoljstvo na UM

Vir: UM KIZ-skupno 2024

Da bi izboljšali zadovoljstvo študentov in pridobili realnejše slike o njihovih izkušnjah, je priporočljivo povečati število odgovorov ter rezultate uporabiti pri načrtovanju kurikuluma prenovljenih vsebin. Za poglobitev znanja in lažje razumevanje vsebin se priporoča vključevanje aktualnih rezultatov znanstvenih raziskav visokošolskih sodelavcev v predavanja in vaje. V okviru posameznega semestra ali predmeta bi bilo koristno organizirati tudi gostujoče predavatelje iz gospodarstva ali akademskega sektorja, tako domače kot tuje, kar študentom omogoča povezovanje teoretičnega znanja s praktičnimi primeri iz realnega okolja. Dodatno bi bilo smiselno vključiti predstavitve bivših diplomantov FL UM, ki študentom predstavijo svoja delovna mesta in možne poti zaposlitve v bližnji prihodnosti. Takšna kombinacija aktivnosti prispeva k večji motivaciji, boljši informiranosti in višjemu zadovoljstvu študentov. Prav tako je pomembno motivirati študente za obisk kariernih sejmov, kar prispeva k informiranosti in spodbuja strokovni razvoj.

Za povečanje zadovoljstva študentov se predlaga tudi vključevanje inovativnih učnih konceptov, kot so obrnjene učilnice, gamifikacija in podobno. Potrebno je spodbujati pripravo zaključnih del aplikativne narave, kjer je večji poudarek na realnih logističnih izzivih, ki se lahko razrešujejo tudi skozi delo v laboratorijih.

14 Analiza podatkov in kazalnikov za področje izobraževalne dejavnosti

P02 Razmerje med študenti in visokošolskimi učitelji

Odstotek števila študentov na visokošolskega učitelja se je v letu 2025 zmanjšal v primerjavi z letom 2024. V letu 2025 znaša ta delež na ravni fakultete 14,1 %, kar je nekoliko manj, kot je delež na ravni UM, ki znaša 15,63 %. Delež na ravni fakultete je po porastu v letu 2024 tako v letu 2025 znova upadel in tako nadaljuje trend upadanja od leta 2021 dalje. Na ravni UM se je ta delež v letu 2025 nekoliko povečal v primerjavi s predhodnim letom. Več informacij je na voljo v spodnji tabeli:

Tabela: Kazalnik P02 – Število študentov na visokošolskega učitelja

Število študentov na visokošolskega učitelja			2021	2022	2023	2024	2025
Šifra kazalnika	Kazalnik	Fakulteta	Vrednost v %	Vrednost v %	Vrednost v %	Vrednost v %	Vrednost v %
P02-01	Št. študentov (FTE) na visokošolskega učitelja (FTE) za fakulteto	FL	16,43	15,92	14,5	15,08	14,1
P02-02	Št. študentov (FTE) na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na fakulteti	FL	17,98	16,91	14,92	15,72	14,61
P02-03	Št. študentov (FTE) na visokošolskega učitelja (FTE) za UM	UM	16,27	15,93	15,28	15,37	15,63
P02-04	Št. študentov (FTE) na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) za UM	UM	19,46	19,16	18,2	18,64	18,81

Vir: Kazalniki kakovosti na področju izobraževalne dejavnosti za leto 2021, 2022, 2023, 2024, 2025.

Vrednosti tega kazalnika bi lahko nadalje preučili s podatki kadrovske službe fakultete/univerze o gibanju števila zaposlenih, visokošolskih učiteljev, in podatki referata za študijske zahteve fakultete/rektorata o številu vpisanih študentov v opazovanem obdobju (koledarsko/študijsko leto). Tako bi lahko natančneje pojasnili gibanje kazalnika in določili vzrok nihanj.

P03 Prehodnost študentov

Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik je na rednem študiju v letu 2025 močno upadla v primerjavi z letom 2024. Če je v letu 2024 prehodnost na rednem študiju znašala 62,96 %, je v letu 2025 prehodnost znašala le 39,13 %. Na izrednem študiju je prehodnost iz 4,55 % v letu 2024 narasla na 8,82 % v letu 2025. Skrb vzbujajoče je, da se prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik na rednem študiju zmanjšuje vse od leta 2021 dalje. Manj študentov napreduje v višji letnik. S tem predvidena mesta v višjih letnikih ostajajo nezasedena. Če je prehodnost študentov na rednem študiju iz 1. v 2. letnik še leta 2021 znašala 71,43 %, je prehodnost v letu 2025 manjša za kar 32,3 odstotnih točk. Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik se je v letu 2025 v primerjavi z letom 2024 povečala na rednem študiju, medtem ko je na izrednem študiju upadla. Na rednem študiju prehodnost znaša 69,57 %, na izrednem študiju pa 20 %. Manjša prehodnost je morebiti tudi rezultat nižanja standardov na predhodnih nivojih izobraževanja, kar otežuje prilagoditev na zahteve študijskega procesa. Več informacij je na voljo v spodnji tabeli:

Tabela: Kazalnik P03 – Prehodnost študentov

Prehodnost študentov (redni) - vrednost podana v odstotkih								
Šifra kazalnika	Kazalnik	Vrsta študija	2021	2022	2023	2024	2025	
P03-01	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik po študijskih programih	UN	71,43	70,59	65,22	62,96	39,13	
P03-04	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik po študijskih programih	UN	65,71	46,88	60	66,67	69,57	
Prehodnost študentov (izredni) - vrednost podana v odstotkih								
Šifra kazalnika	Kazalnik	Vrsta študija	2021	2022	2023	2024	2025	
P03-01	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik po študijskih programih	UN	100	66,67	20,83	4,55	8,82	
P03-04	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik po študijskih programih	UN	40	20	71,43	33,33	20	

Vir: Kazalniki kakovosti na področju izobraževalne dejavnosti za leto 2021, 2022, 2023, 2024, 2025.

Podpora študentom pri študijskem procesu (dodatna pojasnila snovi, pravočasne povratne informacije glede oddanih obveznosti) je eden izmed ključev za doseg višje prehodnosti. Večanje odgovornosti in samoiniciativnosti študentov za opravljanje študijskih obveznosti.

Prehodnost študentov iz tujih držav iz 1. v 2. letnik je v letu 2025 znašala le 15,38 % in je tako bila občutno nižja kot v predhodnih letih. Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik je upadla v primerjavi z letom 2024, in sicer iz 55,56 % na 42,86 %. Na izrednem študiju je prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v letu 2025 znašala 8,82 % in je tako malce zrasla v primerjavi s predhodnim letom. Če opazujemo gibanje deleža na rednem študiju med leti 2021 in 2025 lahko ugotovimo, da se prehodnost občutneje spreminja pri prehodu iz 1. v 2. letnik, manj pa pri prehodu iz 2. v 3. letnik. Več informacij je na voljo v spodnji tabeli:

Tabela: Prehodnost tujih državljanov

Prehodnost tujih državljanov (redni študij) - vrednost podana v odstotkih							
Šifra kazalnika	Kazalnik	Vrsta študija	2021	2022	2023	2024	2025
P03-16	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik po študijskih programih (tujci državljani)	UN	71,43	77,78	50	50	15,38
P03-19	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik po študijskih programih (tujci državljani)	UN	57,89	52,38	62,5	55,56	42,86
Prehodnost tujih državljanov (izredni študij) - vrednost podana v odstotkih							
Šifra kazalnika	Kazalnik	Vrsta študija	2021	2022	2023	2024	2025
P03-16	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik po študijskih programih (tujci državljani)	UN	/	0	20,83	4,65	8,82
P03-19	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik po študijskih programih (tujci državljani)	UN	100	/	/	20	20

Vir: Kazalniki kakovosti na področju izobraževalne dejavnosti za leto 2021, 2022, 2023, 2024, 2025.

Treba je določiti vzrok za občuten padec prehodnosti iz 1. v 2. letnik v letu 2025 (učne navade študentov, težava pri preskoku iz srednješolskega okolja v fakultetno ali kaj drugega) in organizirati več sprotnih sestankov s tujimi študenti.

Če se osredotočimo na prehodnost prvič vpisanih študentov, lahko ugotovimo, da je prehodnost prvič vpisanih iz 1. v 2. letnik rednega univerzitetnega študijskega programa 35 %, in je tako občutno manjša od prehodnosti na ravni UM, ki znaša 64,4 %. Če razlika med prehodnostjo na ravni fakultete in UM pri rednem študiju znaša 29,4 odstotnih točk, je razlika pri izrednem študiju le 9,69 odstotnih točk. Na ravni fakultete znaša 11,11 %, na ravni UM pa 20,8 %. Tudi prehodnost prvič vpisanih tujih študentov iz 1. v 2. letnik univerzitetnega študijskega programa na rednem študiju je na ravni fakultete nižja kot na ravni UM. Če je na ravni fakultete v letu 2025 znašala 9,09 %, je na ravni UM znašala 55,68 %. Na ravni fakultete smo v letu 2025 zabeležili ogromen padec v primerjavi z letom 2024, in sicer iz 42,86 % na samo 9,09 %. Razlika v prehodnosti na izrednem študiju se je v letu 2025 na ravni fakultete in na ravni UM se je nekoliko zmanjšala, saj na ravni UM znaša 13,64 %, na ravni fakultete pa le 11,11 %. Na ravni UM je prehodnost iz 1. v 2. letnik v letu 2025 upadla v primerjavi z letom 2024, medtem ko pa je na ravni fakultete narasla. V letih 2021 in 2022 pa je bil položaj obraten – prehodnost prvič vpisanih na ravni fakultete je bila višja kot na ravni UM. Več informacij je na voljo v spodnji tabeli:

Tabela: Prehodnost prvič vpisanih

Prehodnost prvič vpisanih - vrednost podana v odstotkih									
Šifra kazalnika	Kazalnik	Način študija	Vrsta študija	2021	2022	2023	2024	2025	
P03-31	Prehodnost prvič vpisanih iz 1. v 2. letnik po študijskih programih	Redni	UN	72,73	70,59	63,64	60	35	
P03-31	Prehodnost prvič vpisanih iz 1. v 2. letnik po študijskih programih	Izredni	UN	100	66,67	20,83	6,67	11,11	
P03-32	Prehodnost prvič vpisanih iz 1. v 2. letnik za fakulteto	Redni	UN	72,73	70,59	63,64	60	35	
P03-32	Prehodnost prvič vpisanih iz 1. v 2. letnik za fakulteto	Izredni	UN	100	66,67	20,83	6,67	11,11	
P03-33	Prehodnost prvič vpisanih iz 1. v 2. letnik na UM	Redni	UN	65,5	61,2	65	65,49	64,4	
P03-33	Prehodnost prvič vpisanih iz 1. v 2. letnik na UM	Izredni	UN	47,83	53,85	26,09	35,16	20,8	
P03-34	Prehodnost prvič vpisanih iz 1. v 2. letnik po študijskih programih (tujci državljani)	Redni	UN	71,43	77,78	50	42,86	9,09	
P03-34	Prehodnost prvič vpisanih iz 1. v 2. letnik po študijskih programih (tujci državljani)	Izredni	UN	/	33,33	20,83	6,67	11,11	
P03-35	Prehodnost prvič vpisanih iz 1. v 2. letnik za fakulteto (tujci državljani)	Redni	UN	71,43	77,78	50	42,86	9,09	
P03-35	Prehodnost prvič vpisanih iz 1. v 2. letnik za fakulteto (tujci državljani)	Izredni	UN	/	33,33	20,83	6,67	11,11	
P03-36	Prehodnost prvič vpisanih iz 1. v 2. letnik (tujci državljani) na UM	Redni	UN	53,27	47,19	49,17	52,98	55,68	
P03-36	Prehodnost prvič vpisanih iz 1. v 2. letnik (tujci državljani) na UM	Izredni	UN	0	40	22,22	29,23	13,64	

Vir: Kazalniki kakovosti na področju izobraževalne dejavnosti za leto 2021, 2022, 2023, 2024, 2025.

P04 Število diplomantov

V letu 2025 je na rednem študiju diplomiralo 27 študentov, kar je občutno več kot v prejšnjih letih. Na rednem študiju je diplomiral le en študent z letnico prvega vpisa pred letom 2010, kar šest študentov pa z letnico prvega vpisa 2022, kar je spodbudno iz vidika dokončevanja študija v roku. Največji delež diplomantov predstavljajo študenti z letnico prvega vpisa 2020 in 2021. Na izrednem študiju je diplomiralo pet študentov, kar je več kot v prejšnjih štirih letih skupaj. Pri izrednem študiju gre večinoma za študente z letnico prvega vpisa 2005 in 2007, kar pomeni, da so se vendarle odločili za dokončanje študija. Za primerjavo, v letih 2022–2024 je diplomiral le en študent na izrednem študiju. Več informacij je na voljo v spodnji tabeli:

Tabela: Število diplomantov UN

Število diplomantov			
koled. leto	UN-R	UN-I	Skupaj v letu
2021	9	2	11
2022	10	1	11
2023	17	0	17
2024	11	0	11
2025	27	5	32

Vir: AIPS, novi izpisi, evidenca diplomantov, (1150) (od. 01. 01. 2021 do 31. 12. 2021) = 53-koledarsko leto 2021 za samoevalvacijsko poročilo 2021/22; AIPS, novi izpisi evidenca diplomantov, (1150) (od. 01. 01. 2022 do 31. 12. 2022) = 57 – koledarsko leto 2022 za samoevalvacijsko poročilo 2022/23; AIPS, novi izpisi evidenca diplomantov, (1150) (od.

01. 01. 2023 do 31. 12. 2023) = 78 – koledarsko leto 2023 za samoevalvacijsko poročilo 2023/24; AIPS, novi izpisi evidenca diplomantov, (1150)/(1090) (od. 01. 01. 2024 do 31. 12. 2024) = 70- koledarsko leto 2024 za samoevalvacijsko poročilo 2024/25; Seznam diplomantov (1090)

Za dokončanje študija je potrebna zavzetost študentov in podpora fakultetnega osebja. Fakultetno osebje lahko zagotavlja več podpore študentom za dokončanje študija v roku in s tem za vstop na trg dela ali za nadaljevanje študija na 2. stopnji. Spodbujanje študentov, ki še niso dokončali študija, je spodbudno in zagotovo korak v pravo smer. Tako študent vendarle pridobi želeno izobrazbo, družba pa novega diplomanta. Predlaga se sistematično vodenje od izbire teme preko prijave teme in do diplome, s poudarkom na večji podpori pri načinu priprave prijave teme.

P05 Zadovoljstvo študentov

Vrednost kazalnika zadovoljstvo študentov je v letu 2025 znašala 3,83 na gospodarskem modulu, 3,9 na tehniškem modulu in 4 na tehniškem modulu 1. V primerjavi s predhodnim letom se je zadovoljstvo študentov na gospodarskem in tehniškem modulu zmanjšalo. Leta 2024 so študenti gospodarski modul ocenili z oceno 4,5, tehniški modul pa z oceno 4. Vrednost kazalnika zadovoljstvo študentov na fakulteti je višja, kot je vrednost kazalnika na ravni UM. V letu 2025 je vrednost kazalnika za fakulteto znašala 4,27, za UM pa 4,18. Med leti 2021 in 2024 lahko opazimo, da se je zadovoljstvo študentov s študijem na ravni fakultete v letu 2023 zelo dvignilo, kar je morda tudi vzrok odprtja po koroni, nato pa ponovno ustalilo na ravni iz leta 2022. Več informacij je na voljo v spodnji tabeli:

Tabela: Kazalnik P05 – Zadovoljstvo študentov

Zadovoljstvo študentov - ocena								
Šifra kazalnika	Kazalnik	Komentar	2021	2022	2023	2024	2025	
P05-01	Zadovoljstvo študentov po študijskih programih	1. stopnja Gospodarski modul	/	3,75	4,6	4,5	3,83	
P05-01	Zadovoljstvo študentov po študijskih programih	1. stopnja Tehniški modul	/	5	4,17	4	3,9	
P05-01	Zadovoljstvo študentov po študijskih programih	1. stopnja Tehniški modul 1					4	
P05-02	Zadovoljstvo študentov za fakulteto	1. stopnja	4,08	4,27	4,56	4,23	4,24	
P05-02	Zadovoljstvo študentov za fakulteto	Vse stopnje	4,05	4,25	4,57	4,19	4,27	
P05-03	Zadovoljstvo študentov na UM	/	4,03	4	4,01	4,02	4,18	

Vir: Kazalniki kakovosti na področju izobraževalne dejavnosti za leto 2021, 2022, 2023, 2024, 2025.

Vzpostaviti bi bilo treba sistem hitrejšega zbiranja povratnih informacij glede študija, kar bi omogočalo sprotno prilagajanje. Trenutni sistem zbiranja informacij ob koncu predmeta/vpisu v višji letnik, lahko predstavlja prevelik časovni razkorak.

P06 Povezava z okoljem

V letu 2025 je na rednem študiju univerzitetnega študijskega programa v sodelovanju z okoljem nastalo le 9,09 % diplom, kar je manj kot v zadnjih letih. Za izredni študij za leto 2025 ni podatka. Spodbudno je, da je delež diplom, pripravljenih v sodelovanju z okoljem od leta 2021 dalje, višji ali enak, kot je delež na ravni UM. Za leto 2025 je delež diplom v sodelovanju z okoljem na ravni UM znašal 8,78 %, malce manj kot na ravni fakultete. Več informacij je na voljo v spodnji tabeli.

Tabela: Kazalnik P06 – delež diplom v sodelovanju z okoljem po koledarskem letu

Delež diplom v sodelovanju z okoljem - vrednost podana v odstotkih								
Šifra kazalnika	Kazalnik	Vrsta študija	Način študija	2021	2022	2023	2024	2025
P06-01	Delež zaključnih del, pripravljenih v sodelovanju z okoljem po študijskih programih	UN	Redni	40	44,44	20	23,53	9,09
P06-01	Delež zaključnih del, pripravljenih v sodelovanju z okoljem po študijskih programih	UN	Izredni	/	50	100	/	/
P06-02	Delež zaključnih del, pripravljenih v sodelovanju z okoljem za fakulteto	UN	Redni	40	44,44	20	23,35	9,09
P06-02	Delež zaključnih del, pripravljenih v sodelovanju z okoljem za fakulteto	UN	Izredni	/	50	100	/	/
P06-03	Delež zaključnih del, pripravljenih v sodelovanju z okoljem na UM	UN	Redni	11,4	8,42	11,3	8,33	8,78
P06-04	Delež zaključnih del, pripravljenih v sodelovanju z okoljem na UM	UN	Izredni	/	4	7,69	6,67	9,09

Vir: Kazalniki kakovosti na področju izobraževalne dejavnosti za leto 2021, 2022, 2023, 2024, 2025; Kazalniki kakovosti na področju izobraževalne dejavnosti za leto 2025.

Usmerjanje študentov v pripravo diplom v sodelovanju z okoljem je pravilna usmeritev. Sodelovanje pri projektih lahko predstavlja tudi iztočnico za pripravo zaključnega dela – tako lahko spodbudimo zanimanje za sodelovanje pri projektih. Vzpodbujati študente tudi za označbo sodelovanja v prijavi teme.

P07 Internacionalizacija

V letu 2025 je bilo na rednem univerzitetnem študijskem programu izmed vseh diplomantov 54,55 % tujih državljanov. V letih 2021, 2022 in 2023 na rednem študijskem programu ni diplomiral noben tuj državljan. Delež diplomantov rednega univerzitetnega študijskega programa, ki so tuji državljanji, je bil na ravni fakultete v letu 2025 mnogo višji kot na ravni UM, saj je na ravni UM znašal le 14,85 %. Tudi podatki glede deleža vpisanih tujih državljanov prikazujejo, da je delež vpisanih študentov na ravni fakultete višji, kot je delež na ravni UM. Na ravni fakultete je bilo na rednem študijskem programu v letu 2024 vpisanih 54,43 % tujih študentov, na izrednem pa kar 93,02 %. Na ravni UM je bilo na rednem študijskem programu v letu 2024 vpisanih 17,56 % tujih študentov, na izrednem študiju pa 61,31 % tujih študentov. Na ravni fakultete tako predstavljajo tuji študentje večino študentov izrednega študija,

medtem ko na ravni UM predstavljajo približno 60 % vseh izrednih študentov. Več informacij je na voljo v spodnji tabeli:

Tabela: Delež diplomantov in vpisanih študentov, ki so tuji državljani

Delež diplomantov – tuji državljani - - vrednost podana v odstotkih								
Šifra kazalnika	Kazalnik	Vrsta študija	Način študija	2021	2022	2023	2024	2025
P07-01	Delež diplomantov, ki so tuji državljani po študijskih programih	UN	Redni	0	0	0	47,06	54,55
P07-01	Delež diplomantov, ki so tuji državljani po študijskih programih	UN	Izredni	/	0	0	/	/
P07-02	Delež diplomantov, ki so tuji državljani za fakulteto	UN	Redni	0	0	0	47,06	54,55
P07-02	Delež diplomantov, ki so tuji državljani za fakulteto	UN	Izredni	/	0	0	/	/
P07-03	Delež diplomantov, ki so tuji državljani na UM	UN	Redni	5,14	6,72	9,41	13,37	14,85
P07-03	Delež diplomantov, ki so tuji državljani na UM	UN	Izredni	9,09	0	0	6,67	9,09
P07-04	Delež tujih državljanov, vpisanih na študijske programe	UN	Redni	53,85	55,95	66,67	57,5	54,43
P07-04	Delež tujih državljanov, vpisanih na študijske programe	UN	Izredni	8,33	30,77	78,79	86,44	93,02
P07-05	Delež tujih državljanov, vpisanih na fakulteto	UN	Redni	53,85	55,95	66,67	57,5	54,43
P07-05	Delež tujih državljanov, vpisanih na fakulteto	UN	Izredni	8,33	30,77	78,79	86,44	93,02
P07-06	Delež tujih državljanov, vpisanih na UM	UN	Redni	15,08	15,48	17,1	16,58	17,56
P07-06	Delež tujih državljanov, vpisanih na UM	UN	Izredni	4,48	9,52	36,59	59,86	61,31

Vir: Kazalniki kakovosti na področju izobraževalne dejavnosti za leto 2021, 2022, 2023, 2024, 2025.

Na ravni fakultete je treba sprejeti ukrepe za povečanje števila slovenskih študentov, obenem pa ohraniti promocijske dejavnosti za tuje študente ter ohraniti nadaljnjo podporo za tuje študente.

V letu 2025 je bilo na študijski izmenjavi 27,27 % rednih študentov univerzitetnega študijskega programa. Leto pred tem je bilo na izmenjavi 35,29 % rednih študentov. Na izrednem študiju se za izmenjavo ni odločil nihče. Na ravni fakultete se za izmenjavo odloča večji delež rednih študentov, kot pa je povprečje na ravni UM. Na ravni UM se je za izmenjavo odločilo le 7,48 % rednih študentov univerzitetnega študija, kar je 19,79 odstotnih točk manj kot je znašal delež na ravni fakultete. Več informacij je na voljo v spodnji tabeli:

Tabela: Delež diplomantov na mednarodni izmenjavi

Delež diplomantov na mednarodni izmenjavi - vrednost podana v odstotkih									
Šifra kazalnika	Kazalnik	Vrsta študija	Način študija	2021	2022	2023	2024	2025	
P07-07	Delež diplomantov, ki so se v času študija udeležili mednarodne izmenjave na študijski program	UN	Redni	0	11,11	50	35,29	27,27	
P07-07	Delež diplomantov, ki so se v času študija udeležili mednarodne izmenjave na študijski program	UN	Izredni	/	0	0	/	/	
P07-08	Delež diplomantov, ki so se v času študija udeležili mednarodne izmenjave za fakulteto	UN	Redni	0	11,11	50	35,29	27,27	
P07-08	Delež diplomantov, ki so se v času študija udeležili mednarodne izmenjave za fakulteto	UN	Izredni	/	0	0	/	/	
P07-09	Delež diplomantov, ki so se v času študija udeležili mednarodne izmenjave na UM	UN	Redni	7,76	5,98	6,81	6,69	7,48	
P07-09	Delež diplomantov, ki so se v času študija udeležili mednarodne izmenjave na UM	UN	Izredni	0	0	0	6,67	0	

Vir: Kazalniki kakovosti na področju izobraževalne dejavnosti za leto 2021, 2022, 2023, 2024, 2025.

Predlog: sprejeti poenostavljen način priznavanja obveznosti na partnerskih institucijah.

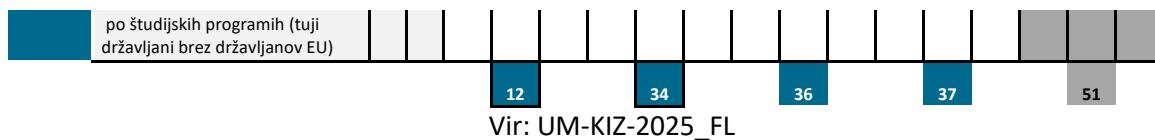
15 Vpisni trendi in načrti za spremembe

Analizirajte vpisne trende v zadnjih 3–5 letih, in sicer ločeno za redni in izredni način študija in za morebitne različne lokacije, in po potrebi predlagajte spremembe. V analizo vključite podatke kazalnika za področje izobraževalne dejavnosti P01 »INTERES ZA ŠTUDIJ«.

Tabela 1: P01-interes za študij (univerzitetni študij)

				za 2021/2022			za 2022/2023			za 2023/2024			za 2024/2025			za 2025/2026		
Vpisani študenti v 1. letnik glede na razpisana vpisna mesta po študijskih programih (državljeni RS+EU)				RAZPIS	VPISANI	% VPISA	RAZPIS	VPISANI	% VPISA	RAZPIS	VPISANI	% VPISA	RAZPIS	VPISANI	% VPISA	RAZPIS	VPISANI	% VPISA
P01-01	Vpisani študenti v 1. letnik glede na razpisana vpisna mesta po študijskih programih (državljeni RS+EU)	UN	Redni	50	8	16	50	11	22	50	18	36	50	10	20	50	10	20
			Izredni	35	3	8,6	35	0	0	35	0	0	35	0	0	35	0	0
				11			11			18			10			10		

				za 2021/2022			za 2022/2023			za 2023/2024			za 2024/2025			za 2025/2026		
Vpisani študenti v 1. letnik glede na razpisana vpisna mesta po študijskih programih (tujci izven EU)				RAZPIS	VPISANI	% VPISA	RAZPIS	VPISANI	% VPISA	RAZPIS	VPISANI	% VPISA	RAZPIS	VPISANI	% VPISA	RAZPIS	VPISANI	% VPISA
P01-02	Vpisani študenti v 1. letnik glede na razpisana vpisna mesta po študijskih programih (tujci izven EU)	UN	Redni	25	9	36	25	10	40	15	7	47	18	10	56	21	17	81
			Izredni	15	3	20	40	24	60	53	29	55	50	27	54	70	34	49



V študijskem letu 2024/2025 je bil skupni vpis na univerzitetni študijski program nižji kot v prejšnjem študijskem letu, saj se je vpisalo 47 študentov, medtem ko jih je bilo v študijskem letu 2023/2024 vpisanih 54.

Med vpisanimi študenti je bilo 10 študentov iz Slovenije in držav EU ter 37 študentov iz držav zunaj EU, kar kaže na nadaljevanje visoke stopnje internacionalizacije študijskega programa. Vpis študentov iz Slovenije in držav EU se je v primerjavi s prejšnjim študijskim letom zmanjšal, medtem ko ostaja zanimanje tujih študentov iz držav zunaj EU stabilno, zlasti na izrednem študiju.

Študenti iz Slovenije in držav EU so na rednem študiju zasedli 20 % razpisanih mest, medtem ko na izrednem študiju tudi v študijskem letu 2024/2025 ni bilo vpisanih študentov iz te skupine. Nasprotno so tuji študenti iz držav zunaj EU zasedli 55,6 % razpisanih mest na rednem študiju ter 54 % razpisanih mest na izrednem študiju, kar potrjuje trajno privlačnost nadstandardnega študijskega programa v angleškem jeziku.

Podatki o vpisu za študijsko leto 2024/2025 nakazujejo na potrebo po okrepitevi aktivnosti za povečanje vpisa študentov iz Slovenije in držav EU, saj je zapolnjenost razpisanih mest v tej skupini relativno nizka. Hkrati je smiselno nadaljevati uspešno promocijo študija v državah zunaj EU, ki pomembno prispeva k ohranjanju stabilnega skupnega vpisa.

Ključno je nadaljevati s ciljno usmerjeno promocijo univerzitetnega študijskega programa, pri čemer je treba izpostaviti njegove ključne prednosti, kot so individualen pristop k študentom, delo z vrhunsko opremo ter izvajanje nadstandardnega programa v angleškem jeziku. Poseben poudarek je treba nameniti tudi povezavi univerzitetnega študijskega programa z magistrskim študijem, ki omogoča izobraževanje strokovnjakov za vodilne položaje v logistiki ter poglobljeno razumevanje logističnih procesov in delovanja sektorja.

Pomemben element promocije predstavlja tudi predstavitev uspešnosti diplomantov na trgu dela. Diplomanti univerzitetnega študijskega programa so zelo iskani kadri, njihova zaposljivost pa je višja v primerjavi z diplomanti visokošolskega strokovnega študijskega programa. Smiselno je izpostaviti tudi višino plač ter raznolikost kariernih poti, ki jih omogoča zaključek študija.

Z uporabo zbranih kariernih zgodb diplomantov je priporočljivo jasno predstaviti delovna mesta, ki jih zasedajo diplomanti univerzitetnega in visokošolskega študijskega programa, s čimer se bodočim študentom ponudi realen in pregleden vpogled v zaposlitvene možnosti po zaključku študija.

Prav tako je smiselno študente univerzitetnega študijskega programa še intenzivneje vključevati v raziskovalno in praktično delo laboratorijev v sodelovanju s podjetji, s katerimi fakulteta sodeluje. Tak

pristop študentom omogoča pridobivanje dragocenih praktičnih izkušenj ter dodatno krepi njihovo konkurenčnost na trgu dela.

Predlog je okrepitev promocijskih aktivnosti, usmerjenih predvsem v Slovenijo in države članice EU, kjer je zapolnjenost razpisanih mest nizka. Promocija naj poudari ključne prednosti univerzitetnega študijskega programa, kot so individualen pristop k študentom, delo z vrhunsko opremo ter jasna vertikalna povezava z magistrskim študijem, ki omogoča razvoj kompetenc za vodilne položaje v logistiki.

Tabela: Število vseh razpisanih mest/ vseh prijav/ vseh rokov/ vseh želja (1.,2.,zapolnitev) novincev generacije vpisa v 1. in višji letnik SLO + EU + TUJCI (univerzitetni študij)

	2020/2021				2021/2022				2022/23				2023/24				2024/25			
	Razpis	Prijave	vpis	zasedenost %	Razpis	Prijave	vpis	zasedenost %	Razpis	Prijave	vpis	zasedenost %	Razpis	Prijave	vpis	zasedenost %	Razpis	Prijave	vpis	zasedenost %
UN-R	85	35	33	38,82	90	90	17	18,8	85	79	22	25,9	75	91	25	33,33	78	51	20	25,6
UN-I	62	7	4	6,45	62	22	6	9,6	90	48	24	26,7	106	95	30	28,3	102	68	28	27,4
Skupaj	147	42	37	25,17%	152	112	23	15,13%	175	127	46	26,29%	181	186	55	30,38%	180	119	48	26,66%
Zasedenost skupaj v letu																				

Vir: Prijave za 2024/25: eVŠ, Generacije vpisa v 1. in višji letnik na dan 30.10.

V študijskem letu 2024/2025 je bilo za univerzitetni študijski program razpisanih 180 prostih mest, na katera je prispelo 119 prijav za 1., 2. in 3. letnik. Na redni študij se je vpisalo 20 študentov, na izredni študij pa 28 študentov, skupaj torej 48 študentov.

Od skupno razpisanih 180 prostih mest je bilo zasedenih 48 mest, kar pomeni, da je bila zasedenost univerzitetnega študijskega programa v študijskem letu 2024/2025 26,7 %. Ta delež predstavlja zmanjšanje v primerjavi s prejšnjim študijskim letom, ko je zasedenost znašala 30,38 %.

V promocijske aktivnosti je smiselno aktivneje vključiti partnerska podjetja in diplomante, ki lahko s konkretnimi primeri zaposlitve, kariernih poti in višine plač povečajo privlačnost programa za bodoče študente.

16 Opredelitev izvedbe študijskega programa z vidika spodbujanja študentov k aktivni vlogi v učnem procesu²

Študente se so skozi celoten študij spodbuja k raziskovanju in delu na projektih, kjer se srečujejo s primeri iz realnega okolja. Pri predmetu Uvod v raziskovalno delo se študentom podrobneje predstavijo vsi laboratoriji in tematike, ki so na voljo za raziskovanje. V sklopu raziskovalnega dela svoje teoretično znanje nadgrajujejo z raziskovalnim delom na izbranem področju, ki ga lahko navezujejo tudi z realnimi primeri iz gospodarstva, raziskovalno delo pa lahko v celoti poteka v povezavi z realnimi izzivi gospodarstva. Na podlagi raziskovalnega dela lahko pripravijo prispevke, ki so nato predstavljeni na različnih (mednarodnih) konferencah. Lahko se vključujejo tudi na različne projekte oz. raziskave, ki potekajo v sklopu laboratorijev. Za lažje razumevanje snovi in povezavo s praktičnim okoljem se v pedagoški proces vključujejo gostujoči strokovnjaki iz gospodarstva, ki študentom predstavijo primere dobrih praks in načine reševanja konkretnih logističnih situacij. Tekom študija se večkrat letno organizirajo tudi ekskurzije, ki študentom omogočajo neposredno spoznavanje delovanja podjetij.

Fakulteta za logistiko Univerze v Mariboru ima vzpostavljeno poslovno mrežo, v okviru katere sodeluje s številnimi gospodarskimi družbami in drugimi (javnimi) institucijami tako na izobraževalnem kot tudi na znanstveno raziskovalnem področju. V izobraževalnem okviru imajo študenti možnost priprave zaključnih del aplikativne narave, pri katerih lahko temo predlagajo sami ali jo prejmejo od podjetja. Iz podjetij in drugih institucij prihajajo predavatelji in gostujoči strokovnjaki, ki sodelujejo občasno ali trajno. Fakulteta aktivno sodeluje tudi s Slovenskim logističnim združenjem pri organizaciji izobraževalnih dogodkov s področja logistike ter drugih aktivnosti, namenjenih povečanju prepoznavnosti logistike kot znanosti, pri čemer so študenti aktivno vključeni.

FL UM ima prav tako v širšem okolju vzpostavljeno sodelovanje s predstavniki mednarodnega gospodarstva in stroke, kot so Evropsko združenje za logistiko ELA, mednarodna mreža NETLIPSE, CEEPUS mreža, članstvo posameznikov v domačih in mednarodnih strokovnih ter znanstvenih združenjih. Je tudi članica v mednarodnih organizacijah European Council for Business Education (ECBE) in The Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP). V študijskem letu 2016/2017 se je pridružila k izvajanju programa Social Impact Award Beta Slovenija, ki je namenjen ozaveščanju in izobraževanju mladih o podjetništvu z družbenim učinkom.

Na FL UM se že nekaj časa aktivno uporabljajo digitalne tehnologije, pri čemer sta v ospredju predvsem MS Teams in e-učilnica v polni funkcionalnosti. Pri nekaterih predmetih se uporabljajo tudi specifične digitalne tehnologije in pripomočki. Prenova spletnih učilnic v preteklih letih podpira sodoben in inovativen način študija, saj zajemajo jasno opredeljene obveznosti in aktivnosti študentov (e-predavanja, e-vaje, kvizi, seminarske in raziskovalne naloge itd.). Študenti jih sprotno izpolnjujejo, kar omogoča utrjevanje znanja in redno preverjanje osvojene vsebine. Spletne učilnice so dvojezične (slovensko in angleško) ter vključujejo vse potrebne elemente za nemoteno opravljanje študijskih obveznosti. Kljub temu se zaznava potreba po nadaljnji prenovi, saj je z razvojem AI orodij velik del sprotnih nalog postal manj relevanten.

Ob koncu posameznih učnih enot so študenti vabljeni, da podajo svoje mnenje o izvedbi (kaj jim je bilo všeč, kje so se srečevali z izzivi, kakšni so njihovi predlogi izboljšav itd.). Pri prenovi UN študijskega

² Točka se izpolni pri samoevalvaciji študijskega programa vsaka tri leta, izjemoma pa se za zadnje zaključeno študijsko leto izpolni tudi v letu, ko je študijski program zajet v program notranjih oz. zunanjih evalvacij.

programa so bili vključeni tudi preko anketnega vprašalnika, s čimer so aktivno prispevali k oblikovanju vsebin.

Študentje so vključeni tudi v delovanje same Fakultete za logistiko skozi Tutorstvo Študentski svet. Sodelujejo pri promociji programa, uvajanju novih študentov v prvem letniku ter pri podpori drugih študentov pri različnih tematikah. Zaradi večjega števila mednarodnih študentov so v tutorstvo vključeni tudi tuji študentje, ki s svojimi izkušnjami olajšajo uvajanje tujih študentov.

Poleg tega imajo študenti možnost sodelovanja v izobraževalnem programu Izpopolni um, ki pokriva širok spekter vsebin, med drugim učinkovite metode učenja, obvladovanje stresa, razvoj kreativne miselnosti, izboljšanje komunikacijskih veščin ter razvoj socialne in čustvene inteligence.

17 Analiza uspešnosti študentov pri opravljanju preverjanja in ocenjevanja znanja študentov

V študijskem letu 2024/2025 je na rednem študiju univerzitetnega programa študent izpit opravil v 1,14 izpitnega roka, kar je malce manj kot leto poprej, ko je za opravljen izpit potreboval 1,23 izpitnega roka. Če gledamo vrednosti za zadnjih pet študijskih let, je vrednost najvišja v študijskem letu 2023/2024, zato je spodbudno je, da je vrednost pri R študentih v študijskem letu 2024/2025 upadla. Na izrednem študiju je v študijskem letu 2024/2025 študent potreboval 1,15 izpitnega roka, da je opravil izpit, kar je malce manj kot leto poprej, ko je ta vrednost znašala 1,19. Več informacij je na voljo v spodnji tabeli:

Tabela: Povprečno število opravljanj izpitov

Povprečno število opravljanj izpitov						
Stopnja	način	2024/25	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
UN 1. st	I	1,15	1,19	1,37	1,16	1,08
UN 1. st	R	1,14	1,23	1,20	1,16	1,19

Vir: novi izpisi, statistike: ID 567; novi izpisi, statistike: ID 567, 2. 02. 2026

Povprečna ocena opravljenih obveznosti v študijskem letu 2024/2025 je višja na izrednem študiju kot na rednem študiju. V študijskem letu 2024/2025 je povprečna ocena na rednem študiju univerzitetnega študijskega programa znašala 8,06 in se je v primerjavi s predhodnim letom malce zvišala – za 0,08 – kar je spodbudno. V študijskem letu 2024/2025 je na izrednem študiju povprečna ocena znašala 8,08 in se je v primerjavi s prejšnjim letom zvišala za 0,13. Zanimivo je, da je razlika v povprečni oceni med rednim in izrednem študijskem programom v obdobju zadnjih pet študijskih let najmanjša ravno v študijskem letu 2024/2025, in sicer le 0,03. Več informacij je na voljo v spodnji tabeli:

Tabela: Povprečna ocena opravljenih obveznosti

Študijsko leto	Povprečna ocena UN	
	Redni	Izredni
2020/2021	7,78	8,02
2021/2022	7,80	7,86
2022/2023	8,03	7,48
2023/2024	7,98	7,95
2024/2025	8,06	8,08

Vir: AIPS>novi izpisi>Statistike>Izpis:Povprečna ocena štud. leta (izpis 569); Povprečna ocena štud. leta (569), 2. 02. 2026

Če pogledamo ocene prijavníc za študijsko leto 2024/2025 lahko za redni študij univerzitetnega študijskega programa ugotovimo, da sta izmed pozitivnih ocen največkrat zastopani oceni 7 in 8. Leto pred tem je bila to ocena 10. V primerjavi s študijskim letom 2023/2024 lahko ugotovimo veliko povečanje ocen 7. A žal je število negativnih ocen (še vedno) zelo veliko – 186 oz. 24,97 % vseh ocen, kar pa je primerljivo s podobnimi institucijami. Več informacij je na voljo v spodnji tabeli:

Tabela: Ocene prijavníc po skupinah

Ocene prijavníc po skupinah UN R								
Št. leto	Ocena 1 do 5	Ocena 6	Ocena 7	Ocena 8	Ocena 9	Ocena 10	Opisna Ocena	Vsi
2024/2025	186	91	122	126	101	119	0	745
2023/2024	176	103	86	112	95	121	24	717
2022/2023	160	72	96	104	103	76	3	614
2021/2022	177	112	117	109	83	79	22	699
2020/2021	200	100	143	139	80	74	12	748
Ocene prijavníc po skupinah UN I								
Št. leto	Ocena 1 do 5	Ocena 6	Ocena 7	Ocena 8	Ocena 9	Ocena 10	Opisna Ocena	Vsi
2024/2025								
2023/2024	78	20	29	27	30	16	1	201
2022/2023	139	42	41	51	49	52	10	384
2021/2022	26	14	15	12	16	7	0	90
2020/2021	14	11	17	43	23	20	2	130

Vir: AIPS>statistike>izpis 995; Ocene prijavníc po skupinah (995), 2. 02. 2026

V študijskem letu 2024/2025 je bilo na univerzitetnem študijskem programu 15 primerov, kadar je študent četrtič ali večkrat opravljal izpit (komisijski izpit). Izmed učnih enot izstopata učni enoti Matematične metode 2 in Mehatronski sistemi v logistiki, pri katerima so bila po tri opravljanja komisijskih izpitov. Sledita učni enoti Merjenje učinkovitosti in uspešnosti oskrbovalne verige in Statistično modeliranje v logistiki s po dvema opravljanjema. Študenti so bili na teh rokih šestkrat uspešni in devetkrat neuspešni. Več informacij je na voljo v spodnji tabeli:

Tabela: Komisijski izpiti na univerzitetnem študijskem programu v študijskem letu 2024/2025

Naziv UE	Število pristopov	Število študentov	Vsota
DISTRIBUCIJSKA LOGISTIKA	5	1	1
EKONOMIKA V LOGISTIKI	4	1	1
MATEMATIČNE METODE 1	6	1	1
MATEMATIČNE METODE 2	4	1	3
MATEMATIČNE METODE 2	5	1	
MATEMATIČNE METODE 2	6	1	3
MEHATRONSKI SISTEMI V LOGISTIKI	4	1	
MEHATRONSKI SISTEMI V LOGISTIKI	5	2	3
MERJENJE UČINKOVITOSTI IN USPEŠNOSTI OSKRBOVALNE VERIGE	4	2	2
POSLOVNA TERMINOLOGIJA IN SPORAZUMEVANJE V ANGLEŠKEM JEZIKU 1	5	1	1
STATISTIČNO MODELIRANJE V LOGISTIKI	4	1	2
STATISTIČNO MODELIRANJE V LOGISTIKI	5	1	
TRANSPORTNA LOGISTIKA	5	1	1

Vir: FL_Izpis_887_Četrto_in_vsako_nadaljnje_okt.2025.

Študente je treba spodbuditi, da naj ne oklevajo, kadar imajo težave pri razumevanju snovi. Če študent dvakrat neuspešno opravlja izpit in pri tem doseže zelo slab rezultat, naj to razume kot signal, da potrebuje učno pomoč. Predlaga se tudi pogovor vodstva z izvajalci kritičnih predmetov glede možnosti za izboljšave prehodnosti.

18 Analiza izvedbe praktičnega usposabljanja in možnosti vključevanja študentov v raziskovalno, strokovno in umetniško delo

Študenti v tretjem letniku opravljajo učni enoti *Uvod v raziskovalno delo* in *Raziskovalno delo*. V okviru učne enote *Uvod v raziskovalno delo* študenti spoznajo temeljne raziskovalne metode, raziskovalno infrastrukturo (laboratorije), raziskovalna področja ter potencialne mentorje. Na podlagi pridobljenih informacij izberejo raziskovalno tematiko in mentorja, pod čigar vodstvom bodo izvajali raziskovalno delo.

V okviru učne enote *Raziskovalno delo* študenti aktivno izvajajo raziskovalne aktivnosti ter se vključujejo v samostojno raziskovalno delo v okviru izbranih laboratorijev. Izbor raziskovalnih tematik znotraj različnih laboratorijev omogoča ciljno usmerjeno raziskovanje glede na interese študentov. Študenti se lahko vključujejo tudi v raziskovalne projekte in druge raziskave, ki potekajo v laboratorijih. Pri tem nadgrajujejo teoretično znanje z raziskovalnim delom na izbranem področju ter raziskovalne aktivnosti povezujejo z realnimi primeri iz gospodarstva. V določenih primerih je raziskovalno delo usmerjeno tudi v reševanje konkretnih izzivov iz prakse.

Dosežene rezultate lahko študenti predstavijo na študentskem simpoziju ali na različnih mednarodnih konferencah, pri čemer raziskovalno delo pogosto predstavlja temelj za pripravo diplomskega dela.

Kombinirani način izvajanja študija, ki vključuje pedagoški proces v živo in na daljavo, študentom omogoča večjo časovno prilagodljivost. Posledično se večina študentov poleg študija vključuje tudi v študentsko delo, kjer pridobivajo praktične izkušnje in razvijajo ključne kompetence, ki jim ob zaključku študija predstavljajo pomembno konkurenčno prednost na trgu dela.

Pri učnih enotah Uvod v raziskovalno delo in Raziskovalno delo je priporočljivo zagotoviti večjo preglednost izvedbe ter jasnejša in enotna navodila s strani izvajalcev v sodelovanju z mentorji.

Prav tako se pri študentih pojavlja zmeda glede poteka in vsebine obeh predmetov, ki je posledica večjega števila vključenih asistentov ter pomanjkanja jasnega konteksta in povezave med predmetoma. Predlaga se, da se zmanjša število asistentov in vzpostavi enotna koordinacija.

19 Analiza zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov³

Tabela: Zaposljivost diplomantov po letih

Vrsta študija	Št. diplomantov*	Št. brezposelnih	% brezposelnih diplomantov	% zaposljivosti
UN 2017/2018	540	17	3,12	96,90%
UN 2018/2019	567	20	3,5	96,50%
UN 2019/2020	572	13	2,3	97,70%
UN 2020/2021	583	10	1,7	98,30%
UN 2021/2022	593	9	1,5	98,50%
UN 2022/2023	610	7	1,15	98,85%
UN 2024/2025	621	8	1,28	98,71%

Vir: za koledarsko leto 2024, ZRSZ - število brezposelnih diplomantov na dan 31.12.2024 = 8

* Vir: AIPS-izpis ID 1150 število vseh diplomantov od 01.01.2005 do 31.12.2024

Fakulteta za logistiko Univerze v Mariboru že od prvih diplomantov dalje beleži izjemno visoko stopnjo zaposljivosti diplomantov univerzitetnega študijskega programa. Po podatkih za študijsko leto 2024/2025 je bilo od skupaj 621 diplomantov na dan 31. 12. 2024 brezposelnih le 8 diplomantov, kar pomeni 98,71 % zaposlenost. Kljub rahlemu znižanju v primerjavi s prejšnjim letom ostaja zaposljivost diplomantov stabilno zelo visoka, kar potrjuje kakovost študijskega programa in njegovo povezanost s potrebami trga dela.

Visoka zaposljivost diplomantov je rezultat tesnega sodelovanja fakultete z gospodarstvom, stalnega spremljanja potreb trga dela ter prilagajanja študijskih vsebin aktualnim razvojnim trendom na področju logistike in oskrbovalnih verig. Fakulteta redno spremlja karijerne poti diplomantov prek Alumni kluba, sodelovanja s Kariernim centrom Univerze v Mariboru ter uradnih podatkov Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje, kar omogoča sprotno posodabljanje kompetenc in vsebin študijskih programov.

³ Točka se izpolni pri samoevalvaciji študijskega programa predvidoma vsaka štiri leta, in sicer ob pripravi Načrta izobraževalne dejavnosti UM, izjemoma pa se za zadnje zaključeno študijsko leto izpolni tudi v letu, ko je študijski program zajet v program notranjih oz. zunanjih evalvacij.

20 Dodatne ugotovitve in predlogi ukrepov, povezanih s kakovostjo izvedbe pedagoškega procesa in doseganja učnih izidov⁴

Učni načrti se redno evalvirajo. V skladu s smernicami UM so urejeni načini ocenjevanja v skladu z novo kategorizacijo načinov ocenjevanja na UM. Študenti imajo potrebna gradiva v spletni učilnici in v knjižnici fakultete. Spletne učilnice so pripravljene tudi za tuje študente, povečalo se je tudi število visokošolskih učbenikov, e-gradiv in skript v tujem jeziku. Vsako leto nosilci predmetov po potrebi posodablajo literaturo in vire v skladu s smernicami UKM. Prenova študijskih gradiv poteka hkrati ob prenovi predmetnika. Fakulteta se pripravlja na vpeljavo več izbirnih in več prosto izbirnih predmetov. Na fakulteti deluje Komisija za etičnost, ki poda mnenje v primeru raziskovalnega dela, ki potrebuje posebno presojo glede etičnosti raziskave in obdelave podatkov. Urniki so ustrezni in zaznavamo, da so študenti razmeroma zadovoljni z razporeditvijo vaj in predavanj. Ker vrstni red izvajanj učnih enot lahko variira, so bile pripravljene smernice za zaporedje izvajanja učnih enot v posameznem semestru. Usmeritev fakultete je, da se že objavljenih urnikov ne spreminja, če je le mogoče. Materialne razmere na fakulteti so dobre. Delovanje fakultete je podprto s sodobnimi tehnologijami. Strojna oprema ob podpori brezžičnega omrežja, ustrezne programske opreme in informacijskega sistema UM omogoča nemoten potek študija. Fakulteta ima 12 opremljenih, informacijsko podprtih prostorov za izvajanje študijskega procesa v Celju. Po kibernetnem napadu leta 2024 so bili na ravni UM sprejeti ukrepi za izboljšanje informacijske varnosti. Za študente, ki bi potrebovali posebne prilagoditve pri študiju, imamo prilagojene postopke za izvajanje študija. Na spletni strani je razdelek (Vodič za študente – Študenti s posebnim statusom), namenjen študentom s posebnimi potrebami. Za študente z gibalnimi ovirami je pred stavbo fakultete urejena parkirna površina na parkirišču ZPO Celje (parkirišče Vrunčeva ulica). Urejen je dostop v zgradbo prek klančine in do vseh nadstropij prek dvigala, ki povezuje vsa nadstropja s prostori fakultete, omogoči pa se jim tudi izredno opravljanje izpitov in podaljšan rok oddaje obveznosti. Fakulteta ima tudi prilagojeno računalniško opremo ter prilagojen dostop do prostorov (vrata predavalnic se elektronsko odklepajo; držala vrat so v nižjem nivoju). Vsako leto se posodablja spletna aplikacija, da sledi morebitnim potrebam za bodoče študente (identifikacija ovir). Na fakulteti je vzpostavljen tutorski sistem, ki ga

⁴ Točka se izpolni le, če je relevantna za posamezno študijsko leto.

sestavljajo tutorji študenti in tutorji učitelji. Tutorje študente dopolnjujejo: tutor študent za študente s posebnimi potrebami, tutor študent za mednarodne študente in študent koordinator študentov s statusom športnika. Pridobljen je certifikat športnikom prijazno izobraževanje in Ekošola. Vsi tutorji imajo objavljene tutorske ure (dosegljivost v tutorski pisarni ali prek MS Teams). Fakulteta sledi trendom in sproti izvaja načrtane dejavnosti na podlagi izdelanih akcijskih načrtov – skladno s potrebami, prioritetami in v mejah finančnih zmožnosti. Fakulteta sicer že od ustanovitve dalje vpisuje študente, ki na podlagi dokumentacije pridobijo status vrhunškega športnika.

Fakulteta bo nadaljevala z izboljšanjem materialnih pogojev za pedagoško in znanstveno-raziskovalno delo. Sproti se bodo preverjale ustrezne prilagoditve za študente s posebnimi pogoji, prisluhnilo se bo študentom s statusom športnika in izvajalci učnih enot bodo pozorni na morebitne stiske študentov. Stalno je treba nadgrajevati spletno stran FL UM v angleškem jeziku, nadgrajevati in razvijati tudi video-vsebine v angleščini, ki so dober vir informacij za tuje študente. Proces informiranja je tako mnogo bolj učinkovit, saj dopolnjuje proces pridobivanja informacij od pedagoških in strokovnih sodelavcev.

Aktivno delamo na zagotavljanju več gostujočih predavateljev iz realnega sektorja, kar študentom dodatno poglobi znanje na podlagi konkretnih primerov. Prizadevali si bomo tudi za še več obiskov naših bivših diplomantov, ki bi študentom predstavili svoje delovno mesto in bi predstavili, kakšne veščine so potrebne za doseg le-tega in kaj v praksi delajo. Treba pa je uvesti še več praktičnega raziskovalnega dela konkretno v laboratorijih in prek projektov v vseh letnikih na vseh stopnjah študija, saj se študentje tako srečajo s primeri iz realnega okolja. Uvajanje projektov, kjer študenti sodelujejo z drugimi fakultetami/študenti iz drugih fakultet – PUŠ projekti – lahko spodbuja širše razumevanje integracije logistike v sodobni družbi.

21 Akcijski načrt za izboljšanje kakovosti študijskega programa v trenutnem študijskem letu⁵

Pri izpolnjevanju preglednice je potrebno zajeti vse predloge oz. načrtovane ukrepe, kot ste jih predvideli v predhodnih točkah. Če posamezni predlog oz. načrtovani ukrep prenašate iz akcijskega načrta predhodnega samoevalvacijskega poročila, to označite z * v stolpcu »Predlog sprememb/priporočila«. V kategoriji »zadolžen« navedite konkretno, kdo oz. v kakšni funkciji je odgovoren za koordinacijo izvedbe ukrepa z vodstvom ipd. (navedbe kot »vsi zaposleni« ali »vodstvo« v tem primeru niso ustrezne). Akcijski načrt je pomembna podlaga za spremembe študijskega programa.

Predlagatelj	Predlog sprememb/priporočila	Predlog ukrepov	Zadolžen	Rok
Samoevalvacijska skupina UN	Povečati prehodnost iz 1. V 2. Letnik (redni in izredni študij v SLO in v ANG). Za tuje študente organizirati redne sestanke glede pogojev, možnosti in pomena napredovanja.	Več usmerjanja študentov, analiza vzrokov težav in bolj aktivno vodenje skozi obveznosti, ki jih je treba izpolniti za prehod v višji letnik. Večja podpora študentov, posebej IZR na ANG programu v sklopu rednih sestankov.	Prodekan za izobraževanje, vodja tutorjev učiteljev	Do konca študijskega leta 2026
Samoevalvacijska skupina UN	Izvedba analize, kako študenti (MAG, DR, bivši študenti) dojemajo razliko med VS in UN programom	Analizirati in po potrebi prilagoditi vsebino VS in UN programa in promocijske aktivnosti za spodbujanje vpisa na VS in UN program ter nadaljevanje na MAG	Prodekan za izobraževanje, marketing	Konec študijskega leta 2025/2026
Vodja ŠP UN	Večji delež diplom iz gospodarstva in povezati raziskovalno delo z zaključevanjem študija	<ul style="list-style-type: none"> a) Več diplom vezanih na gospodarstvo b) vzpodbujati, da označijo sodelovanje v prijavi teme. c) Predstaviti koncept Uvod RD in RD mentorjem in zmanjšati št. Asistentov pri predmetu RD 	Prodekan za izobraževanje, nosilca Uvod RD in RD (ukrep c)	December 2026

⁵ Preglednica iz te točke se obvezno vključi v povzetek samoevalvacijskega poročila študijskega programa, ki je obvezna priloga k samoevalvacijskemu poročilu fakultete.

Samoevalvacijska skupina UN	Promocija študija med gimnazijci iz SLO in poudarek poleg zaposljivosti in plačah na bolj personaliziranem študiju z delom na vrhunski opremi.	Sistematična promocija logistike na osnovi zaposljivosti, nadpovprečnih plač, delu z vrhunsko opremo.	Dekan, Prodekani, marketing	Kontinuirano, vsako leto
Vodja ŠP UN	Predlagati prenovljen način dela v e-učilnici, saj je z AI orodji veliko sprotnih nalog izgubilo smisel	Več raziskovalnega dela, praktičnega dela v laboratorijih, na simpozijih, konferencah, na terenu.	Skupina za e-izobraževanje	Oktober 2026
Samoevalvacijska skupina UN	Izvedba analize, kako študenti (MAG, DR, bivši študenti) dojemajo razliko med VS in UN programom	Na podlagi mnenj študentov prilagoditi vsebino VS in UN programa in promocijske aktivnosti za spodbujanje vpisa na VS in UN program	Prodekan za izobraževanje	Konec študijskega leta 2025/2026
DODATNI UKREPI ZA KONTINUIRANO IZVAJANJE	Predlog sprememb/priporočila	Predlog ukrepov	Zadolžen	Rok
Samoevalvacijska skupina FL	IZPITI & PREHODNOST: Študente je treba spodbuditi, da naj ne oklevajo, kadar imajo težave pri razumevanju snovi. Če študent dvakrat pade na izpitu in pri tem doseže zelo slab rezultat, naj to razume kot signal, da potrebuje pomoč pri obravnavi snovi.	Govorilne ure	Izvajalci učnih enot	kontinuirano
Samoevalvacijska skupina UN	ALUMNI: Nadaljevati predstavitve delovnih mest naših bivših diplomantov, kjer študentje dobijo informacije o veščinah in ne samo znanjih, potrebnih za dosego tega delovnega mesta.	<ul style="list-style-type: none"> a) Več gostujočih predavateljev iz alumni kluba, nadaljevati vključevanje predstavitev podjetij, dobrih praks in karier b) Promovirati ALUMNI in vpis v ALUMNI klub c) Vabiti ALUMNI na dogodke FL UM 	Izvajalci učnih enot (a in b), služba za marketing (b in c)	kontinuirano

Samoevalvacijska skupina UN	Študente motivirati za obisk kariernih sejmov, konferenc, simpozijev, forumov	Organizirati prevoze, predstaviti možnost financiranja in vključiti v redno obveznost	Izvajalci učnih enot + KC	kontinuirano
Samoevalvacijska skupina UN	Večje vključevanje inovativnih učnih konceptov, kot so »walking classes«, gamification, reševanje izzivov in delo z opremo v laboratorijih, LV, terensko delo itd.	Vsako leto v vsaj en predmet vključiti gamification / walking classes ali delo z opremo v laboratorijih.	Prodekan za izobraževanje	kontinuirano