



Univerza v Mariboru

Fakulteta za logistiko

UNIVERZA V MARIBORU

Fakulteta za logistiko

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2022/23



PRIPRAVILA: Komisija za ocenjevanje kakovosti Fakultete za logistiko v sestavi:

Uroš Kramar, predsednik
Marjana Potočnik, članica
Klemen Prah, član
Benjamin Marcen, član
Jakob Marolt, član

Petronija Štrkić, članica (študentka)
Sofija Knežević, članica (študentka)

Potrjeno na seji Komisije za ocenjevanje kakovosti Fakultete za logistiko dne 21. 03. 2024

Potrjeno na seji Senata Fakultete za logistiko dne 27. 03. 2024

Potrjeno na seji Študentskega sveta Fakultete za logistiko dne 26. 03. 2024

Maribor, marec 2024

VIZITKA

<i>Ime zavoda</i>	Univerza v Mariboru, Fakulteta za logistiko
<i>Krajše ime zavoda</i>	UM FL
<i>Naslov zavoda</i>	Mariborska cesta 7, 3000 Celje
<i>Spletna stran</i>	http://fl.um.si
<i>Elektronski naslov</i>	info@fl.um.si
<i>Telefonska številka</i>	+386 (0)3 42 85 300
<i>Matična številka</i>	5089638049
<i>Identifikacijska številka</i>	SI71674705

Dekan/ Dekanica

prof. dr. Maja Fošner (mandat od 14.04.2021 do 13.04.2025)

Prodekani: Od 1.10.2022 do 30.9.2023 so bili naslednji prodekani / prodekanice:

- za izobraževalno dejavnost:
 - izr. prof. dr. Matevž Obrecht (mandat od 18. 10. 2021 do 04.05.2026)
- za raziskovalne zadeve
 - izr. prof. dr. Rebeka Kovačič Lukman (od 27.05.2021 do 26.05.2025)
- za podiplomski študij:
 - red. prof. dr. Tomaž Kramberger (od 29.04.2021 do 26.05.2025)
- za študentska vprašanja:
 - Marko Miljković (v.d. prodekana mandat od 01.10.2022 do 30.3.2023)
 - Alen Knez (v.d prodekana od 1.10.2023 naprej)

Predsednik Komisije za ocenjevanje kakovosti

- doc. dr. Uroš Kramar (mandat od 17.11.2021 do 16. 11. 2025)

Predsednik Študentskega sveta

- Marko Miljković (v.d. prodekana mandat od 01.10.2022 do 30.3.2023)
- Alen Knez (v.d prodekana od 1.10.2023 naprej)

Tajnik fakultete

Nina Vrečko trajno

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila Fakultete za logistiko je sodeloval tajnik fakultete s strokovnimi službami in sodelavci vseh organizacijskih enot Fakultete za logistiko.

KAZALO

1	DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE.....	5
1.1	Poslanstvo in vizija	Napaka! Zaznamek ni definiran.
1.2	Strategija	Napaka! Zaznamek ni definiran.
1.3	Notranja organizacija	9
1.4	Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov.....	12
1.5	Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost.....	28
1.6	PREDNOSTI	38
1.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	39
2	KADRI.....	40
2.1	Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev	40
2.2	Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)	43
2.3	Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih).....	44
2.4	Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja	50
2.5	Kadrovska struktura nepedagoških delavcev	50
2.6	Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja	51
2.7	Vpetost kadrov v mednarodni prostor.....	52
2.8	Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih	53
2.9	Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi	53
2.10	Skrb za varstvo pri delu	53
2.11	Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu	54
2.12	PREDNOSTI	58
2.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	58
3	ŠTUDENTI	59
3.1	Število vpisanih študentov	59
3.2	Predhodni rezultati vpisanih študentov	67
3.3	Svetovanje in pomoč študentom	67
3.4	Spremljanje zadovoljstva študentov	68
3.5	Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost	71
3.6	Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete	72
3.7	Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda	72
3.8	Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti	73
3.9	Obštudijska dejavnost	73

3.10	Varovanje pravic študentov	75
3.11	Študentska anketa	76
3.12	PREDNOSTI	77
3.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	77
4	MATERIALNE RAZMERE	78
4.1	Prostori in oprema	78
4.2	Financiranje	81
4.3	Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami.....	82
4.4	Knjižnična dejavnost.....	82
4.5	Skrb za okolje in trajnostni razvoj	87
4.6	PREDNOSTI	Napaka! Zaznamek ni definiran.
4.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	Napaka! Zaznamek ni definiran.
5	ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....	89
5.1	Sistem zagotavljanja kakovosti.....	89
5.2	Samoevalvacija	91
5.3	Uresničevanje akcijskega načrta fakultete	91
5.4	Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov	93
5.5	PREDNOSTI	94
5.6	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	94
6	PRILOGE	96

UVOD

Fakulteta za logistiko Univerze v Mariboru (v nadaljevanju FL UM) pri svojem delovanju ravna v skladu z javno objavljeno vizijo, poslanstvom, vrednotami ter strateškimi cilji, v katerih je vsebinsko zajeta tudi skrb za kakovostno naravnano delovanje fakultete. Kot je tudi zapisano na spletni strani fakultete, je skrb za kakovost temeljna vrednota in smernica na vseh področjih delovanja.

FL UM aktivno spremlja kakovost izvajanja svojih dejavnosti na različne načine. Kakovost potrjujejo eksterni in interni pregledi domačih in tujih evalvatorjev. FL UM ima vse svoje študijske programe akreditirane pri Nacionalni agenciji Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS). Redno se izvaja notranja evalvacija s strani Univerze v Mariboru (v nadaljevanju UM). Dokaz za kakovost izvajanja svojih dejavnosti pa so tudi pridobljene mednarodne akreditacije:

- ECBE (European Council for Business Education);
- ACBSP (Accreditation Council for Business Schools and Programs) in
- akreditacija magistrskega študijskega programa v okviru Evropskega logističnega združenja (ELA).

Poleg akreditacij ima FL UM pridobljen tudi certifikat »Športnikom prijazno izobraževanje« ([Certifikat Športnikom prijazno izobraževanje](#)), s katerim se spodbuja dvojna kariera športnikov in pridobljeno Zeleno zastavo v okviru Ekošole ([Ekošola](#)), s katero izkazuje svojo trajnostno naravnano, družbeno odgovornost in skrb za okolje. Fakulteta posebno skrb namenja tudi študentom s posebnimi potrebami in aktivno izvaja tutorstvo.

Zaposleni na FL UM sodelujejo pri oblikovanju izobraževalne, znanstveno-raziskovalne in strokovne dejavnosti preko različnih organov fakultete ter z neposrednim delom v teh dejavnostih.

Študenti imajo možnost izražanja svojih mnenj glede kakovosti in delovanja fakultete posredno preko svojih predstavnikov v vseh pomembnih organih fakultete ali neposredno v samih procesih delovanja fakultete. Svoje predloge, pripombe, kritike in pohvale pa lahko izražajo tudi preko tutorskega sistema. Študenti prav tako ocenjujejo izvedbo posameznih predmetov in programov s študentskimi anketami.

FL UM sledi sprejeti strategiji na področju zagotavljanja kakovosti, ki je objavljena na spletni strani fakultete ([Skrb za kakovost](#)):

- vzpostavitev preglednega sistema zagotavljanja kakovosti;
- sprotno spremljanje kakovosti, na podlagi kazalcev in meril, ki bodo upoštevali mednarodne in nacionalne standarde (redne letne samoevalvacije, zunanje evalvacije s strani UM ali s strani NAKVIS-a);
- zagotavljanje kakovosti na vseh temeljnih področjih delovanja FL UM (izobraževanje, raziskovanje, upravljanje);
- stalno obveščanje in informiranje javnosti.

1 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE

Poslanstvo, vizija in strategija UM ter strateški načrt UM so objavljeni in dostopni na spletni povezavi: [Poslanstvo, vizija in strateški razvojni dokumenti UM](#).

Vizija, Poslanstvo, Vrednote in Cilji FL UM so bili sprejeti na 3. seji Senata FL UM dne 18. 12. 2017 in se od takrat niso spremenili. Z akcijskem načrtu (v nadaljevanju AN), sprejetem na dopisni seji Senata FL UM dne 8.12.2022, je bila predvidena posodobitev celotne strategije FL UM. Do priprave tega SEP se, v nadaljevanju navedeni poslanstvo, vizija in vrednote, še niso spremenili.

POSLANSTVO (fakultete):

»Na Fakulteti za logistiko Univerze v Mariboru z družbeno odgovornim izobraževalnim in znanstveno raziskovalnim delom ter interdisciplinarnim povezovanjem različnih znanosti usmerjamo in spodbujamo študente, sodelavce in širšo strokovno javnost k proučevanju in uporabi znanj v logistiki in oskrbovalnih verigah.«

[Vizija / Poslanstvo / Vrednote / Cilji](#)

VREDNOTE (FL UM)

FL UM ima posebej oblikovane še vrednote, ki se glasijo: »Na FL UM spodbujamo ustvarjalnost, inovativnost, natančnost, zvedavost, pripadnost in delovno zavzetost, zavzemamo se za akademsko poštenost ter omogočamo kritično razmišljanje in argumentiran dialog.«

[Vizija / Poslanstvo / Vrednote / Cilji](#)

VIZIJA (fakultete):

»FL UM Univerze v Mariboru bo postala vodilna izobraževalna in raziskovalna institucija na področju logistike in oskrbovalnih verig, primerljiva s sorodnimi institucijami v svetu in med njimi prepoznavna kot uveljavljena partnerica na področju logistike in oskrbovalnih verig.«

[Vizija / Poslanstvo / Vrednote / Cilji](#)

SLOGAN (fakultete):

Kot ugotovljeno že v prejšnjem SEP se v okviru marketinške in promocijske dejavnosti uporabljajo različni slogani, vendar na ravni fakultete še ni oblikovanega uradnega slogana in zato tudi ni objavljen na spletni strani fakultete. Predlog ukrepa je bil izpostavljen že v SEP 2020 – 2021 in sestavni del akcijskega načrta iz dne 8.12.2022, ki je bil oblikovan na podlagi SEP 2020 – 2021.

1.1.1 Ocenite, kako vizija in poslanstvo fakultete pripomoreta k udejanjanju vizije in poslanstva UM

Poslanstvo FL UM se navezuje na področje logistike in oskrbovalnih verig. Tako se nanaša na usmerjanje in spodbujanje različnih deležnikov za razvoj logistike in oskrbovalnih verig kot znanstvene discipline. Poudarjena je družbena odgovornost. Vrednote, ki so navedene v poslanstvu UM so smiselno povzete in posebej izpostavljene na spletni strani kot vrednote FL UM. Vizija in poslanstvo FL

UM predstavljata konkretizacijo vizije in poslanstva UM preko področja, ki ga pokriva FL UM: logistika in oskrbovalne verige.

Posodobitev vizije, poslanstva in strateških usmeritev, ki je bila predvidena v akcijskem načrtu iz dne 8.12.2022 še ni bila realizirana. Prav tako je bila predvidena določitev slogana, ki še ni oblikovan. Pričakuje se smiselna posodobitev v skladu s strateškimi usmeritvami UM. Predviden datum ukrepa posodobitve vizije in oblikovanja slogana je bil marec 2023 a do sprememb še ni prišlo.

1.1.2 Uspešnost pri uresničevanju poslanstva in vizije fakultete

Strateški cilji predstavljajo konkretizacijo vizije in poslanstva. Poslanstvo fakultete se uresničuje skozi sam izobraževalno – raziskovalni proces. [Vizija / Poslanstvo / Vrednote / Cilji](#) FL UM sprejeti na 3. seji Senata FL UM dne 18. 12. 2017 navajajo ključne cilje, ki so oblikovani glede na posamezne ključne procese delovanja FL UM. Kot ugotovljeno v samoevalvacijskem poročilu za leto 2020/2021, so ti ključni cilji nato razčlenjeni na dolgoročne cilje, ki pa še niso časovno opredeljeni. Opredeljeni so tako, da se njihovo doseganje preverja skozi sprotno delovanje FL UM, predvsem skozi [notranje](#) in zunanje evalvacije, [mednarodne akreditacije](#) in skozi pridobljene [certifikate](#) (Certifikat Športnikom prijazno izobraževanje, ELA, Zelena zastava). Gre za [sistem stalnega zagotavljanja kakovosti](#).

Tako kot ob pripravi SEP 2020/2021 in SEP 2021/2022 je zaznana potreba po bolj konkretno (merljivo, jasno) opredeljenih strateških ciljih, ki predstavljajo konkretizacijo vizije / poslanstva. Posledično se še vedno pojavlja težava s dokumentiranjem in spremljanjem uspešnosti in učinkovitosti izvajanja strateških ciljev.

Po izdelavi SEP 2020/2021, ki je imel za rezultat obširnejši predlog izboljšav in ukrepov, je FL UM pristopila k diskusiji znotraj strokovnega sveta glede obširnejše priprave akcijskega načrta, ki predvideva tudi posodobitev in konkretizacijo celotne strategije FL UM in strateškega načrta FL UM. Obširnejši AN z ukrepom posodobitve in konkretizacije celotne strategije FL UM in strateškega načrta FL UM je bil sprejet 8.12.2022, kjer je predviden datum posodobitve strategije FL UM, ki je bil marec 2023. Do zaključka tega SEP še ni prišlo do realizacije ukrepa, ki je bil sestavni del AN iz dne 8.12.2022. To je bilo ugotovljeno že v SEP 2021/2022 in predlagano kot ukrep za nov akcijski načrt, ki pa je bil sprejet šele 15.2.2024. Ukrep še ni bil realiziran.

1.1.3 Primerljivost fakultete s sorodnimi/primerljivimi institucijami v ožji (Slovenija) in širši (mednarodni) regiji

Že v SEP 2020/2021 in nato v SEP 2021/2022 je bilo ugotovljeno, da na FL UM še ni oblikovanega seznama za primerjanje oziroma definirano, katere so primerljive institucije. Prav tako še ni opredeljeno na katerem območju bo FL UM vodilna inštitucija, kot je zapisano v viziji FL UM. Tako že v študijskem letu 2021/2022 in nato v letu 2022/2023 še ni bila izvedena primerjava s sorodno/primerljivo inštitucijo v ožji (Slovenija) in širši (mednarodni) regiji. Prav tako še ni oblikovanega seznama ustreznih sorodnih/primerljivih institucij v ožji (Slovenija) in širši (mednarodni) regiji. Prav tako ni oblikovanih področij, kazalnikov in metrike po kateri bi se primerjali. Manjka tudi postopek, kako se bi izvajala primerjava. Vse to je bilo ugotovljeno že v prejšnjih dveh SEP oblikovano v ukrepe že v AN za leto 2021/2022, ki je bil sprejet 8.12.2022 in nato v AN, sprejetem 15.2.2024.

Kot zapisano v prejšnjem SEP 2021/2022 je bil v akcijskem načrtu, sprejetem 8.12.2023, predviden ukrep za vzpostavitev rednega izvajanje primerjalnih analiz in s tem definiranja: (1) strateškega seznama za primerjanje, (2) metrike, (3) področij za primerjanje, (4) postopka primerjanja. Ukrep še ni realiziran.

V prejšnjih študijskih letih (zadnja 2019/2020) je bila kot primerljiva inštitucija navedena KLU (<https://www.the-klu.org/>), ki je bila primerjana tako po vsebini študijskih programov, kot po velikosti.

1.2 Strategija

STRATEŠKE USMERITVE FAKULTETE

<https://fl.um.si/o-fakulteti/splosno-o-fakulteti/poslanstvo-vizija-vrednote-cilji/>

STRATEŠKI CILJI FAKULTETE

<https://fl.um.si/o-fakulteti/splosno-o-fakulteti/poslanstvo-vizija-vrednote-cilji/>

1.2.1 Ključni poudarki uresničevanja strategije in strateškega načrta fakultete od zadnjega elevacijskega obdobja s poudarkom na izobraževalnih, znanstvenih, strokovnih in raziskovalnih oz. umetniških ciljih

[Vizija / Poslanstvo / Vrednote / Cilji](#) FL UM sprejeti na 3. seji Senata FL UM dne 18. 12. 2017 navajajo ključne cilje, ki so oblikovani glede na posamezne ključne procese delovanja FL UM. Ti ključni cilji so nato razčlenjeni na dolgoročne cilje, ki niso časovno opredeljeni. Posledično ni dovolj jasno opredeljeno merjenje doseganja ciljev in posledično spremljanje izvajanja, kar je bilo že ugotovljeno v prejšnjem SEP 2021/2022.

Ključni in dolgoročni cilji so opredeljeni tako, da se njihovo doseganje preverja predvsem skozi sprotno delovanje FL UM in skozi [notranje](#) in zunanje evalvacije, [mednarodne akreditacije](#) in skozi pridobljene [certifikate](#) (Certifikat Športnikom prijazno izobraževanje, ELA; Zelena zastava Ekošole). Gre za [sistem stalnega zagotavljanja kakovosti](#). Katere evalvacije so bile izvedene skozi čas, je prikazano v poglavju 5.1.

Kot ključno uspešnost uresničevanja strateških ciljev lahko izpostavimo pozitiven trend s področja znanstvenoraziskovalnega dela in zaposljivost študentov.

Fakulteta je že ob zaključku SEP (2020/2021) pristopila k obširnejšemu AN, ki predvideva odpravo že ugotovljenih pomanjkljivosti (ni zaznane analize uresničevanja strategije in strateškega načrta FL UM, ki bi ga pripravilo vodstvo fakultete, ni izdelane metrike za merjenje uresničevanja strategije in strateškega načrta fakultete, oteženo ugotavljanje uspešnosti doseganja ciljev in iskanje vzrokov za neizpolnjevanje, oteženo spremljanje uresničevanja strateških ciljev po časovnici). Ukrepi, zapisani v AN za leto 2021/2022 in nato ponovljeni v AN, kot rezultat SEP 2021/2022, sprejetem šele 15.2.2022, še niso bili izvedeni.

Kot omejitev pri uresničevanju ukrepov lahko iščemo v ne imenovanju odgovorne osebe za področje kakovosti na FL UM, kar je tudi bilo ugotovljeno v prejšnjem SEP. Prav tako se predlaga formaliziranje spremljanja izvajanja aktivnosti, kar je prav tako že bilo predlagano v prejšnjem SEP.

1.2.2 Ključni partnerji pri uresničevanju strateških ciljev in ključni rezultati sodelovanja z zunanjimi partnerji

Fakulteta ima vzpostavljeno poslovno mrežo, v okviru katere sodeluje z različnimi gospodarskimi družbami in drugimi (javnimi) institucijami tako na izobraževalnem kot tudi na znanstveno raziskovalnem področju. Cilj mreže je povezovanje raziskovalnih interesov fakultete s potrebami družbe. Namen povezovanja je tudi doseganje večje prepoznavnosti raziskovalnega dela in vključevanje novih znanj in tehnologij v študijske procese. Povezava do objavljene poslovne mreže: <https://fl.um.si/poslovna-mreza/kaj-je-poslovna-mreza/>

Povezovanje s poslovno mrežo poteka na različnih nivojih: FL UM, katedre, laboratoriji, prodekan, posamezni visokošolski učitelji. Najpogostejše oblike sodelovanja, kot so navedena na [spletni strani](#) so:

- Sodelovanje z laboratoriji: na fakulteti delujejo štiri laboratoriji, v okviru katerih opravljamo naše raziskovalno, svetovalno in projektno delo.
- Priprava seminarov ali zaključnih del.
- Sodelovanje na projektih.

Pomembno vlogo pri uresničevanju ciljev predstavlja [Programski svet](#), ki predstavlja posvetovalni organ za področje študijskih programov in izvajanja študija in preko internega naziva [gostujoči strokovnjak](#).

Rezultati sodelovanja z zunanjimi partnerji se kažejo skozi ohranjanja števila pridobljenih projektov, ki vključujejo partnerje iz Slovenije in tujine. Kot ugotovljeno v SEP 2021/2022 je še vedno zaznati razdrobljeno delovanje na področju povezovanja z okoljem. Tako je še vedno zaznati pomanjkljivo beleženje učinkov sodelovanja in pomanjkljivo celovito centralno upravljanje. Posledično tudi ni analize sodelovanja FL UM z okoljem.

Informacijski tok, ki se dotika povpraševanj s strani gospodarstva po sodelovanju oz. nastopanju FL UM do gospodarstva, je organizirano preko **Projektne pisarne**, ki predstavlja stično točko na področju projektov in razpisov. Prav tako ima fakulteta na [spletni strani in družbenih omrežjih](#) oblikovano objavljane povpraševanja s strani gospodarstva po kadrih, ki bi ga bilo smiselno še bolj izpostaviti, saj je dobro urejeno.

Na Univerzi je oblikovan **Alumni klub**, katerega člani so tudi bivši študente in diplomanti FL UM in kot taki predstavljajo pomembno vez med fakulteto in gospodarstvom. Že v prejšnjem SEP je bilo zaznati priložnost za večjo izkoriščanje potenciala Alumni kluba in bilo oblikovano v ukrepe v AN. Učinki še niso vidni.

Povezovanje poteka tudi preko gostujočih strokovnjakov. Na spletni strani je objavljen [seznam gostujočih strokovnjakov](#). Zaznati je večje število gostujočih strokovnjakov.

1.3 Notranja organizacija

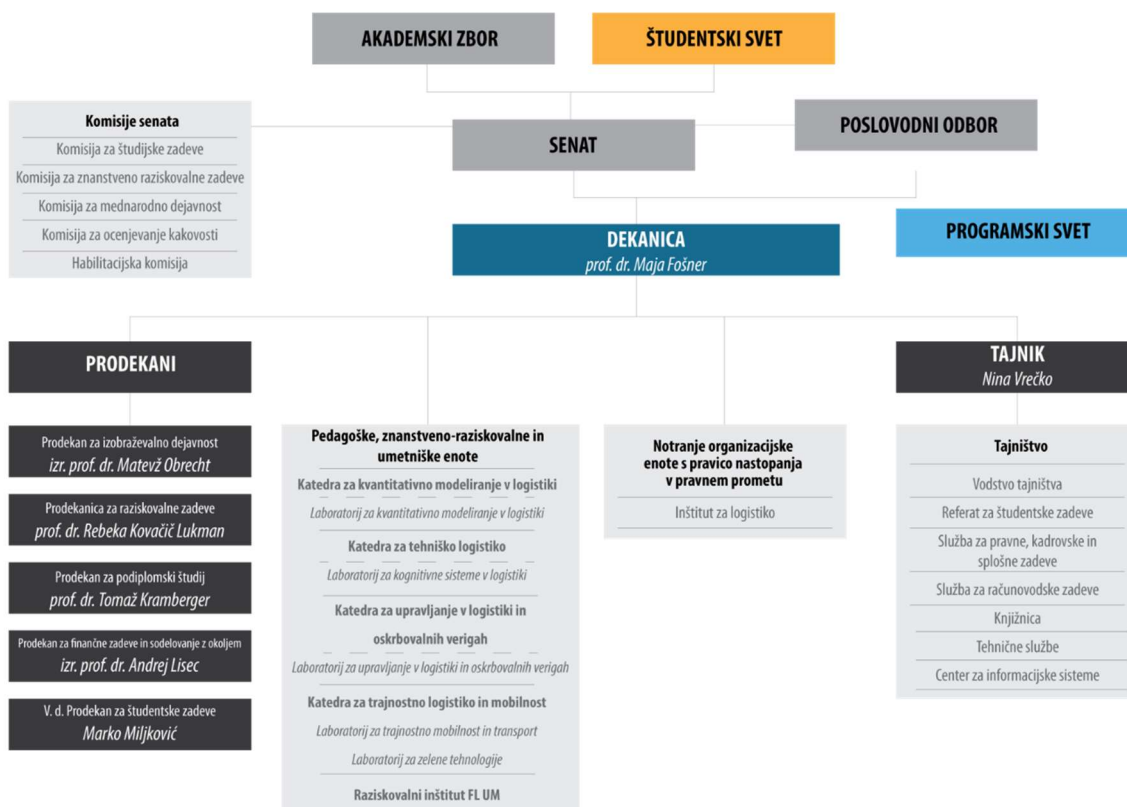
1.3.1 Osnovne informacije o organiziranosti

Fakulteta za logistiko je fakulteta Univerze v Mariboru, ki je javni visokošolski zavod. Delovanje univerze in njenih fakultet temelji na relevantni nacionalni zakonodaji, Statutu in internih aktih Univerze v Mariboru. Univerza v Mariboru s svojimi fakultetami pri strateškem načrtovanju sledi nacionalnim in mednarodnim usmeritvam razvoja visokega šolstva. Fakulteta za logistiko je organizirana v skladu s [Statutom Univerze v Mariboru](#), ki jasno opredeljuje pristojnosti, naloge, pravice in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov.

Osnovne informacije o organiziranosti Fakultete za logistiko so dostopne na:

[Organiziranost](#)

Slika 1.3.1: Organiziranost FL UM



ORGANIZACIJSKE ENOTE – PEDAGOŠKO DELO

Pedagoško delo Fakultete za logistiko je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

Tabela 1.3-1: Organizacijske enote pedagoško delo

Katedra za kvantitativno modeliranje v logistiki
Katedra za tehniško logistiko
Katedra za trajnostno logistiko in mobilnost
Katedra za upravljanje v logistiki in oskrbovalnih verigah

ORGANIZACIJSKE ENOTE – ZNANSTVENORAZISKOVALNO DELO

Znanstvenoraziskovalno delo Fakultete za logistiko je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

Tabela 1.3-2: Organizacijske enote znanstvenoraziskovalno delo

Laboratorij za upravljanje v logistiki in oskrbovalnih verigah
Laboratorij za kognitivne sisteme v logistiki
Laboratorij za kvantitativno modeliranje v logistiki
Laboratorij za trajnostno mobilnost in transport
Laboratorij za zelene tehnologije

ORGANIZACIJSKE ENOTE – STROKOVNE SLUŽBE

Delo strokovnih služb Fakultete za logistiko je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

Preglednica 1.3-1: Organizacijske enote strokovne službe

Center za informacijske sisteme
Knjižnica
Referat za študentske zadeve
Služba za pravne, kadrovske in splošne zadeve
Služba za projekte in znanstveno raziskovalno delo
Služba za računovodske zadeve
Tehnične službe
Vodstvo tajništva

1.3.2 Dislocirane enote članic

FL UM ima eno dislocirano enoto, ki je locirana v Ljubljani. Namenjena je izvajanju izrednih oblik študija. Največ je vpisanih študentov na izredni študij, ki se izvaja v angleškem jeziku, in sicer na univerzitetni študijski program in magistrski študijski program.

V 2022/23 je na UN izredni v LJ bilo vpisanih 24 tujcev z ANG izvedbo in nič v CE in LJ s slovensko izvedbo 2022-23 pa je na programu VS izredni v Lj bilo vpisanih 20 študentov in VS izredni Celje 17 študentov.

Smiselnost izvajanja študija na dislocirani enoti je iskati predvsem v strateški promociji fakultete. Prav tako je po razgovoru s študenti, ki so vpisani v Ljubljano, razbrati, da so izbrali fakulteto, ker je omogočen vpis v Ljubljani. Izvajanje se izvaja v online obliki, zato ni večjih finančnih posledic, razen prostorov.

V Ljubljani se izvaja tudi program v angleškem jeziku. Predlaga se preučiti ali je smiselno preusmeriti študente v Celje in izvajati program v angleškem jeziku v Celju namesto Ljubljane ali igra lokacija Ljubljana pomembno vlogo pri odločitvi za študij logistike.

1.3.3 Organi upravljanja

Sestava organov in drugih enot upravljanja fakultete in predstavništvo deležnikov v teh sledi načelom enakopravnosti, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja ter upoštevanja potreb deležnikov.

Sestava Senata Fakultete za logistiko: [Senat](#)

Sestava Poslovodnega odbora Fakultete za logistiko: [Poslovodni odbor](#)

Sestava Študentskega sveta Fakultete za logistiko: [Študentski svet](#)

Akademski zbor Fakultete za logistiko: [Akademski zbor](#)

Komisije Senata Fakultete za logistiko, ki so objavljene na spletni strani:

- [Komisija za študijske zadeve FL UM](#)
- [Komisija za znanstveno-raziskovalne zadeve FL UM](#)
- [Komisija za mednarodno sodelovanje FL UM](#)
- [Komisija za ocenjevanje kakovosti FL UM](#)
- [Habilitacijska komisija FL UM](#)

FL UM pa ima še naslednje komisije:

Komisijo za e-gradiva (do 20.11.2023, nato ukinjena)

- Lekt. dr. Polona Vičič – Vodja komisije
- Izr. prof. dr. Marjan Sternad
- Prof. dr. Tone Lerher
- Doc. dr. Benjamin Marcen
 - Predstavniki študentov: Maida Nočajević

Komisijo za priznanja:

- Dekanica/ dekan kot vodja komisije
- Dekani / dekanice
- Tajnik fakultete
 - Predstavniki študentov: Nika Hlupič in Julija Grm

Disciplinsko sodišče:

- Izr. prof. dr. Rebeka Kovačič Lukman - predsednica (mandat 14.10.2021 – 13.10.2023)
- Doc. dr. Klemen Prah - namestnik predsednice (mandat 14.10.2021 – 13.10.2023)
- prof. dr. Borut Jereb – član (mandat 14.10.2021 – 13.10.2023)
- Prof. dr. Tone Lerher – namestnik člana (mandat 14.10.2021 – 13.10.2023)
- Nik Kukovič – član študent (mandat 03. 11. 2022- 02. 11. 2024)
- Sven Rošer – namestnik člana študenta (mandat 03. 11. 2022- 02. 11. 2024)

Sestava Programskega sveta Fakultete za logistiko: [Programski svet](#)

Institucije iz katerih prihajajo člani programskega sveta:

1. Predstavniki delodajalcev

- Robert Sever (Gospodarska zbornica Slovenije)
- Peter Pišek (Frigotransport Pišek & HSF d. o. o.)
- Zdenka Konda (GS1 Slovenija)
- Franc Preložnik (ETRA d. o. o.)
- Andrej Planina (Špica International d.o.o. Ljubljana)

2. Predstavniki zainteresirane javnosti

- Bredo Arnšek (Mestna občina Celje),
- Aleš Mihelič (Ministrstvo za infrastrukturo).

3. predstavniki Fakultete za logistiko Univerze v Mariboru

Sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete, kot so aktualne v obdobju potrjevanja samoevalvacijskega poročila, so priložene samoevalvacijskemu poročilu.

1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov

1.4.1 Predstavitev študijskih programov

Preglednica 1.4-1: Študijski programi

STOPNJA	Naziv programa	Leto akreditacije	Klasius P16
1. stopnja UN	Logistika sistemov	2004	1088
1. stopnja VS	Gospodarska in tehniška logistika	2004	1088
2. stopnja MAG	Logistika sistemov	2005	1088
2. stopnja MAG	Logistika sistemov v ekonomiji	2013	1088
3. stopnja	Logistika sistemov	2007	1088

Fakulteta za logistiko UM je v času delovanja od 2005/06 dalje, pridobila pet akreditacij interdisciplinarnih študijskih programov. Dve akreditaciji od teh sta na 1. stopnji, dve na 2. in ena na 3. stopnji študija. Študijske programe vseh treh stopenj izvajamo v Celju, od študijskega leta 2019/20 dalje, pa smo izvedbo 1. stopenjskega UN študijskega programa in 2. stopenjskega študijskega programa MAG za izredni način študija razširili tudi na dislocirano enoto v Ljubljani v prostorih CPU-Kardeljeva ploščad 27/a. Zaradi vedno večjega zanimanja za študij s strani tujcev, ponujamo na obeh lokacijah izvedbo slovenskih študijskih programov UN in MAG Logistika sistemov nadstandardno tudi

v angleškem jeziku. V 2022/2023 smo ukinili skupni študijski program MAG, ki smo ga izvajali z Univerzo v Novem Sadu iz Srbije.

Visokošolski strokovni študijski program Gospodarska in tehniška logistika

V študijskem letu 2021/22 se je na UM potrdilo prenovljene učne načrte 1. stopenjskega Visokošolskega strokovnega študijskega programa Gospodarska in tehniška logistika v nadaljevanju besedila (VS). V študijskem letu 2022/2023 sta se tako izvedla 1. in 2. letnik programa po prenovljenih učnih načrtih. Stekla je tudi priprava spletnih učilnic in gradiv za izvedbo 3. letnika po prenovljenih učnih načrtih v študijskem letu 2023/24. V obravnavanem letu je bila pripravljena in potrjena tudi sprememba pri izvedbi Praktičnega usposabljanja PU, ki bo prvič izvedena v 2024/2025. Študenti bodo v sklopu PU pripravili dnevnik kot do sedaj, novost pa bo, da bo poročilo krajše in bo vsebovalo opredelitev znanega problema, ki bo po zaključku PU obravnavan v diplomskem delu (ali opredelitev, zakaj nadaljnje obravnave v diplomskem delu ne bo).

S tem se rešuje težavo javljanja plagiarizma zaradi podobnosti vsebine poročila o PU in dela diplome. Zaradi manjših obveznosti študentov se število ECTS pri PU zmanjša iz 20 ECTS na 17 ECTS.

Prav tako je bila v 2022/2023 pripravljena in potrjena uvedba novega predmeta v 3. letniku VS programa ovrednotenega s 3 ECTS v 2024/2025. V sklopu predmeta si bodo študenti izbrali 5 delavnic, katerih se bodo udeležili in opravili e-obveznosti, ne bo pa klasičnega izpita. S tem predmetom bodo pridobili možnost vpogleda v dodatna znanja (krožno gospodarstvo, ekodizajn, avtomatizacija, vzroki podnebnih sprememb, digitalni dvojčki in FlexSim, Ergonomija na delovnem mestu, odpornost v OV,...). Ure za izvedbo novega predmeta se je pridobilo s strani e-ur od predmeta Pravo in zavarovanje v logistiki. Skupno število ur na VS programu kot tudi strošek izvedbe študija bo tako v 2024/2025 ostal enak. Zaradi sistematičnih sprememb predmetnikov v preteklih študijskih letih se drugih bistvenih sprememb ni izvajalo.

Univerzitetni študijski program Logistika sistemov

Za 1. stopenjski Univerzitetni študijski program Logistika sistemov v nadaljevanju besedila (UN) se je v 2021/22 izvedla celovitejša prenova študijskega programa iz vidika vsebin, inovativnih izobraževalnih pristopov in sosledja predmetov. V 2022/2023 so bile spremembe obravnavane na Univerzi v Mariboru v nadaljevanju besedila (UM) in zato večjih sprememb na fakulteti nismo izvajali, saj je potrebno najprej začeti z izvedbo sprememb podanih v 2021/2022. Med manjšimi spremembami, ki smo jih izvedli, pa izpostavljamo spremembo deleža a in e ur oz. deleža LV(laboratorijskih vaj) pri štirih predmetih (skupno število ur je ostalo nespremenjeno).

V študijskem letu 2022/2023 smo začeli z izvedbo dveh novih predmetov. Eden je vezan na krožno gospodarstvo in drugi na e-poslovanje ter digitalizacijo, s čemer se sledi prioritarnim usmeritvam EU (New Green Deal & Digitalisation) in smernicam Načrta za okrevanje in odpornost (NOO) ter usmerjanju študentov k delu na najaktualnejših vsebinah in tematikah, ki so ocenjene tudi kot prioritete industrijske strategije EU. Po prenovljenem načinu smo začeli izvajati tudi Uvod v RD (raziskovalno delo) in RD, ki je bolj vodeno in študente že v začetku zimskega semestra usmerja k aktivnejšemu delu na potencialni tematici za diplomsko delo, z namenom, da se poveča delež študentov, ki študij zaključijo v roku.

Magistrski študijski program Logistika sistemov

V študijskem letu 2022/2023 smo pričeli z izvedbo prenovljenega interdisciplinarnega programa 2. stopnje Logistika sistemov, v nadaljevanju (MAG), ki temelji na SCOR (ang. Supply Chain Operations Reference) modelu z vključevanjem usmeritev trajnostnega in digitalnega logističnega sistema. Izvedba

prenovljenega MAG programa v nadstandardni obliki v angleškem jeziku je namenjen za tujce, katerega interes za vpis se iz leta v leto veča.

Interdisciplinarni študijski program 2. stopnje MAG programa Trajnostna pametna mesta in skupnosti - Sustainable Smart Cities, katerega razvoj je bil predviden v 2021/2022 je še vedno začasno ustavljen, saj smo zaradi velikega uspeha pri vpisu tujih študentov omejeni z izvajalci. Na področju razvoja Pametnih mest in skupnosti se dogajajo velike in hitre spremembe, kljub temu pa zaradi prezasedenosti posameznih izvajalcev trenutno ne zmoremo zagotoviti kakovostne izvedbe še enega dodatnega programa v slovenskem in angleškem jeziku.

Od leta 2021/22 dalje prav tako pripravljamo nov MAG program "Inovativna in trajnostna oskrbovalna veriga – Innovative & sustainable supply chain." Program je namenjen predvsem tujim študentom in bo izvajan nadstandardno v angleškem jeziku kot izredni način študija, kar prispeva k mednarodni privlačnosti in prepoznavnosti. Ker se na področju trajnostnega delovanja v podjetjih in oskrbovalnih verigah dogajajo pomembne spremembe, usmerjene k trajnostnim konceptom, se v skladu z Agendo 2030, Načrtom za okrevanje in odpornost ter Taksonomijo EU pričakuje, da se bo logistična industrija usmerila v zeleni in digitalni prehod. Poleg ekonomskega vidika se bo poudarjalo tudi okoljske in družbene kazalnike. Zato je ključno izobraziti inženirje in upravljalce, ki bodo obvladali trajnostne koncepte delovanja organizacij in oskrbovalnih verig ter znali načrtovati procese ter upravljati organizacije v tem kontekstu. S predlaganim programom želimo sistematično odgovoriti na dinamične spremembe v družbi in opremiti bodočega magistra z nujnim znanjem in kompetencami.

Cilj programa je ustvariti posameznika, ki bo sposoben inovativno oblikovati, učinkovito voditi ter trajnostno upravljati nove poslovne modele. V primeru akreditacije programa, ki bo izveden v prihodnjih letih, bo odločitev temeljila na razpoložljivih kapacitetah izvajalcev in interesu študentov za študij, tako na novih kot obstoječih študijskih programih. Predlagani program odraža zavezanost k odzivanju na družbene izzive ter oblikovanju strokovnjakov, ki bodo kos nalogam v prihodnosti. S tem želimo ohranjati visoko raven kakovosti izobraževanja ter prispevati k trajnostnemu razvoju in inovacijam v poslovnem svetu.

Doktorski študijski program Logistika sistemov

Doktorski študijski program 3. stopnje Logistika sistemov FL UM v nadaljevanju besedila (DOK) je vključen v doktorsko šolo UM. Logistika kot taka, je znanstvena disciplina aplikativne narave. Njen glavni cilj je doseči ravnovesje med ekonomskimi, ekološkimi in družbenimi cilji. Logistika modelira in analizira ekonomske sisteme v času in prostoru kot pretok snovi (blago, informacije, denar in ljudi) skozi različna omrežja.

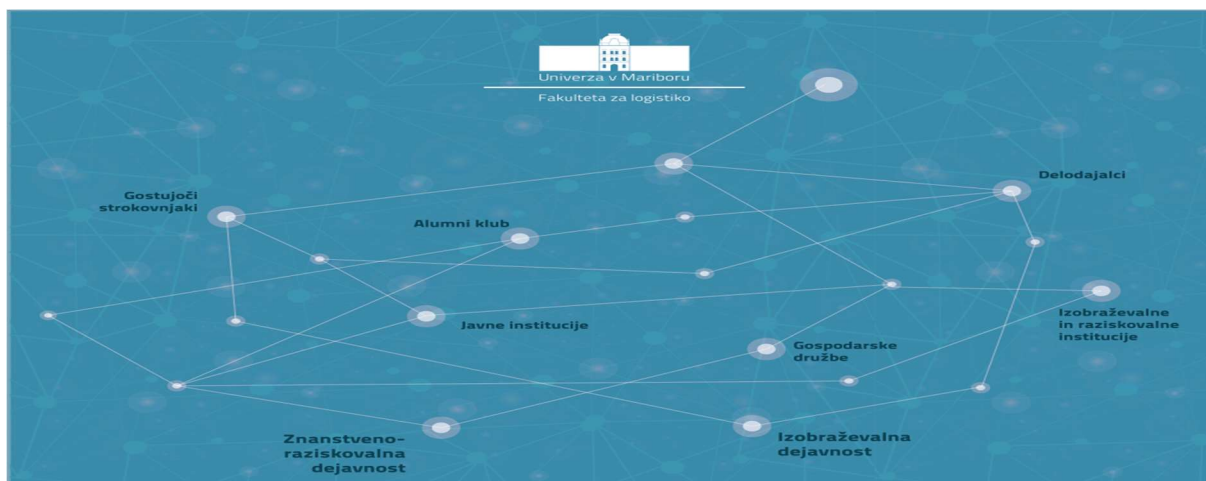
1.4.2 Usklajenost vpisa študentov s potrebami okolja

Fakulteta za logistiko UM od prvih diplomantov dalje, beleži odličen odstotek zaposljivosti na vseh treh stopnjah študija, saj je študij izrazito interdisciplinaren (Clasius P 1088 – Interdisciplinarne vede, logistika, storitve) in pokriva tako področje naravoslovja in matematike, tehnike in družboslovja. Interdisciplinarnost se izpostavlja tudi kot ključna vrednota za prihodnje poklice.

Vpis študentov s potrebami relevantnih okolij usklajujemo z ustreznimi prilagajanji in/ali vpeljevanjem novih študijskih vsebin, ki zagotavljajo študentom ustrezno logistično znanje ter potrebne kompetence za vstop na trg dela. Fakulteta skrbi, da so študijske vsebine inovativne in da so posledica izsledkov znanstveno-raziskovalnega dela fakultete, povezanega s projektnim sodelovanjem z gospodarstvom ter v mednarodnih raziskovalnih projektih. V študijske programe se vključujejo najsodobnejše teorije, na podlagi katerih se s pomočjo transformacije tekom znanstveno-raziskovalne dejavnosti ustvarja

aplikativno znanje, ki se preko študij primerov manifestira v konkretnih rešitvah. V vse te procese je vključen tudi Programski svet.

Vzpostavljena je poslovna mreža [Kaj je poslovna mreža? | Fakulteta za logistiko \(um.si\)](#) v okviru katere se sodeluje s številnimi gospodarskimi družbami in drugimi (javnimi) institucijami tako na izobraževalnem kot tudi na znanstveno raziskovalnem področju. V okviru izobraževalnega področja študentje pišejo zaključna dela iz aktualnih tem in izzivov iz gospodarstva, ki jih prejmejo npr. v podjetjih, kjer opravljajo praktično usposabljanje ali v raziskovalnem delu. Poslovna mreža je živ organizem, katerega namen je nenehno spreminjanje in posodabljanje glede na prepoznane potrebe iz okolja.



Fakulteta redno spremlja tudi napovedi zaposlovanja na področju logistike. Še vedno se ugotavlja, da je potreba po kadrih s področja logistike velika oz. povpraševanje na trgu dela presega ponudbo po kadrih. To potrjuje tudi raziskava Poklicni barometer [Poklicni barometer - Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje \(gov.si\)](#), ki jo je izvedel Zavod RS za zaposlovanje v letu 2022 in 2023. Rezultati raziskave [SLOVENIJA 2022 a4.pdf \(gov.si\)](#) napovedujejo primanjkljaj kadra za vrsto poklicev iz različnih področij, prav tako tudi usposobljenega kadra strokovnjakov za logistiko in tehnologijo prometa. Rezultati v raziskavi poklicnega barometra za 2023 prav tako izkazujejo primanjkljaj strokovnjakov za logistiko in tehnologijo prometa [SLOVENIJA PB-2023.pdf \(gov.si\)](#). Da je temu res tako, lahko potrdimo tudi s pridobljenimi podatki Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje o številu iskalcev zaposlitve. Podatki kažejo, da je vse manj diplomantov Fakultete za logistiko kot iskalcev zaposlitve, saj so številke iz leta v leto nižje: (leta 2020 (63), leta 2021 (39) in leta 2022 (36)). Znani so že tudi podatki za leto 2023, kjer je od 1848 diplomantov na dan 30.12.2023 iskalcev zaposlitve le še 24. Konstantno pomanjkanje

kadrov s področja logistike je predvsem v logističnih podjetjih in podjetjih, kjer je logistika podporna dejavnost.

Na FL UM imamo vzpostavljen tudi učinkovit sistem posredovanja potreb po delu s strani delodajalcev z objavami potreb po delu neposredno na fakultetni e-naslov info.fl@um.si. Objave prostih delovnih mest so študentom na voljo na spletni strani FL pod novice: [Novice | Fakulteta za logistiko \(um.si\)](#) in na spletnem mestu pod Center za razvoj karier zaposlitveni oglasi: [Zaposlitveni oglasi | Fakulteta za logistiko \(um.si\)](#).

Tabela 1.4.2.1: Seznam diplomantov po študijskih letih

Diplomanti	VS-R	UN-R	MAG-R	VS-I	UN-I	MAG-I	DOK	skupaj v letu
2016	46	33	29	13	4	2	5	132
2017	42	21	19	5	4	9	0	100
2018	35	22	13	7	0	2	0	79
2019	24	26	10	5	1	8	4	78
2020	23	5	9	8	0	1	1	47
2021	24	9	7	8	2	0	3	53
2022	29	10	3	9	1	4	1	57

Vir: AIPS, novi izpisi, evidenca diplomantov, seznam diplomantov (1090) od 01.01.2022 do 31.12.2022

Tabela 1.4.2.1 kaže podatke o vseh diplomantih na fakulteti v zadnjih sedmih letih. Iz tabele je razvidno, da je število diplomantov v letu 2021 in 2022 znova v porastu in se približuje številu iz leta 2019. To izkazuje tudi trend števila diplomantov: (Graf 1.4.2). Število diplomantov bi lahko bilo večje, vendar opažamo, da sklenitev delovnega razmerja že med študijem, zamakne nadaljevanje in zaključek študija vsaj za nekaj let. Zaposlitev med študijem posledično vpliva tudi na podaljšan čas študija in manjši vpis na študijski program 2. stopnje.

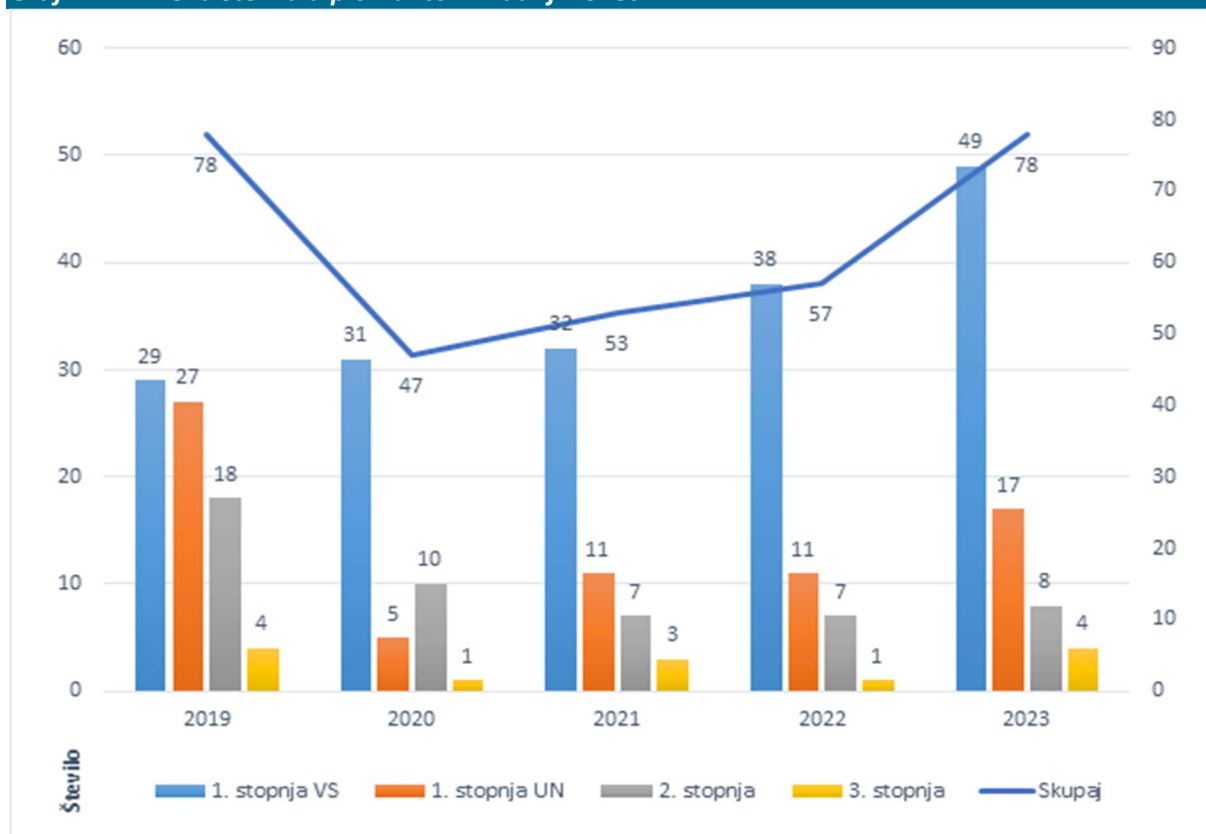
Delež diplomantov, ki so tuji državljani je v št. letu 2022/23 bistveno manj od preteklega leta, saj jih je diplomiralo le 3,45% na VS rednem študiju. V lanskem obravnavanem obdobju je bilo le teh 14,3% na MAG rednem študiju in 33,3% na DOK študiju. Za ostale študijske programe ni podatkov po Kazalniku P07-01).

Tabela 1.4.2.2: Delež diplom v sodelovanju z okoljem

Vrednost v %				2023	2022	2021	2020	2019
P06-01	Delež diplom v sodelovanju z okoljem	VS	Redni	48,28	70,83	52,17	45,83	34,3
P06-01	Delež diplom v sodelovanju z okoljem	VS	Izredni	44,44	37,5	25	60	*
P06-01	Delež diplom v sodelovanju z okoljem	UN	Redni	20	44,44	40	42,31	40,9
P06-01	Delež diplom v sodelovanju z okoljem	UN	Izredni	100	50	*	0	*
P06-01	Delež diplom v sodelovanju z okoljem	MAG	Redni	0	14,29	55,56	30	7,69
P06-01	Delež diplom v sodelovanju z okoljem	MAG	Izredni	50	0	0	50	*
P06-01	Delež diplom v sodelovanju z okoljem	DOK	Izredni	100	0	*	*	*

Vir: UM-KIZ-skupna za leto 2023

Odstotek študentov, ki so izdelali diplomska dela v sodelovanju z okoljem v preteklem koledarskem letu (Tabela 1.4.2.2), kaže zmanjšanje na vseh stopnjah rednega študija, pa čeprav se je s strani mentorjev spodbujalo študente pri oblikovanju ciljno naravnanih dispozicij tem diplomskih del v čim večji meri vsebine povezovati z gospodarstvom.

Graf 1.4.2: Trend števila diplomantov v zadnjih 5 letih

Tabela 1.4.2.3: Diplomanti v roku po ŠP

Diplomanti v roku v %			2022/23	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19
P04-01	VS	Redni	26,2 (27,02)	8,33	9,0	15,4	11,8
P04-01	VS	Izredni	20,0 (24,92)	0	0,0	11,1	21,4
P04-01	UN	Redni	16,1 (47,68)	0	61,1	33,3	30
P04-01	UN	Izredni	0,0 (12,50)	0	0,0	0,0	50
P04-01	MAG	Redni	15,8 (35,09)	12,5	22,2	18,2	15,6
P04-01	MAG	Izredni	20,0 (31,40)	0	0,0	75,0	75
P04-01	DOK	Izredni	0,0 (5,38)	0	0,0	0,0	0

Vir: UM-KIZ skupno 2023.

Diplomantov v roku (Tabela 1.4.2.3) je po izkazanih kazalnikih za 2022/23 še vedno zelo malo, pa vendarle večje glede na preteklo leto, saj je z izjemo UN in DOK programa to uspelo v manjših odstotkih vsem ostalim. Vzrokov manjšega odstotka diplomantov v roku se lahko pripisuje različnim dejavnikom na ravni posameznega programa. Vzroki so lahko kompleksni in vključujejo kombinacijo akademskih, osebnih in drugih faktorjev. Odstotki diplomantov v roku so glede na podatke UM (v oklepajih) primerljivih vrednosti z izjemo MAG in UN programa redni študij.

Tabela 1.4.2.4: Povprečno število let trajanja študija po ŠP

			2022/23	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19
P04-04	VS	Redni	6,29 (4,44)	4,63	6,18	5,58	5,09
P04-04	VS	Izredni	8,29 (5,39)	7,20	9,40	6,80	8,43
P04-04	UN	Redni	5,10 (4,29)	8,00	5,00	5,54	5,73
P04-04	UN	Izredni	8,00 (5,22)	11,00	0,00	11,00	0,00
P04-04	MAG	Redni	4,33 (3,83)	4,00	4,78	5,20	4,85
P04-04	MAG	Izredni	3,25 (4,18)	*	3,00	3,00	3,50
P04-04	DOK	Izredni	*(5,73)	8,33	13,00	8,75	*

*ni podatka

Vir: UM-KIZ skupno 2023 -vrednost je izražena v letih.

Izkazana povprečja let trajanja študija za 2022/23 ne kažejo optimistične napovedi za skrajševanje študijskih let na večini študijskih programov. Velika odstopanja z izjemo na MAG izrednem študiju beležimo glede na primerjavo povprečja na UM, saj pri vseh študijskih programih presegamo povprečja na UM (podatki v oklepajih).

Vzroke za slab rezultat diplomantov v roku in posledično tudi s tem povezanim trajanjem študija (v izračunu se upoštevajo le diplomanti, ki so bili v program prvič vpisani v 1. letnik), lahko pripišemo dejstvu, da je na izredni način študija bilo vpisanih malo študentov, večina njih pa je redno zaposlenih in zaradi prezasedenosti na delu, študij ni prioritete narave.

1.4.3 Spremljanje prehodnosti študentov

Tabela 1.4.3.1: Prehodnost študentov (redni)

STOPNJA	Kazalnik	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	71,43	70,59	65,22 (65,22)
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	65,71	46,88	60,00 (80,26)
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	48,00	34,12	36,62 (53,18)
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	55,10	56,92	64,29 (74,67)
2. stopnja MAG	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	57,14	75,00	77,78 (82,09)

Prehodnost rednih študentov je relativno stabilna in se giblje v pričakovanih okvirjih, kar izkazuje Graf 1.4.3.1. Dosežen odstotek prehodnosti pod 50% na rednem študiju na prehodu iz 1. v 2. letnik imajo znova le študenti 1. stopnje VS (36,62%). Slaba prehodnost pod 50% nas opozarja, da je to lahko posledica enega ali več morebitnih med seboj povezanih vzrokov kot so: dvig zahtevnosti študijskih programov, vpisi le zaradi statusa in tudi zaradi večjega števila izpisanih študentov iz programa, kot posledica nedoseganja pogojev za napredovanje ali menjave študijskih programov ipd.

Navedeni podatki prehodnosti UM (v oklepajih) niso izjemni in so primerljivi s fakultetnimi z izjemo VS programa z 36,62% prehodnosti pri prehodu iz 1. v 2. letnik, kar predstavlja 17% nižji odstotek v primerjavi s povprečjem UM. Prav tako UN program pri prehodu iz 2. v 3. letnik dosega 60% prehodnost ki je boljše za dobrih 13% od preteklega leta pa kljub temu za 20,26% slabša od povprečja UM v 80,26%.

Graf 1.4.3.1: Prehodnost študentov (redni)

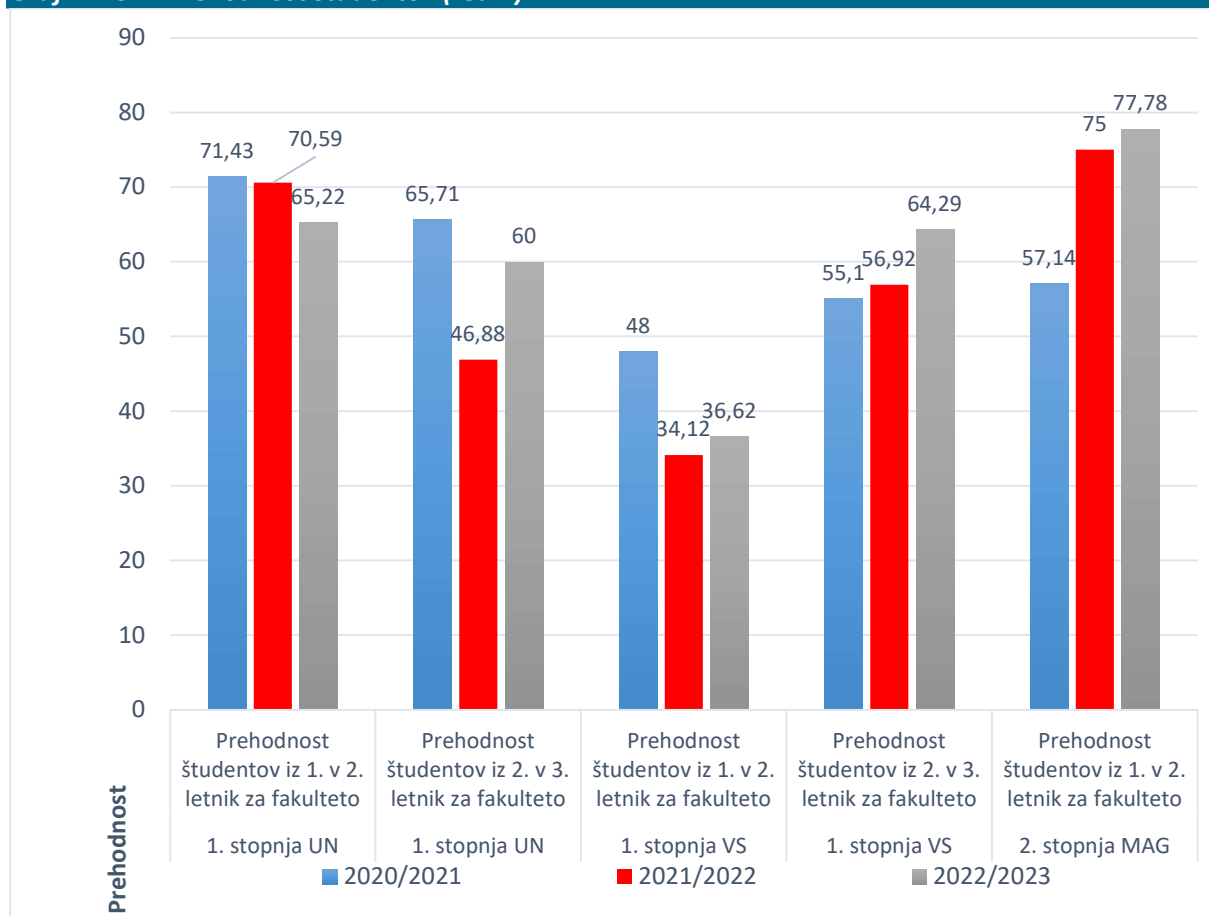


Tabela 1.4.3.2: Prehodnost študentov (izredni)

STOPNJA	Kazalnik	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	100,00	66,67	20,83 (26,09)
1. stopnja UN	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	40,00	20,00	71,43 (50,00)
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	84,62	60,00	50,00 (43,04)
1. stopnja VS	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	84,00	67,86	40,00 (69,87)
2. stopnja MAG	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	57,14	85,71	31,43 (61,61)
3. stopnja	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto		100,00	0,00 (77,12)
3. stopnja	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	50,00	*	100 (75,19)

Prehodnost izrednih študentov je bila v obravnavanem obdobju zelo ekstremno dinamična, kar izkazuje tudi Graf 1.4.3.2. Posebej opazna je bila izjemna uspešnost UN programa, ki je v študijskem letu 2021/22 dosegel zgolj 20% prehodnost iz 2. v 3. letnik. V naslednjem študijskem letu 2022/23 pa je ta program presejal vsa pričakovanja z izjemno 71,43% stopnjo prehodnosti. To predstavlja impresivno povečanje za kar 51,42% v primerjavi s prejšnjim letom in 21% več od povprečja na UM, ki so označena v oklepajih.

Dinamika v nasprotno smer pa se kaže tudi pri 45% manjšem prehodu v 2022/23 iz 1. v 2. letnik na UN programu. Prehodnost v preteklem letu je bila 66,67% in v letu 2022/23 le 20,83%, kar pa je primerljiv odstotek povprečja UM z 26,09%. Podobni večji razponi prehodnosti med leti se prav tako kažejo tudi

na programu MAG pri prehodu študentov iz 1. v 2. letnik, saj je bila v preteklem letu 85,71% prehodnost, leto kasneje 2022/23 pa le še 31,42%.

Graf 1.4.3.2: Prehodnost študentov (izredni)

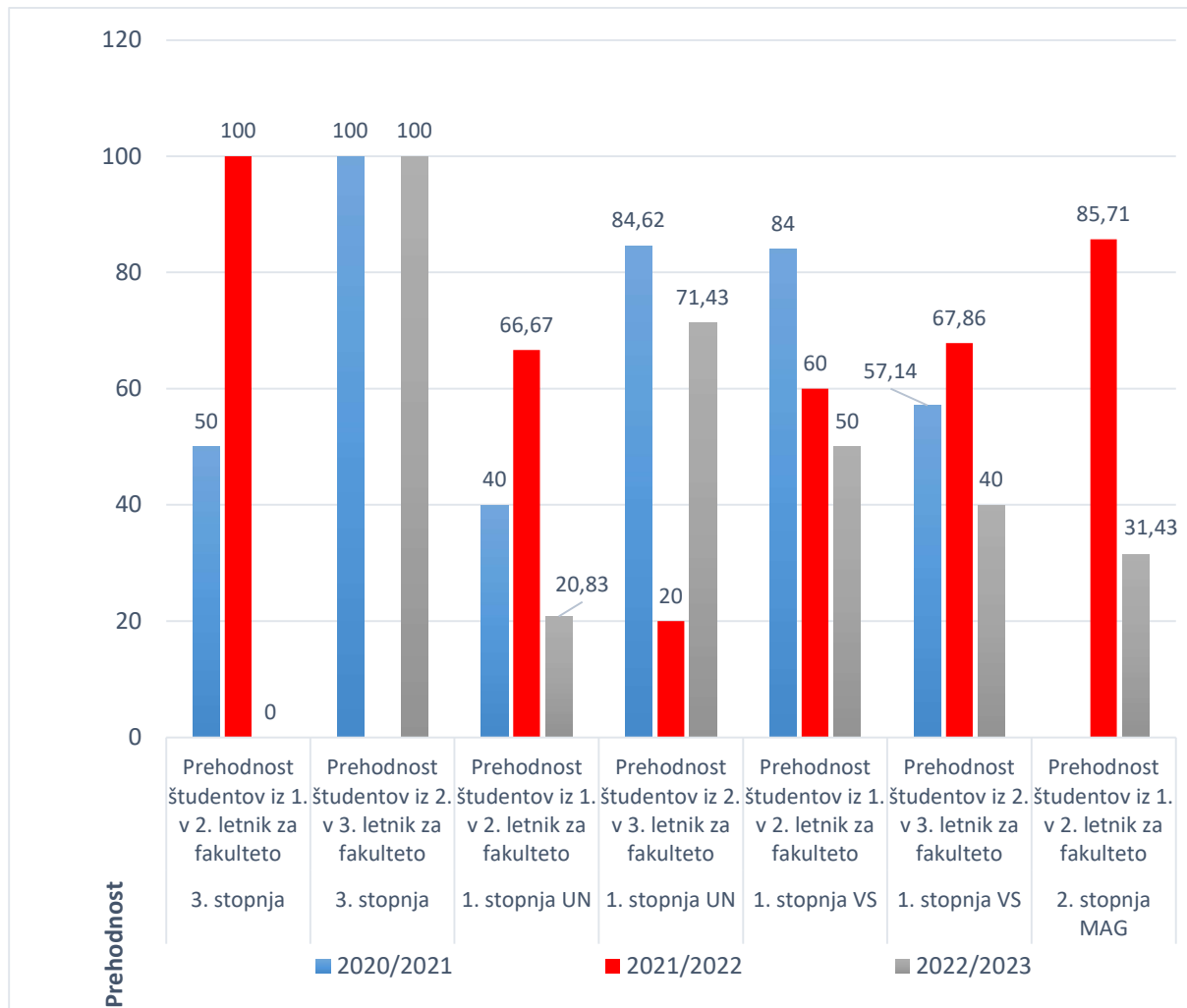


Tabela 1.4.3.3: Prehodnost prvič vpisanih študentov iz 1. v 2. letnik SLO+EU

Prehodnost prvič vpisanih iz 1. v 2. letnik v % SLO+EU				2020-21	2021-22	2022-23
P03-31	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik	VS	Redni	47,83	38,36	33,93 (53,25)
P03-31	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik	VS	Izredni	84,62	66,67	52,00 (45,61)
P03-31	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik	UN	Redni	72,73	70,59	63,64 (65,00)
P03-31	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik	UN	Izredni	100	66,67	20,83 (26,09)
P03-31	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik	MAG	Redni	57,14	81,82	77,78 (82,68)
P03-31	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik	MAG	Izredni	57,14	85,71	31,43 (66,67)
P03-31	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik	DOK	Izredni	*	100,00	0,00 (78,52)

Vir: UM-KIZ skupna za leto 2023; * ni podatka v UM-KIZ.

Prehodnost prvič vpisanih študentov državljanov republike Slovenije in EU pri prehodu iz 1. v 2. letnik za obravnavano študijsko leto 2022/23 kažejo slabšo prehodnost na vseh študijskih programih rednega in izrednega študija. Od povprečja UM, ki so označena v oklepaju tabele najbolj izstopa slabša prehodnost fakultete na MAG izrednem ter VS rednem študiju.

Tabela 1.4.3.4: Prehodnost prvič vpisanih študentov iz 1. v 2. letnik tuji državljani

Prehodnost prvič vpisanih iz 1. v 2. letnik v % (tujci državljani)				2020-21	2021-22	2022-23
P03-34	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik	VS	Redni	37,5	60,00	16,67 (41,79)
P03-34	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik	VS	Izredni	*	*	* (6,36)
P03-34	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik	UN	Redni	71,43	77,78	50,00 (49,17)
P03-34	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik	UN	Izredni	*	33,33	20,83 (22,22)
P03-34	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik	MAG	Redni	0	66,67	100 (70,77)
P03-34	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik	MAG	Izredni	*	100,00	25,00 (25,71)
P03-34	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik	DOK	Izredni	*	*	0 (72,22)

Vir: UM-KIZ skupna 2023; * ni podatka v UM-KIZ.

Ponujeni kazalniki nam na novo od leta 2020/21 dalje nudijo za obravnavo podatke o prehodnosti po generaciji vpisa ločeno za tuje državljane iz držav nečlanic EU in ločeno za državljane RS in EU. Prehodnost prvič vpisanih študentov tujih državljanov prikazuje izjemno slabo prehodnost iz 1. v 2. letnik. Prehodnost je slabša tudi od preteklega leta z izjemo 2. stopnje redni študij. Posledično so tudi odstotki prehodnosti povprečja UM, ki so označena v oklepajih, višja na večini študijskih programov.

Tabela 1.4.3.5: Prehodnost tujih državljanov

Prehodnost v % (tujci državljani)				2020-21	2021-22	2022-23
P03-16	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik	VS	Redni	27,27	50,00	54,55 (45,39)
P03-16	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik	VS	Izredni	*	*	* (6,02)
P03-19	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik	VS	Redni	80	33,33	71,43 (66,67)
P03-19	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik	VS	Izredni	100	100,00	0,00 (72,73)
P03-16	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik	UN	Redni	71,43	77,78	50,00 (50,63)
P03-16	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik	UN	Izredni	*	0,00	20,83 (21,43)
P03-19	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik	UN	Redni	57,89	52,38	62,50 (70,25)
P03-19	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik	UN	Izredni	100	*	* (0)
P03-16	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik	MAG	Redni	0	66,67	*(71,63)
P03-16	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik	MAG	Izredni	*	100,00	27,27 (28,43)
P03-16	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik	DOK	Izredni	*	100,00	0,00 (56,52)
P03-19	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik	DOK	Izredni	*	*	100 (77,27)

Vir: UM-KIZ skupna za leto 2023; * ni podatka v UM-KIZ.

Zaradi vedno večjega zanimanja za študij s strani tujih državljanov je zato posledično potrebno tudi spremljanje njihove uspešnosti skozi celotno študijsko obdobje, kar nam predstavljajo podatki iz novih kazalnikov P03-16 in P03-19 v (Tabeli 1.4.3.5). Povprečja UM za primerjavo pa so označena v oklepaju. Za tujce, ki na študijskih programih dosegajo prehodnost iz letnika v letnik 50% in več lahko rečemo, da so uspešni na programih VS-redni in UN-redni študij. Nizko prehodnosti pod 30%, pa verjetno lahko pripišemo poleg uspeha študentov tudi dejstvu, da je bilo vpisanih malo tujih študentov na teh programih kot so UN izredni in MAG-redni študij v preteklih študijskih letih. Za primerjavo tabela 1.4.3.5a, kjer se nazorno vidi vpise zadnjih treh let.

Tabela 1.4.3.5a: Vpisani tuji študenti v 1. letnik

				za 2020/2021		za 2021/2022		za 2022/2023	
				RAZPIS	VPISANI	RAZPIS	VPISANI	RAZPIS	VPISANI
P01-02	Vpisani študenti v 1. letnik	VS	Redni	15	8	15	10	15	6
P01-02	Vpisani študenti v 1. letnik	VS	Izredni	5	0	5	0	5	0
P01-02	Vpisani študenti v 1. letnik	UN	Redni	20	20	25	9	25	10
P01-02	Vpisani študenti v 1. letnik	UN	Izredni	15	0	15	3	40	24
P01-02	Vpisani študenti v 1. letnik	MAG	Redni	8	1	8	2	10	0
P01-02	Vpisani študenti v 1. letnik	MAG	Izredni	4	0	4	1	36	32
P01-02	Vpisani študenti v 1. letnik	DOK	Izredni	5	0	5	0	5	1
				29		25		73	

Vir: UM-KIZ FL skupno P01 leto 2022

Najmanjši delež vpisanih tujih državljanov pod 15% je na programih, ki jih ne izvajamo nadstandardno v angleškem jeziku. To so VS program kjer je delež vpisanih tujcev (4,8% na rednem študiju in 13,07% na izrednem študiju ter MAG redni študij z 13,04%). UN redni študij zapolnjujejo tuji študentje na podlagi mednarodnih sporazumov zato izvedba v nadstandardni obliki ni potrebna in je njihov delež že 66,7%. Še večji delež, skoraj 80%, pa zaseda UN in MAG izredni študij, ki ga v večini obiskujejo Indijski tuji študenti, z izvedbo v nadstandardni obliki v angleškem jeziku.

Tabela 1.4.3.5b: Vpisani vsi tuji državljani po študijskih programih

Delež vpisanih tujih državljanov				2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18
P07-04	Delež vpisanih	VS	R	13,07	11,71	9,81	10,73	5,23	5,42
P07-04	Delež vpisanih	VS	I	4,82	2,90	1,67	0,00	3,70	5,56
P07-04	Delež vpisanih	UN	R	66,67	55,95	53,85	52,38	33,90	13,33
P07-04	Delež vpisanih	UN	I	78,79	30,77	8,33	12,50	*	*
P07-04	Delež vpisanih	MAG	R	13,04	15,63	11,76	5,88	16,22	11,11
P07-04	Delež vpisanih	MAG	I	75,00	7,14	0,00	0,00	11,11	16,67
P07-04	Delež vpisanih	DOK	I	60,00	61,54	30,00	61,11	50,00	50,00

Vir: UM-KIZ skupna za leto 2023;

Uspešnost študentov merimo tudi preko analize povprečnega števila opravljenih izpitov v enem študijskem letu, pri čemer podatki kažejo v Tabeli 1.4.3.6 za leto 2022/23 več pristopov skoraj na vseh programih. Najvišja povprečna ocena študentov povzeta iz sistema AIPS, novi izpisi, statistike ID 569 v študijskem letu 2022/23 je bila dosežena na študiju 3. stopnje z oceno 10, takoj za njo sledi študij na 2. stopnji z oceno 8,10. Z majhno razliko sledi program VS z oceno 7,9, medtem ko je najslabši rezultat zabeležen na UN programu s povprečno oceno 7,75.

Tabela 1.4.3.6 Povprečno število opravljanj izpitov

Stopnja	način	2022/23	2021/22	2020/21	2019/20
DOK 3.st	I	1,00	1,00	1,00	1,00
MAG 2.st	I	1,20	1,06	1,02	1,02
UN 1.st	I	1,37	1,16	1,08	1,12
VS 1.st	I	1,17	1,11	1,10	1,14
MAG 2.st	R	1,05	1,08	1,03	1,09
UN 1.st	R	1,20	1,16	1,19	1,21
VS 1.st	R	1,23	1,21	1,16	1,22

Vir: novi izpisi, statistike: ID 567

1.4.4 Spremljanje ustreznosti pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov

Ustreznost kompetenc na Fakulteti za logistiko izvajalci študijskih programov spremljajo oz. preverjajo pri posamezni učni enoti s končnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja in učnih izidov študenta. Z namenom spremljanja ustreznosti pridobljenih kompetenc izvajamo tudi večkratna posvetovanja s člani Programskega sveta FL UM, ki ga sestavljajo predstavniki delodajalcev in zainteresirane javnosti.

V študijskem letu 2022/23 se je Programski svet, kot posvetovalno telo sestel trikrat. Obravnavana tematika se je nanašala na predstavitev doktorske šole in znanstvenega raziskovanja, predstavitev projekta INNOVUM in prihodnosti razvoja fakultete ter o selitvi fakultete v nove prostore, predstavitev prenove visokošolskega strokovnega programa Gospodarska in tehniška logistika. Pri prenovi študijskega programa se je dal poseben poudarek na profil diplomanta, aktualnih znanj in kompetenc,

ki jih logist potrebuje, je usmerjen v prakso, da se po diplomi zaposli in ima že med študijem stik z gospodarstvom. Tako se poslovno okolje preko Programskega sveta vključuje v evalvacije študijskih programov ter v analizo doseženih kompetenc diplomantov hkrati pa na trgu dela pričakovanih kompetenc diplomantov. Med študijem je velik poudarek na v praksi uporabnih znanjih. Večina strokovnih predmetov vključuje v pedagoški proces strokovnjake iz gospodarstva, ki predstavijo uporabo teorije v praksi, delovna mesta, primere reševanja konkretnih primerov. Na fakulteti se zavedamo, da je za bodoče logiste izjemno pomembno aplikativno znanje, zato k sodelovanju z vključitvijo v študijski proces povabimo strokovnjake iz gospodarstva, iz Slovenije in tujine in tako študentom omogočamo vpogled v realno delovno okolje.

Ustreznost kompetenc Fakulteta za logistiko spremlja tudi v okviru izvedbe praktičnega usposabljanja. Po zaključku izvedbe praktičnega usposabljanja se izvede anketa in se tako pridobi povratna informacija, o pripravljenosti in nivoju znanja študentov, s strani mentorjev v organizaciji. V študijskem letu 2022/2023 mentorji v organizacijah niso imeli negativnih komentarjev glede nivoja teoretičnega znanja in so bili študentje v večini deležni pohval. Nabor kompetenc, ki so specifične za posamezni študijski program je dostopen na povezavah: [1. stopnja VS](#), [1. stopnja UN](#), [2. stopnja MAG](#), in [3. stopnja DOK](#).

1.4.5 Spremljanje zaposljivosti diplomantov in vzdrževanje dialoga z diplomanti ok

Tabela 1.4.5.1: Zaposljivost diplomantov po letih

koledarsko leto	št. diplomantov v letu	Št. diplomantov skupaj	Št. brezposelnih	% zaposljivosti
2020	49	1660	63	96,2%
2021	53	1713	42	97,5%
2022	57	1770	40	97,8%
2023	78	1848	24	98,7%

Vir: za koledarsko leto 2022, ZRSZ - število brezposelnih diplomantov na dan 31.12.2022 = 40

Vir: za koledarsko leto 2023, ZRSZ - število brezposelnih diplomantov na dan 31.12.2023 = 24

* Vir: AIPS- ID 1090 število diplomantov od 01.01.2005 do 31.12.-vsi študijski programi

FL UM od prvih diplomantov dalje, beleži odličen odstotek zaposljivosti na vseh treh stopnjah študija. Od skupaj 1770 vseh diplomantov, je bilo na dan 13.12.2022 le 40 brezposelnih diplomantov, kar pomeni odlično 97,8% zaposljivost. V letu 2023 je vseh diplomantov 1848 in le 24 iskalcev zaposlitve kar pomeni 98,7% zaposljivost.

Zaposljivost diplomantov spremljamo na več načinov. Izvajajo se poglobljeni intervjuji z diplomanti, kjer predstavijo svojo dosedanjo karierno pot. Na UM uspešno deluje tudi Karierni center, s katerim se sistematično gradi mreža stikov s podjetji, spremljajo se podatki pridobljeni preko Zavoda RS za zaposlovanje in poklicnega barometra.

Študente FL se redno obvešča in vabi na delavnice (EURES) Spletni viri za iskanje zaposlitve v Evropi, ki jih organizira Karierni center UM v sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za zaposlovanje. Spletna povezava na: [Spletni viri za iskanje zaposlitve v Evropi | Karierni center Univerze v Mariboru \(um.si\)](#). Diplomanti sodelujejo tudi pri izvedbi pedagoškega procesa kot gostujoči strokovnjaki.

Preko Centra za razvoj karier na FL UM ki je pomemben mehanizem za zagotavljanje večje zaposljivosti in vzpostavljanje dialoga z diplomanti [Kaj ponujamo? | Fakulteta za logistiko \(um.si\)](#) se v sodelovanju s Kariernim centrom UM organizira različna predavanja (gostujoči strokovnjaki), delavnice, redna individualna in skupinska karierna svetovanja, (pomoč in pregled prijav na prosta delovna mesta) tudi obiski v konkretnih delovnih okoljih (BTC d.d., ŠPICA INTERNATIONAL d.o.o. Ljubljana, ZZI d.o.o).

Izvajalo se je tudi iskanje kandidatov za zaposlitev v podjetjih, katerih ponudbe prejemamo neposredno preko e-pošte.

V okviru Alumni kluba FL UM se vzdržuje stike z diplomanti ter spremlja njihove kariere na način, da se s posameznimi diplomanti opravi intervju, vezan na promocijo njihovih kariernih poti. Ta se nato objavi v reviji Logist [Po študiju | Fakulteta za logistiko \(um.si\)](#), ki jo pripravljamo na fakulteti.

Zelo veliko diplomantov poda tudi kratke izjave oz. vtise glede zadovoljstva s študijem, uporabnosti študijskih vsebin in znanj, ki jih delajo kompetenčne na trgu dela, z opisom in predstavitevjo delovnega mesta, ki služi zavedanju o tem, kje vse se lahko logistiki zaposlijo ipd. Z objavami na FB-ju in spletni strani skušamo približati in predstaviti logistiko bodočim študentom, da bi lažje izbrali svojo nadaljnjo karierno pot. Diplomante se spodbuja k pripravi strokovnih oz. znanstvenih prispevkov, vabi se jih k predstavitvi le teh na konferencah in simpozijih, k soustvarjanju dogodkov na informativnih, uvajalnih dnevih za bruce in drugih aktivnostih. Skozi neformalna druženja z diplomanti pa prihajamo tudi do informacij o tem, kaj trg potrebuje in pričakuje od profila logista. Hkrati sodelujemo tudi z Alumni Klubom UM, saj je s tem diplomantom zagotavljana širša paleta [dodatnih aktivnosti Alumni UM](#).

1.4.6 Dopolnilna izobraževanja in poletne šole

Na fakulteti se trudimo, da so organizirane delavnice koristne in da študentom dajejo dodatne kompetence za vstop na trg dela. Medtem ko sta poletna šola in simpozij vedno organizirana na aktualno tematiko oz. na prihodnost, ki jo prinaša Družba 5.0. Tako študente »prisilimo« k razmišljanju izven znanih okvirjev, pripraviti morajo zanimive predstavitve, sodelovati v delovni skupini, in to z različnimi kulturami. Prvič smo organizirali dve poletni šoli.

Na fakulteti je od 3. do 8. julija 2023 potekala uspešna mednarodna poletna šola z naslovom "The Future of Logistics Science", ki smo jo organizirali za študente naše partnerke Arab Academy for Science, Technology & Maritime Transport iz Egipta. V sklopu šole smo organizirali raznolik in bogat program, ki je omogočil globlje razumevanje sodobnih trendov in prihodnosti logistične znanosti.

Zadnji dan šole so študenti predstavili svoje prispevke na teme, ki so se jim v tem tednu zdele najbolj zanimive. Ta del programa je omogočil izmenjavo idej, razpravo o aktualnih izzivih in spodbujanje nadaljnjega raziskovalnega dela na področju logistike.

Udeleženci mednarodne poletne šole "The Future of Logistics Science" so pridobili nova znanja in izkušnje. Verjamemo, da je bila odlična izkušnja za vse udeležence, zato se veselimo nadaljnjega sodelovanja.

10. mednarodna poletna šola, pod naslovom »Sustainable Travel: Re-defining the World of travel« je bila organizirana kot Erasmus+ BIP (Blended intensive program), kar pomeni, da smo tujim udeležencem omogočili sofinanciranje poti in bivanja, našim pa v sodelovanju s Študentskim svetom FL UM pokrili stroške bivanja. Skupaj smo ustvarjali bogato in raznoliko izkušnjo z udeleženci iz osmih evropskih univerz in kar 14 različnih držav, vključno z Etiopijo, Grčijo, Hrvaško, Indijo, Srbijo, Iranom, Češko, Poljsko, Romunijo, Portugalsko, Angolo, Indonezijo, Slovaško in Slovenijo. Ta globalni zbor talentov je obogatil vse nas in povečal sinergijo v naših prizadevanjih za trajnostni razvoj.

Udeleženci so v okviru dveh predmetov – Sustainable Aspects of Travel in The Business Model of a Dispersed Hotel, pridobili dragocene kompetence in znanja. Prav tako so stkali nova poznanstva, ki bodo zagotovo trajala še dolgo časa.

Študenti so se v sklopu študijskih primerov in tekmovanj poglobili v kompleksne izzive trajnostnega razvoja in mobilnosti, kar je od njih zahtevalo interdisciplinarni pristop in inovativno razmišljanje.

Na Fakulteti za logistiko smo ponosni na vse dosežke, znanja in veščine, ki so jih študenti pridobili v toku te edinstvene izkušnje. Ob vsem tem pa smo izredno zadovoljni, da smo lahko nudili platformo za povezovanje in skupno rast.

Simpozij, ki presega meje. Ideja o International Students Symposium je vzklila na naši fakulteti in se s prvo izvedbo leta 2008 v Celju tudi realizirala. Od takrat se vsako leto potika po različnih kotičkih sveta. Lani je zgodba doživela novo poglavje v čudovitem Vilnius, saj letošnji simpozij poteka v soorganizaciji VILNIUS TECH!

Ne samo, da smo sklepali nova poznanstva in gradili mostove med kulturami, ampak smo tudi obiskali Vilnius Tech Creativity and Innovation Center - LinkMenu Fabrikas. In če mislite, da je to vse - v visokotehnoloških laboratorijih nove zgradbe, ki združuje fakultete: Mechanics, Electronics and Transport Engineering, smo doživeli pravo znanstveno avanturo. Mnogi med nami so prvič v rokah držali pravi meteorit! A najbolj navdušujoče? Spoznali smo, kako moderna tehnologija, z uporabo detektorjev gibanja, pripomore k zgodnjemu odkrivanju Parkinsonove bolezni.

Študenti so navdušili s predstavitvami prispevkom, domov pa se vrnilo obogateno z novimi prijateljstvi in nepozabnimi spomini.

1.4.7 Obveščanje javnosti o študijskih programih, dopolnilnih izobraževanjih in poletnih šolah

V preteklem letu smo nadaljevali z aktivnostmi za izboljšanje digitalne prepoznavnosti naše izobraževalne ustanove. Osredotočili smo se na promocijo študijskih programov, dopolnilnih izobraževanj in poletnih šol. Sodelovali smo z različnimi medijskimi partnerji, med drugim tudi z Adeom, za širjenje informacij o naši ponudbi. V ta namen smo pripravili več intervjujev s predavatelji, kjer so razpravljali o aktualnih temah in novostih v naših programih.

Naša prisotnost na družbenih omrežjih je bila ključna za doseganje širše publike. Redno smo objavljali vsebine na platformah, kot so Facebook, Instagram in TikTok. Na teh platformah smo delili novice o študijskih programih, informativne dneve, uspehe naših študentov in predavateljev ter druge pomembne dogodke.

Za povečanje prepoznavnosti naših programov smo izvajali tudi oglaševalske kampanje. Te so bile usmerjene v poudarjanje edinstvenih lastnosti naših izobraževalnih programov, kot so visoka stopnja zaposljivosti diplomantov in praktična naravnost študija. Oglaševali smo tudi na spletnih portalih in radijskih postajah, s posebnim poudarkom na vabilih na informativne dneve in vpis v nove študijske programe.

V sodelovanju z mediji smo objavili več PR člankov, ki so osvetljevali različne aspekte naših programov, vključno s področjem transporta in logistike. To sodelovanje je pripomoglo k večji medijski pozornosti in prepoznavnosti naših programov.

S ponovno možnostjo organiziranja dogodkov v živo smo izkoristili priložnost za intenzivno promocijo naših študijskih programov, dopolnilnih izobraževanj in poletnih šol. Aktivno smo organizirali delavnice, informativne dneve in obiske srednjih šol, kjer smo neposredno komunicirali z bodočimi študenti in jim predstavljali edinstvene priložnosti, ki jih nudijo naši programi. Ta osebni pristop je povečal zanimanje in vključevanje potencialnih študentov.

1.4.8 Programi, deli programov ali predmeti, ki se izvajajo v tujem jeziku

Fakulteta je pridobila akreditacije za nadstandardno izvedbo študijskih programov Logistika sistemov 1. in 2. stopnje študija že v letu 2019/20, kar zagotavlja sledenje smernicam trga in doseganje višje ravni izvedbe v angleškem jeziku. Povezava na: Študijski programi (um.si) za izredni način študija v Celju in Ljubljani.

Študentom, ki se prijavijo preko spletne aplikacije izmenjave: studentexchange.um.si/ADPrijava.aspx prav tako nudimo pester nabor učnih enot v angleškem jeziku. Na vseh stopnjah študija je na voljo 53 učnih enot. Informacije so dostopne na: Mobilnost študentov | Fakulteta za logistiko (um.si).

Izvajalcem, zaposlenim na fakulteti so bile dodeljene dodatne učne ure avditornih predavanj (od 1-5 ur) v okviru ur za študente na izmenjavi. Število izvajalcev v 2022/23, ki so sodelovali pri izvedbi učnih enot v tujem jeziku za izmenjave je bilo v zimskem semestru 14 in 18 v poletnem semestru.

Modul Management oskrbovalnih verig, je dodatni izbirni modul 2. stopnje, katerega predmeti so pripravljani po standardih European Logistics Association (ELA) zato študij poteka v angleškem jeziku. V študijskem letu 2022/23 ni bilo interesa s strani študentov za ta dodatni izbirni modul.

Fakulteta redno sodeluje v okviru javnih razpisov za krajša in daljša gostovanja tujih strokovnjakov. Študenti na ta način odkrivajo zanimivosti, hkrati pa nadgrajujejo že pridobljene ali razvijajo povsem nove kompetence, ključne za raziskovanje in delo v resorju, ki se tako hitro spreminja. V študijskem letu 2022/23 smo gostili nekoliko manj strokovnjakov kot izvajalcev pedagoškega procesa iz mednarodnega okolja (preteklo leto 15). Seznam gostujočih strokovnjakov je dostopen na spletni povezavi FL: (<https://fl.um.si/poslovna-mreza/prenos-znanja/>).

Tabela 1.4.8.1 Seznam gostujočih strokovnjakov 2022/2023

Naziv in stopnja ŠP, na katerem je sodeloval domači / zunanji strokovnjak (2022-23)	domači-zunanji strokovnjak	Število šol. ur	datum izvedbe
Magistrski ŠP (2. st.)	Maja Cvejić	3	2.12.2022
UN in VS š.p.	Maja Meh	3	2.12.2022
UN in VS š.p.	Alen Solina	3	16.01.2023
UN in VS š.p.	Maja Vrčon	3	18.04.2023
Visokošolski str. ŠP (1. st.)	Franci Kotnik	3	25.05.2023

Vir: lastna evidenca gostujočih strokovnjakov

1.4.9 Praktično izobraževanje študentov

Praktično usposabljanje (v nadaljevanju besedila PU), je del VS programa in se kot učna enota izvaja v poletnem semestru 3. letnika. V okviru PU so jasno določene dolžnosti treh posameznih partnerjev: FL UM (z izvajalcem PU in mentorji), študenti in podjetja, v katerih študentje opravljajo PU. Učna enota PU obsega 600 ur (20 ECTS točk), od tega mora študent v podjetju opraviti najmanj 360 ur kontaktnega dela. PU poteka v podjetju vsaj devet tednov. Preostale ure študent nameni študiju literature, izdelavi Dnevnika in Poročila o praktičnem usposabljanju. Vsa navodila v zvezi s PU so študentom dostopna na [Navodila-za-PU-2022-2023.pdf \(um.si\)](#).

PU omogoča študentom boljše spoznavanje delovnega okolja, uporabo pridobljenega aplikativnega znanja pri reševanju strokovnih problemov, razvoj timskega dela in krepitev komunikacijskih spretnosti v sodelovanju z zaposlenimi. V podjetju študent pridobi izkušnje z različnimi programskimi in drugimi orodji, potrebnimi za uspešno izvajanje nalog in premagovanje izzivov. V zaključnem poročilu vsak udeleženec opiše potek in zadovoljstvo z opravljanjem PU. Prakso je mogoče izvajati tudi v laboratoriju na fakulteti, če je študent vključen v razvojno-raziskovalni projekt, ki ga sofinancira podjetje. Vse

informacije, navodila in naloge so dostopne na spletni strani fakultete pod razdelkom "Vodič za študente [Praktično usposabljanje | Fakulteta za logistiko \(um.si\)](#).

Fakulteta se zaveda pomena konkurenčne prednosti ob vstopu na trg dela, zato se študentom dodatno ponuja v okviru Univerze v Mariboru tudi Strokovno prakso na 2. stopnji. Z vključitvijo v delovno okolje študenti pridobijo priložnost preveriti svojo strokovno usposobljenost in s tem možnost nadgraditi pridobljene kompetence pred vstopom na trg dela. Po zaključku strokovne prakse v podjetju pridobijo tudi 6 ECTS, ki se jim jih vpiše v prilogo k diplomi.

Dobro pripravljeno poročilo o praksi (PU) lahko predstavlja temelj za pripravo zaključnega dela. Analiza podatkov preteklih let glede na obravnavano leto kaže na opazno zmanjšanje deleža zaključnih del, ki so bila izdelana v sodelovanju z okoljem, še posebej na VS programu, kjer je PU obvezni del študijskega programa. Kljub obveznosti se je odstotek takšnih zaključnih del v letu 2022/23 zmanjšal iz 70,83% na 48,28% v 2022/23, kar predstavlja znaten padec za 22,55%. Podobno se je odstotek zaključnih del v sodelovanju z okoljem zmanjšal na UN rednem študiju, in sicer iz 44,44% v prejšnjem letu na 20% v letu 2022/23.

PU je omogočeno tudi v sklopu Erasmus+ izmenjav. Ti primeri se obravnavajo individualno in potekajo preko erasmus+ koordinatorja na FL.

Da so študentje, kot tudi mentorji zadovoljni z izvajanjem PU-ja, izhaja iz mnenja, ki ga morajo ob koncu PU-ja v Poročilu zapisati študentje in oba mentorja. V letu 2022/23 se je izvedla anketa s študenti in mentorji v organizacijah glede zadovoljstva o poteku PU. Študentje so mentorje v organizacijah, na lestvici od 1 do 5, v povprečju ocenili s 4.9, mentorje na fakulteti s 4.7 in PU kot celoto s 4.2. Mentorji v organizacijah so študente ocenili v povprečju s 4.4, sodelovanje s fakulteto in PU kot celoto pa z oceno 4. Dostop do podatkov na: <https://moja.um.si/strokovna-praksa/Strani/Navodila.aspx> (um.si).

Tabela 1.4.9.1: Podjetja, s katerimi so študentje sklenili sporazum za opravljanje PU v študijskem letu 2022/2023

1. ALTIN GROUP d.o.o.
2. BSH HIŠNI APARATI d.o.o. Nazarje
3. BTC d.d.
4. Calcit d.o.o.
5. Cargo-partner d.o.o.
6. DEWESoft d.o.o.
7. DIFA d.o.o.
8. ENGROTUŠ d.o.o.
9. ETI, d.o.o.
10. EUROTRADE1 d.o.o.
11. FERSPED, d.o.o.
12. GA Adriatic d.o.o.
13. GROBELNIK BOJAN S.P.
14. GTG plin d.o.o.
15. HELLA SATURNUS SLOVENIJA d.o.o.
16. KLS LJUBNO d.o.o.
17. KNAUF INSULATION, d.o.o., Škofja Loka
18. KRON IT, d.o.o.
19. LIDL Slovenija d.o.o. k.d.
20. LUKA KOPER, d.d.
21. Mercator d.o.o.
22. MILŠPED d.o.o.
23. Pivovarna Laško Union d.o.o., Poslovna enota PIVOVARNA LAŠKO

24. POŠTA SLOVENIJE d.o.o.
25. PREVOZ BLAGA V CESTNEM PROMETU FRONTINI FRANC S.P.
26. SŽ, d.o.o.
27. Tastepoint d.o.o.
28. VIBAR d.o.o.
29. WE MOVE d.o.o.

1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

[V poglavju 1.5 se zajema podatke zadnjega zaključenega koledarskega leta]

1.5.1 Uspešnost znanstvenoraziskovalnega dela

Za prikaz uspešnosti znanstveno-raziskovalnega dela so uporabljeni podatki iz aplikacije za spremljanje Kazalnikov kakovosti na področju raziskovalne, razvojne in umetniške dejavnosti Univerze v Mariboru.

Metodologija zajema podatkov za število objav in citatov v poglavju 1.5.1 »Uspešnost znanstvenoraziskovalnega dela« podatke, ki so pridobljeni januarja leta (n) za leto (n-1) zaradi naknadnega vpisovanja del opredeljuje kot »začasne«. Ob pripravi novega samoevalvacijskega poročila so kazalniki za leto (n-2) posodobljeni v »končne« in zato vrednosti niso nujno identične tistim, ki so bile za dotično leto navedene v predhodnem samoevalvacijskem poročilu. »Začasnost« podatkov za leto (n-1) se smiselno upošteva pri evalvaciji trendov znanstvenoraziskovalne uspešnosti.

Pojasnjujemo tudi, da je bilo ob izvozu kazalnikov kakovosti na področju raziskovalne, razvojne in umetniške dejavnosti Univerze v Mariboru po metodologiji ARIS (izraženo v številu točk po posameznih kategorijah A1, A1/2, A' in A'') za leto 2023 opaženo, da podatki precej odstopajo od zgodovinskih podatkov prejšnjih let. Odstopanje je posledica uvedenih sprememb metodologije izračunov, zato so bili ponovno izvoženi kazalniki po trenutno veljavni metodologiji za celotno opazovalno obdobje v začetku letošnjega koledarskega leta.

Uspešnost znanstvenoraziskovalnega dela je predstavljena s sledečimi kazalniki:

- Število znanstvenih del (absolutno) (1.5-1)
- Število znanstvenih del (normirano) (1.5-2)
- Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS (absolutno) (1.5-3)
- Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS (absolutno) (1.5-4)
- Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS (normirano) (1.5-5)
- Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS (normirano) (1.5-6)
- Uspešnost ZRD po metodologiji ARRS (absolutno) (1.5-7)
- Uspešnost ZRD po metodologiji ARRS (normirano) (1.5-8)

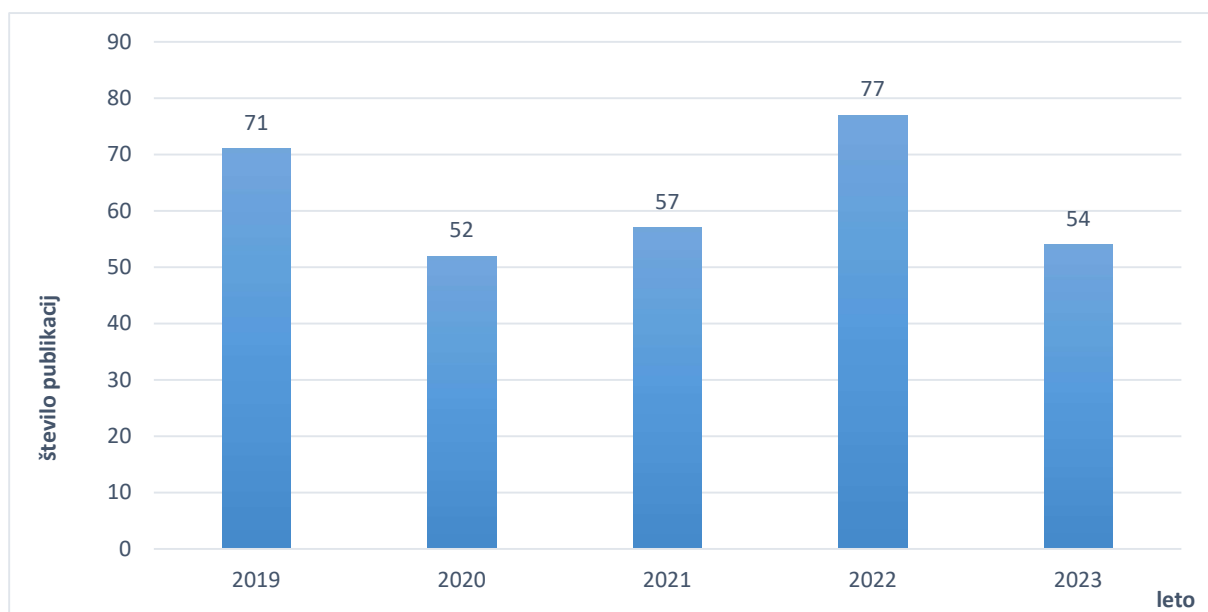
Pri številu znanstvenih del (absolutno in normirano) je za leto 2023 opazen upad v primerjavi z letom 2022. Vrednosti za leto 2023 so zelo podobne vrednostim iz leta 2020.

Trend števila citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS pri absolutnih vrednostih še vedno kaže rast, ki pa se je v zadnjem letu nekoliko upočasnila. Tudi normirane vrednosti so za leto 2023 najvišje.

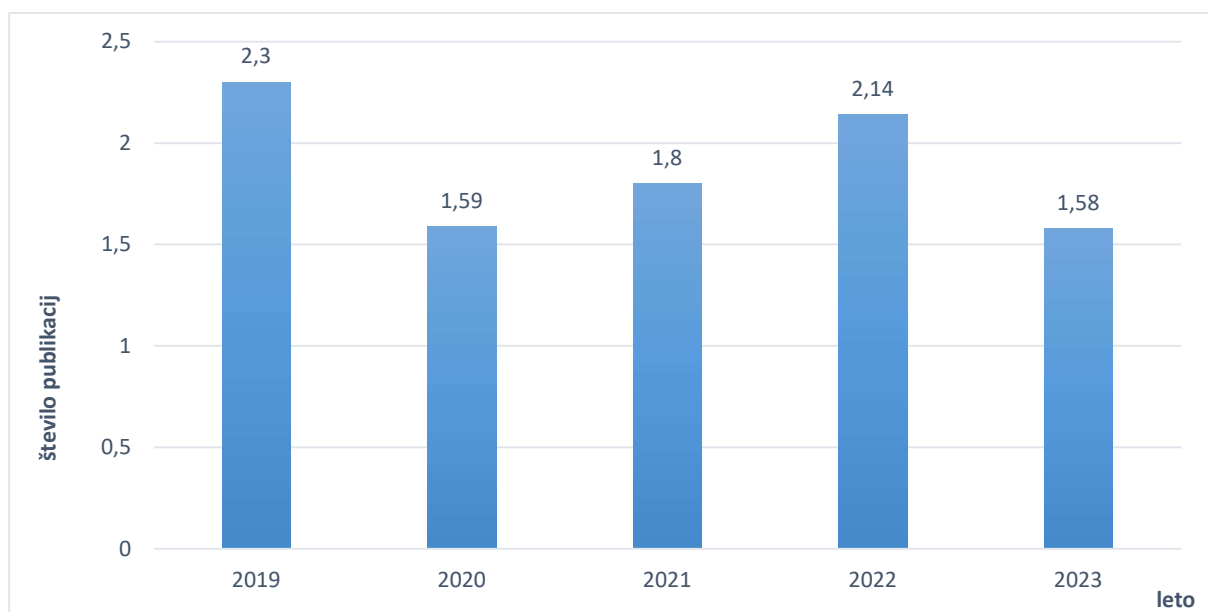
Trend števila citatov in čistih citatov SICRIS/WOS pri absolutnih vrednostih kaže v letu 2023 upad pod vrednost iz leta 2022. Normirane vrednosti pa kažejo upad celo pod leto 2021.

Uspešnost znanstveno-raziskovalnega dela po metodologiji ARRS (absolutno) je v letu 2023 pri vseh štirih kategorijah (A1, A1/2, A' in A'') upadla. Pri kategoriji A'' je upad najbolj značilen, saj so vrednosti za leto 2023 najnižje v celem petletnem obdobju. Normirane vrednosti kažejo podoben trend kot absolutne vrednosti. Kot smo pojasnili že zgoraj, je odstopanje za leto 2023 od zgodovinskih podatkov prejšnjih let posledica uvedenih sprememb metodologije izračunov.

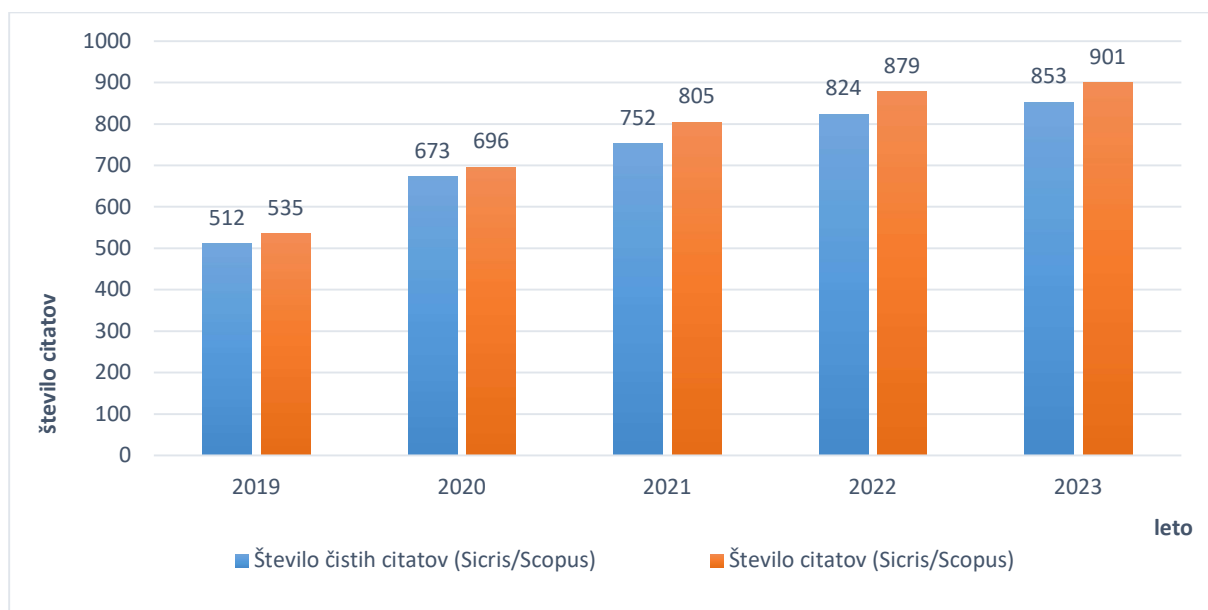
Graf 1.5-1: Število znanstvenih del (absolutno)



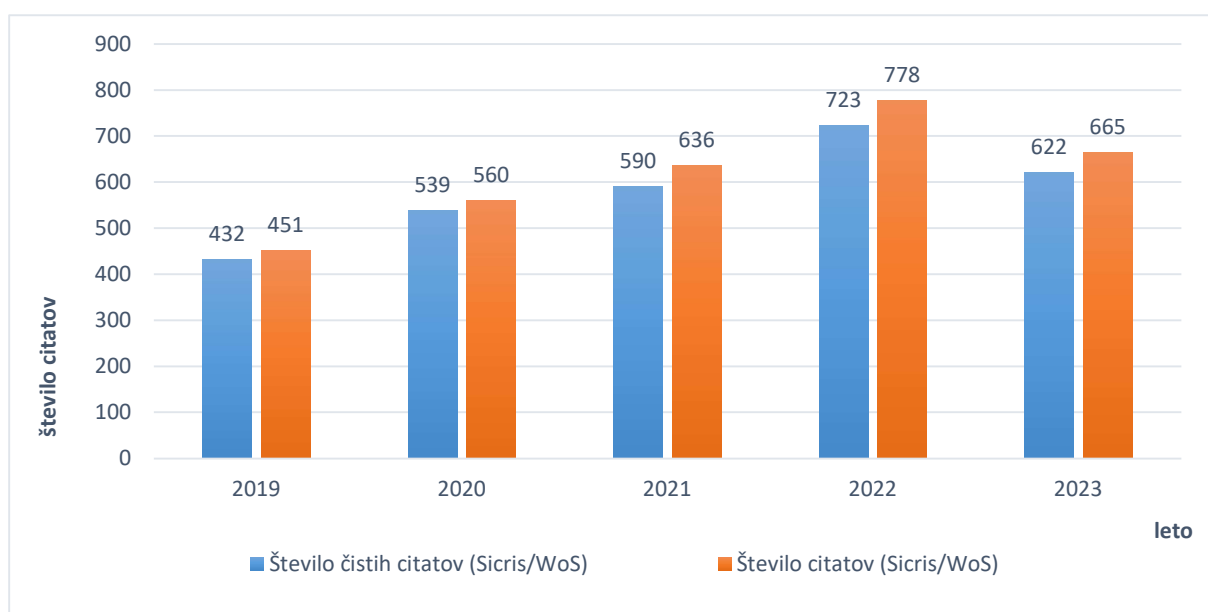
Graf 1.5-2: Število znanstvenih del (normirano)



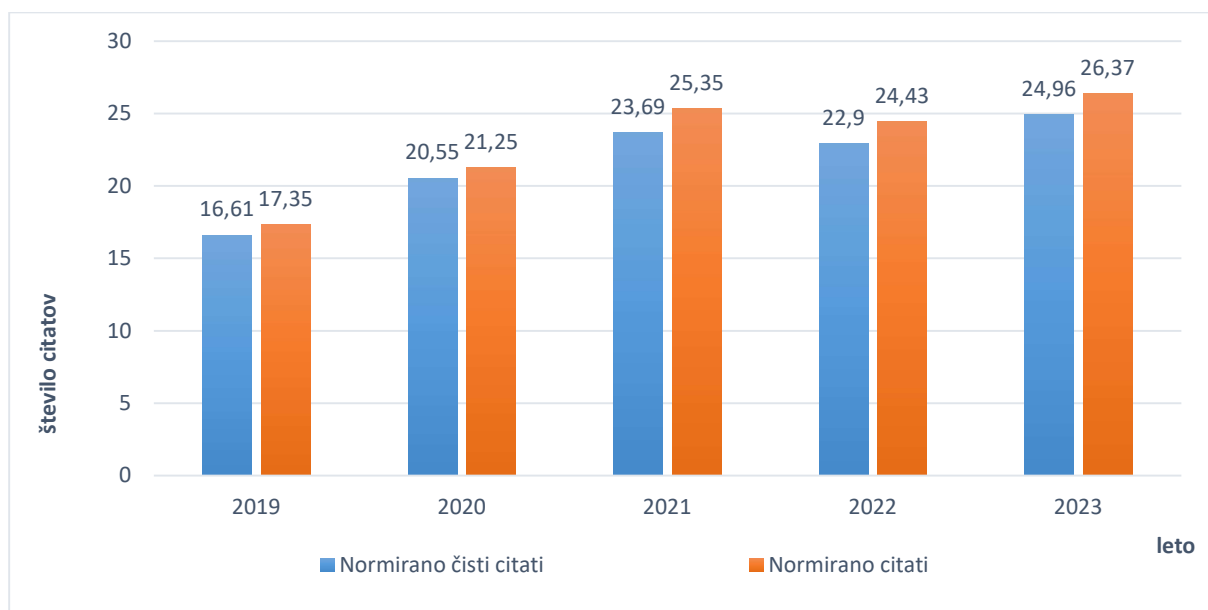
Graf 1.5-3: Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS (absolutno)



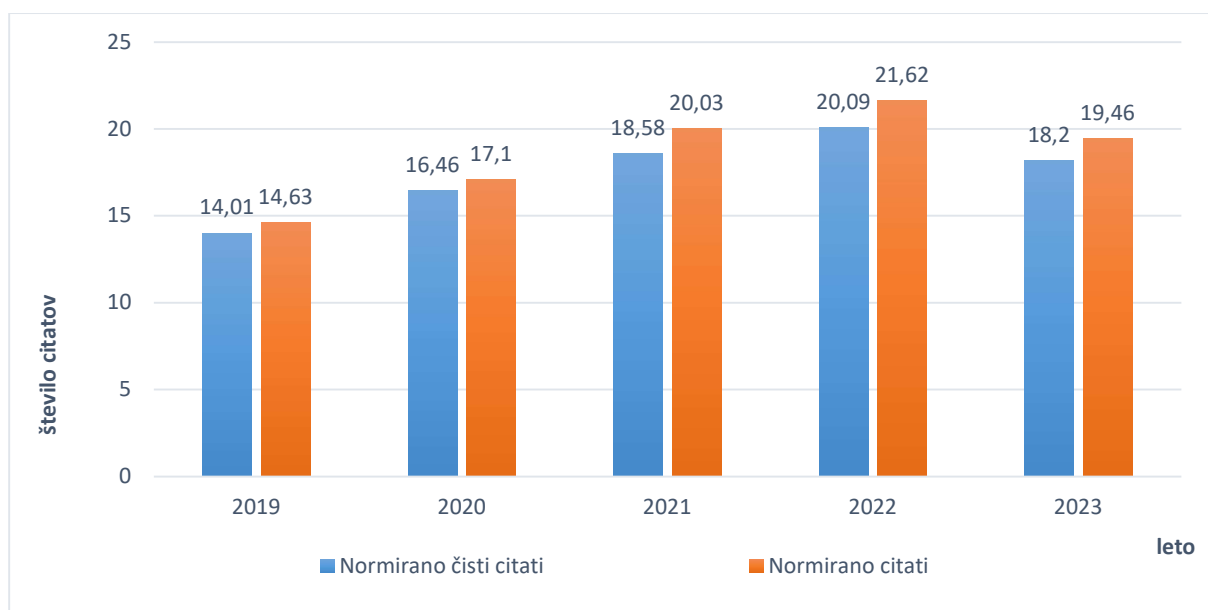
Graf 1.5-4: Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS (absolutno)



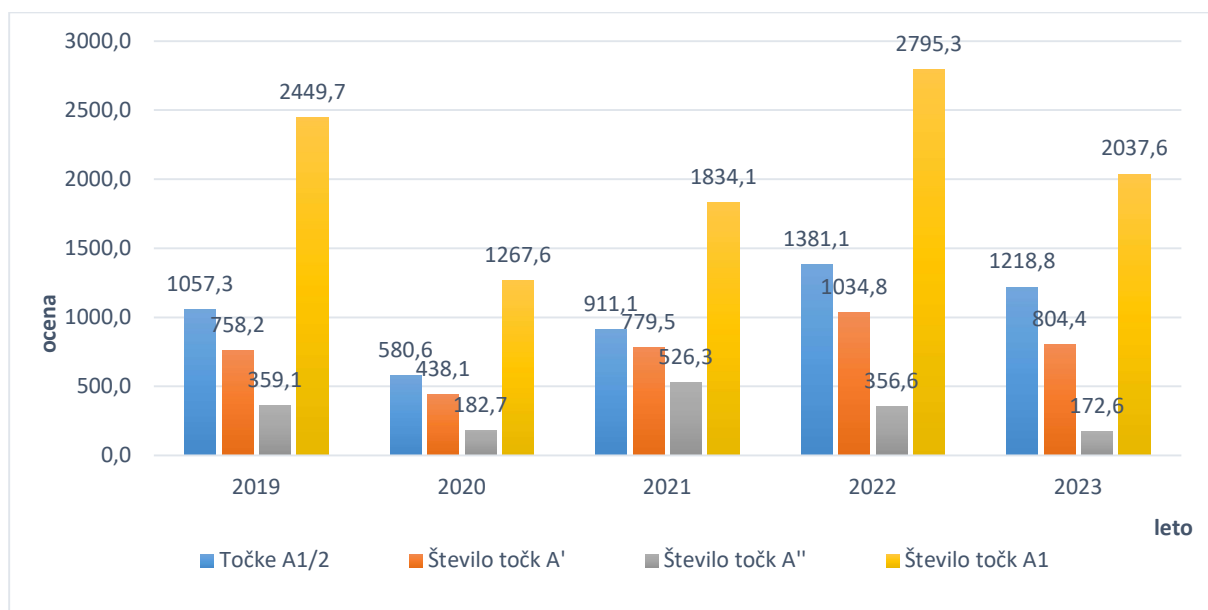
Graf 1.5-5: Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS(normirano)



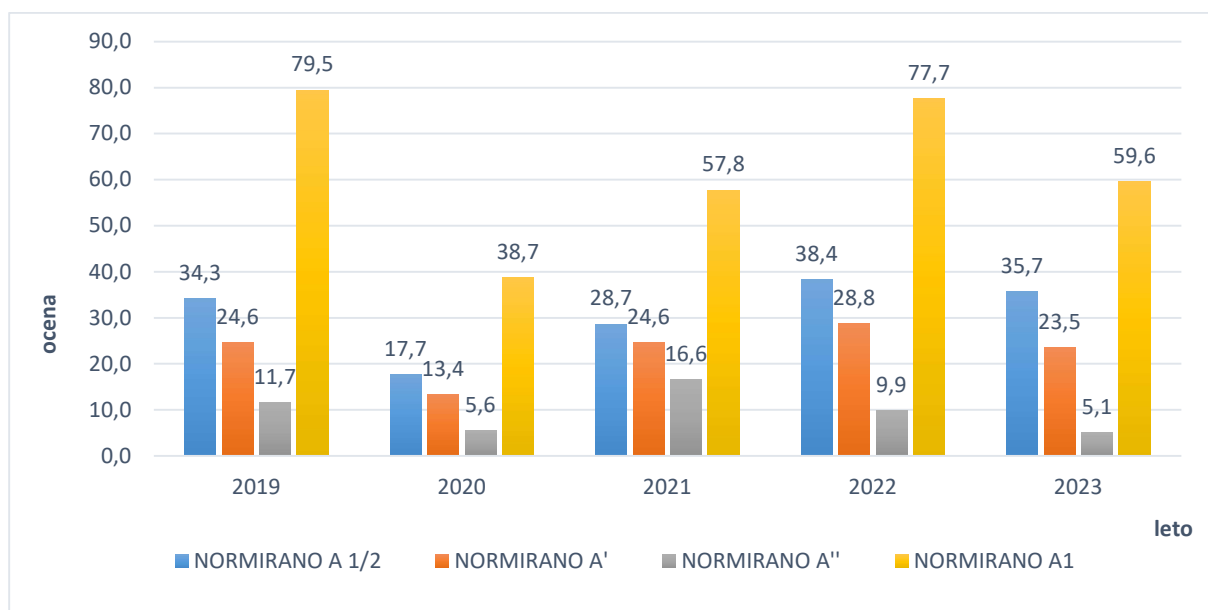
Graf 1.5-6: Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS (normirano)



Graf 1.5-7: Uspešnost ZRD po metodologiji ARRS (absolutno)



Graf 1.5-8: Uspešnost ZRD po metodologiji ARRS (normirano)

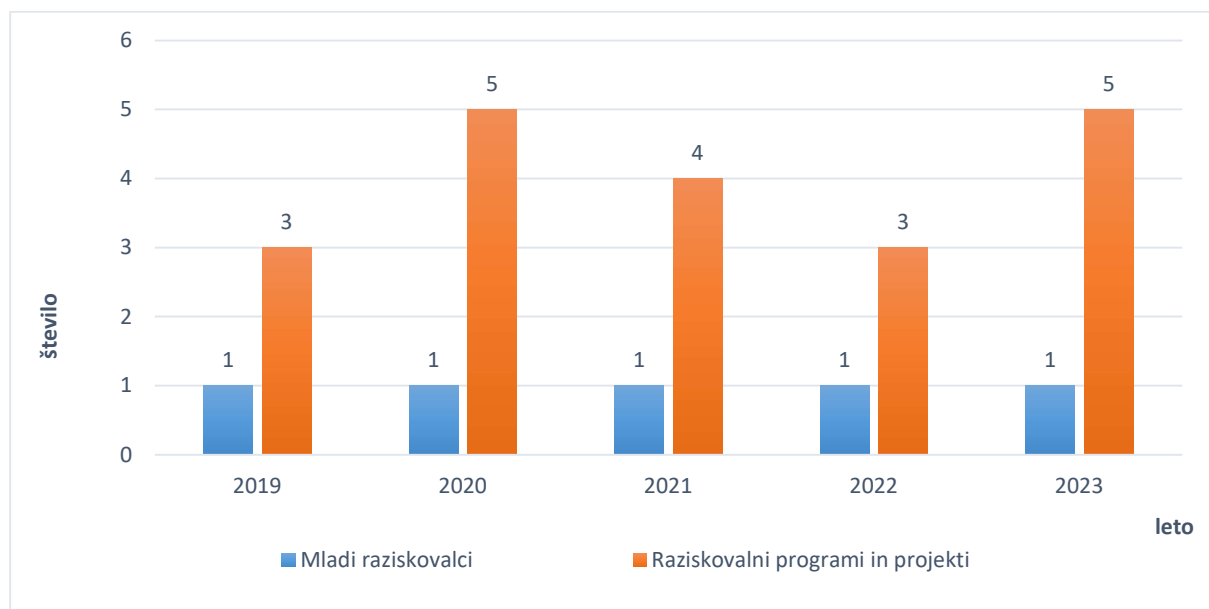


1.5.2 Predstavitev uspešnosti umetniškega dela

/

1.5.3 Nacionalni raziskovalni programi, projekti in mladi raziskovalci

Graf 1.5-9: Število razvojnih programov in projektov ter število aktivnih mladih raziskovalcev



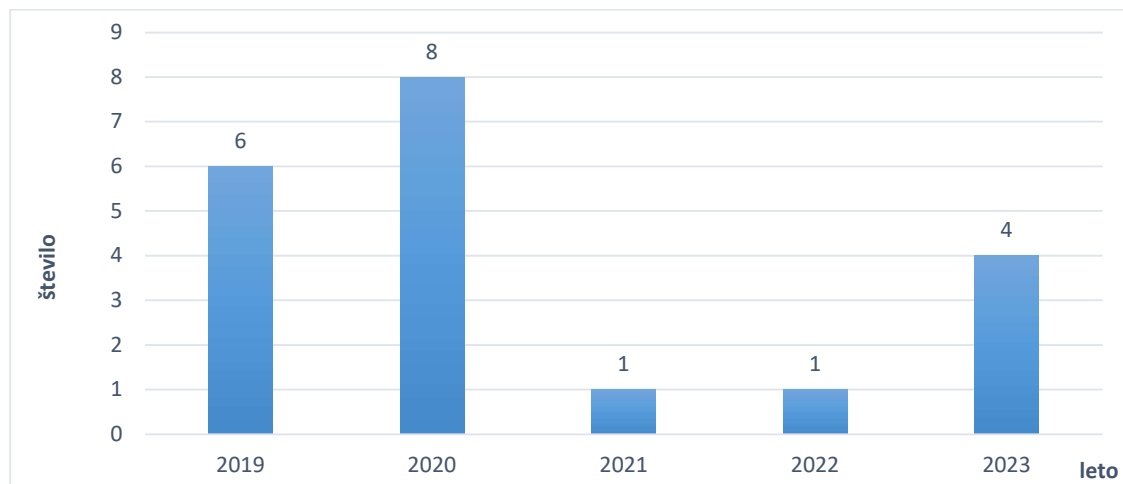
V letu 2023 se je po treh letih raziskovalnega dela zaključil ARIS aplikativni raziskovalni projekt pod vodstvom prof. dr. Toneta Lerherja z akronimom Skladiščenje 4.0. Projekt je prinesel uspešno sodelovanje med Fakulteto za logistiko in razvojno-raziskovalnim podjetjem ETRA d.o.o., ki je bilo tudi sofinancer projekta. Raziskovalno delo je vključevalo preučevanje dela sodelovalnih robotov in razvoja različnih robotskih prijemal. Projekt je bil tako z razvojnega kot finančnega vidika za Fakulteto za logistiko zelo pomemben, saj smo projektne vire porabili tako za zaposlitve kot tudi za nakup raziskovalne opreme.

V letu 2023 bi izpostavili novo pridobljeni projekt Ciljnega raziskovalnega programa »CRP 2023« z naslovom Evalvacija učinkovitosti rehabilitacijskih programov in programa dodatnega usposabljanja za varno vožnjo. Prometne nesreče povzročajo neposredne in posredne stroške, ki jih je težko določiti, pa vendar pomembno vplivajo na bruto domači proizvod države. Evropska komisija se osredotoča na varnost v cestnem prometu in redno sprejema akcijske programe za zmanjšanje števila smrtnih žrtev na cestah EU, prav tako pa spodbuja države članice k izvajanju rehabilitacijskih programov in ozaveščanja o prometnih tveganjih. Programi rehabilitacije voznikov se osredotočajo na spremembo osebnih stališč in prepričanj glede vožnje pod vplivom alkohola, drog ter tvegane vožnje.

V letu 2023 se je na Fakulteti za logistiko izteklo sofinanciranje mlademu raziskovalcu.

1.5.4 Mednarodni raziskovalni projekti

Graf 1.5-10: Število mednarodnih raziskovalnih projektov



V letu 2023 so na Fakulteti za logistiko na novo pričela tri bilateralna sodelovanja, in sicer z Nemčijo, Hrvaško in Avstrijo. Izpostavljam dve bilateralni sodelovanji.

Ime projekta: Družbeni diskurz o energetskega prehodu v Sloveniji in Avstriji: na poti k samozadostni energetske oskrbi (vodja: izr. prof. dr. Matevž Obrecht)

Identifikacija problema in izzivi znanosti, pomanjkanje fosilnih virov, redkost in neenakomerna razdelitev surovin, okoljski izzivi in mednarodni podnebni dogovori ob trenutnih geopolitičnih napetostih silijo energetske sektor v EU k prioritizaciji lokalnih in obnovljivih virov za oskrbo z energijo, ki podpira dolgoročno samozadostnost in hitro razogljčenje. Percepcija in diskurz javnosti o prioritetah področja energetske oskrbe je velik izziv, ki ga javnost različno razume in opisuje z različnimi izjavami in odnosom do razpršenih in centraliziranih obnovljivih virov, ki postajajo ključni konkurent konvencionalnim virom energije. Različni deležniki (politika, odločevalci, industrija, uporabniki energije in prosumerji) se postopoma začnejo zavedati tega fenomena in obnovljivi viri postajajo vedno bolj popularni. Za doseganje večjega deleža obnovljivih virov in energetske neodvisnosti se moremo zavedati, da samo nova tehnologija ni dovolj. Energetskega prehod bo narekovalo tudi individualno razumevanje in percepcija posameznikov glede vplivov, ki jih bo nanje imel energetskega prehod, zato je raziskovanje družbenega razumevanja bistvenega pomena za uspešnost tovrstnega prehoda. Glavni cilj tega projektne sodelovanja je zato študij družbenega diskurza o energetskega prehodu v Sloveniji in Avstriji in identifikacija prevladujočij narativov, ki le-tega opisujejo v obeh državah.

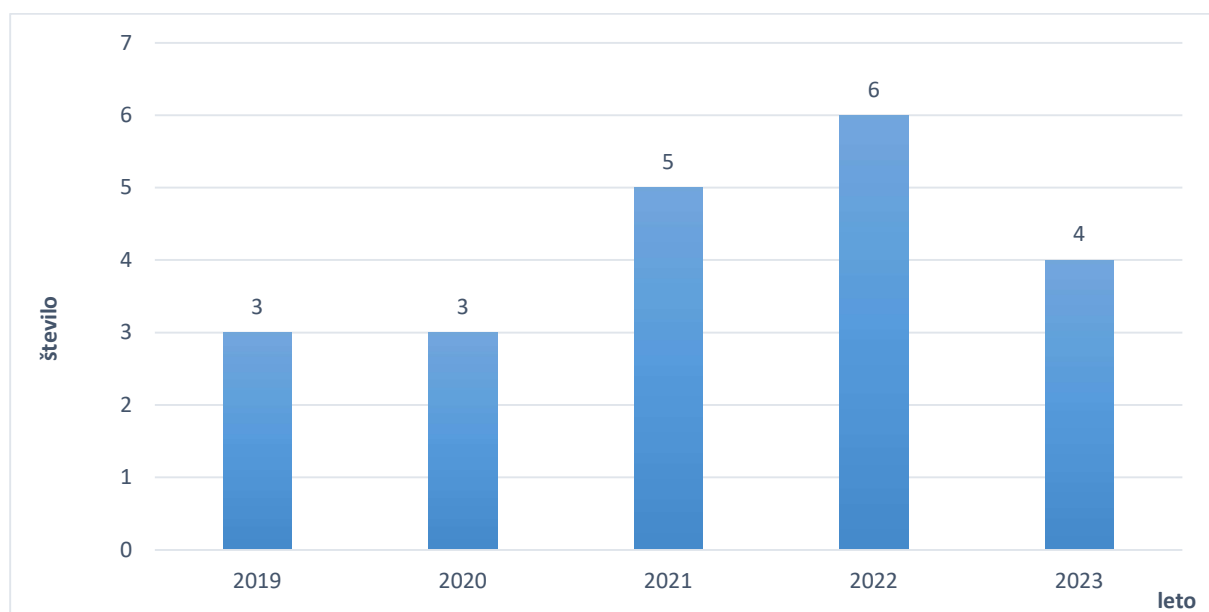
Ime projekta: Načrtovanje sodelujočega družbeno-tehničnega sistema hibridnega procesa komisioniranja "človek-robot" (vodja: prof. dr. Tone Lerher)

Skladišča predstavljajo pomembna vozlišča v dobavnih verigah prihodnosti. V skladiščih se izvajajo številni procesi, izmed katerih je ključen proces komisioniranja, ki je izrazito časovno in stroškovno intenziven. Tradicionalni proces ročnega načina komisioniranja predstavlja za zaposlene (komisionarje) možnost visokega tveganja za pojav mišično-skeletnih obolenj (ang. musculoskeletal disorders, MSDs) in poškodbe ledvenega dela hrbtenice. Za zmanjšanje delovne obremenitve zaposlenih pri procesu

komisioniranja lahko dandanes uporabimo obstoječe rešitve avtomatizacije in robotizacije, kot so avtonomni mobilni roboti (ang. autonomous mobile robot, AMR), ki omogočajo izboljšanje produktivnosti skladiščnega sistema. Izraz hibridni sistem komisioniranja (ang. hybrid order picking system, HOPS) so v svoji raziskavi v letu 2021 prvič predstavili avtorji Winkelhaus et al. (2021). Koncept HOPS zajema sistem komisioniranja, pri katerem AMR-ji skupaj z zaposlenimi (komisionarji) sodelujejo v skladišču pri procesu komisioniranja.

1.5.5 Mednarodni razvojni projekti

Graf 1.5-11: Število mednarodnih razvojnih projektov



Med mednarodne razvojne projekte, ki jih je Fakulteta za logistiko izvajala v letu 2023 umeščamo štiri Erasmus+ projekte. Od teh sta se dva v letu 2023 zaključila, in sicer HOTSUP pod vodstvom izr. prof. dr. Brigite Gajšek in StudES pod vodstvom prof. dr. Boruta Jereba in izr. prof. dr. Marjana Sternada.

Vse do jeseni leta 2025 pa sta v izvajanju še preostala dva Erasmus+ projekta, in sicer Slog4.0 pod vodstvom izr. prof. dr. Brigite Gajšek in BAS4SC pod vodstvom prof. dr. Rebeke Kovačič Lukman.

1.5.6 Organizacija konferenc in strokovnih srečanj

V letu 2023 je bilo glede na Kazalnike kakovosti na področju raziskovalne, razvojne in umetniške dejavnosti Univerze v Mariboru s strani FL UM organiziranih sedem dogodkov. V nadaljevanju predstavljamo nekatere od teh.

Fakulteta za logistiko je kot projektna partnerica v aprilu in maju 2023 organizirala dve **strokovni srečanju v okviru mednarodnih projektih sestankov**. Gostili smo mednarodni delegaciji predstavnikov projektih partnerjev in koordinatorjev dveh Erasmus+ projektov. Gre za projekta BAS4SC in Slog 4.0, ki ju za slovensko stran vodita prof. dr. Rebeke Kovačič Lukman in izr. prof. dr. Brigita Gajšek. Obe

srečanja smo organizirali na Rektoratu univerze. Mednarodni projektni sestanki so odlična priložnost, da projektni partnerji v živo pregledajo, kaj je bilo v okviru projektnih aktivnosti že izvedenega, kaj še mora biti in kje so morebitna odstopanja od načrtovane časovnice. Gre za strokovna srečanja, ki pa niso namenjena zgolj formalnostim in projektnemu delu. So tudi neformalni pogovori, ki izboljšujejo sodelovanje in ustvarjajo podlago za morebitna nova sodelovanja.

8.6.2023 - **Predstavitve rešitev študentskega izziva #AGROVEL**. Fakulteta za logistiko v Celju je pripravila predstavitve rešitev študentskega izziva »Model distribucije trajnostnih agrovelneških dobrin slovenskega podeželja za večjo blaginjo lokalne skupnosti #AGROVEL«. Študenti različnih študijskih smeri Univerze v Mariboru in Univerze na Primorskem so v organizaciji Fakultete za logistiko Univerze v Mariboru združili moči v reševanju izziva. Osnovni namen študentskega izziva »AGROVEL« je priprava distribucijskega modela, ki bi v prvi fazi povečal ozaveščanje posameznikov o tem, katere so dobrine iz podeželja, ki lahko pozitivno vplivajo na naše zdravje in dobro počutje. V drugi fazi pa je namen z vključevanjem mnenja lokalnega prebivalstva in turistov temeljito preučiti motnje in ovire v distribuciji omenjenih dobrin.

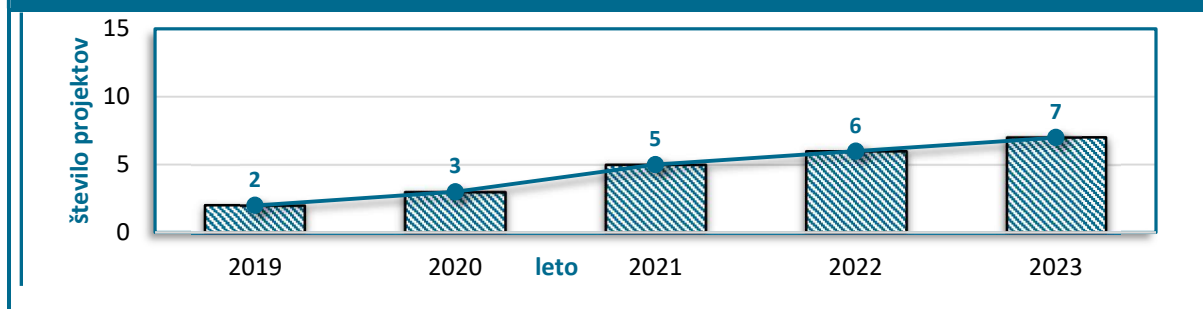
3. do 8.7.2023 - Na Fakulteti za logistiko je potekala **mednarodna poletna šola na temo "Prihodnosti logistične znanosti"**. Program smo organizirali za študente naše partnerske ustanove, Arabske akademije za znanost, tehnologijo in pomorski promet v Egiptu. Šola je ponudila pester in bogat program, ki je omogočil globlje razumevanje sodobnih trendov in prihodnosti logistične vede. Študenti so se udeležili tudi predavanja prof. Ashtona Shortridga z Michigan State University iz ZDA.

28.8. do 5.9.2023 - Fakulteta za logistiko Univerze v Mariboru je izvedla že **10. mednarodno poletno šolo z naslovom "Sustainable Travel: Re-defining the World of Travel"**. Tematika je bila osredotočena na vidike trajnostnega potovanja in na trajnostno logistiko v turizmu. Razpravljalo se je o upravljanju z viri, zmanjševanju odpadkov in izboljšanju učinkovitosti prevozov v turističnih dejavnostih na trajnosten način. Študentje so se učili o pomenu trajnostne logistike v turizmu, vključno z upravljanjem oskrbovalne verige, distribucijo blaga, zmanjšanjem ogljičnega odtisa, uporabo obnovljivih virov energije in drugimi vidiki trajnostne logistike v turizmu.

16. do 20.10.2023 - **Mednarodni študentski simpozij »International Student Symposium on Logistics and International Business«** na instituciji Vilnius Gediminas Technical University (Vilnius, Litva). Tema simpozija je bila »Nove tehnologije za preobrazbo oskrbovalne verige in poslovanja«. Tehnologija lahko pomembno vpliva na transformacijo podjetij in oskrbovalnih verig. Vendar pa digitalizacija oskrbovalne verige še vedno zaostaja v primerjavi z drugimi poslovnimi področji. Prave tehnološke rešitve omogočajo podjetjem, da sprejemajo odločitve, ki temeljijo na podatkih, in pridobijo konkurenčno prednost.

Med dogodki izstopa tudi **Podelitev priznanj Fakultete za logistiko UM**, ki se je odvijala 16. januarja 2023. Namen podelitve priznanj je spodbujanje akademskega in strokovnega razvoja posameznikov ter priznanje, zahvala ali pohvala za izjemne in druge pomembne dosežke posameznikov ali skupin.

Graf 1.5.6: Število konferenc in strokovnih srečanj



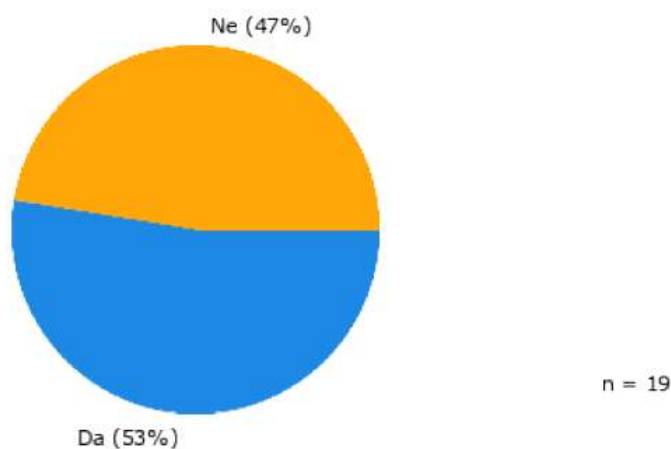
1.5.7 Vključevanje rezultatov znanstvenoraziskovalnega, umetniškega oz. strokovnega dela v izobraževalni proces

Na FL UM si prizadevamo vključevati izsledke znanstvenoraziskovalnega dela v študijski proces na različne načine. Na predlog Komisije za znanstveno raziskovalne zadeve je senat FL UM dne 3.2.2022 sprejel sklep, s katerim je imenoval delovno skupino za pripravo analize vključenosti znanstvenih izsledkov v študijski proces in analize vključenosti študentov v znanstveno-raziskovalno delo.

Tako je bilo s strani delovne skupine pripravljeno poročilo o vključevanju študentov v znanstveno-raziskovalno delo na Fakulteti za logistiko Univerze v Mariboru. Poročilo je za leto 2023 pripravljeno drugič in bo tudi v prihodnje redno vključeno v letno samoevalvacijo. Vprašalnik bomo v letu 2024 pregledali in razširili z dodatnimi vprašanji, z namenom pridobiti izčrpnjše informacije.

Vprašalnik se izvaja enkrat letno, in sicer v začetku koledarskega leta za preteklo koledarsko leto. Vprašalnik se razpošlje vsem visokošolskim učiteljem. Rezultati se nanašajo na koledarsko leto 2023. Vsega skupaj je anketo izpolnilo 28 visokošolskih profesorjev.

Za to poglavje samoevalvacijskega poročila ključno vprašanje se je nanašalo na vključevanje rezultatov raziskovalnega dela v vsebine študijskih predmetov. Na to vprašanje je odgovorilo 19 vprašanih. Pozitivno je odgovorilo 53 % (n=10) vprašanih (spodnja slika).



Slika: Odstotek pedagoških sodelavcev, ki so v letu 2023 vključevali rezultate raziskovalnega dela v vsebine študijskih predmetov.

Pri vprašanju so pedagoški sodelavci podali predmete in vsebine iz učnega načrta, kjer so vključevali svoje raziskovalno delo v študijski proces. Prav tako so natančno navedli, za katero znanstveno delo gre (s številko COBISS), kot tudi katere vsebine znotraj posameznega predmeta izbrano znanstveno delo vsebinsko pokriva. Iz tega bomo lahko v prihodnosti tudi določili pokrivnost vsebin iz učnega načrta z znanstvenim delom pedagoških sodelavcev.

Pedagoški sodelavci so navedli 14 študijskih predmetov, v katere vključujejo rezultate raziskovalnega dela. Predmeti se nahajajo na vseh stopnjah študija: VS, UNI, MAG in DR. Ti predmeti so Informacijska podpora logističnim sistemom in procesom, Osnove teorije sistemov, Digitalna družba in logistika, Krožno gospodarstvo v logistiki, Vodstvene veščine, GIS za strateške odločitve v logistiki, Raziskovalno delo, Inteligentni logistični sistemi, Teorija sistemov, Osnove logističnih procesov, Metodologija raziskovanja, Management OV prihodnosti, Elektronsko poslovanje v logistiki, Tehnologije in inovacije za krožno gospodarstvo.

Vsebine iz učnih načrtov, ki temeljijo znanstveno raziskovalnem delu pedagoških sodelavcev, so sledeče: Sistemi upravljanja znanja, Sistemski pristop k obvladovanju kompleksnih sistemov na primerih pametnih mest in skupnosti, IT trendi, Trajnostna potrošnja in proizvodnja, Vrednotenje vplivov na okolje, Organizacijska kultura, Kartiranje poslovnega okolja, Koncept raziskave, Način pisanja članka, Model interoperabilnosti servisov Družbe 5.0, Sistemski pristop k obvladovanju kompleksnih sistemov na primerih pametnih mest in skupnosti, Procesni pristop, Diagram procesa, Priprava znanstvenega uvoda, pregleda literature in metod, Trendi v oskrbovalnih verigah, Zeleni in digitalni prehod, Prednosti in slabosti uvedbe tehnologije v podjetja, Krožna mesta.

Z vključitvijo v doktorsko šolo UM se je vključevanje lastnih znanstvenih izsledkov v pedagoški proces še povečalo, saj so predmeti zasnovani tako, da so v direktni povezavi z izkazano nosilčevo znanstveno aktivnostjo. Študente se na različne načine seznanja z najnovejšimi znanstvenimi odkritji tudi z obiskom raznih znanstvenih konferenc in simpozijev ter dogodkov na fakulteti sami. Študenti z afiniteto do raziskovalnega dela imajo na FL UM veliko možnosti za nadstandardno znanstveno delovanje, ki je tudi financirano s strani raznih projektov ali na trgu pridobljenih sredstev.

1.6 PREDNOSTI

- V letu 2023 smo na Fakulteti za logistiko pridobili projekt Ciljnega raziskovalnega programa »CRP 2023«. Prav tako so se v letu 2023 na novo pričela tri bilateralna sodelovanja.
- Število organiziranih konferenc in strokovnih srečanj s strani Fakultete za logistiko iz leta v leto narašča.
- Pedagoški sodelavci vključujejo v vsebine mnogih študijskih predmetov rezultate lastnega raziskovalnega dela.
- Študenti z afiniteto do raziskovalnega dela imajo na FL UM veliko možnosti za nadstandardno znanstveno delovanje.
- Organiziran informacijski tok preko Projektne pisarne za projekte in razpise.
- Objavljeno povpraševanje po kadrih na spletni strani in družbenih omrežjih, ki je dobro urejeno.

1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

Nekatere priložnosti se zaznavajo že skozi več SEP in so bile že vključene v prejšnje AN ter so še v realizaciji. Prepoznana potreba in predlagani ukrepi za izboljšanje v prejšnjih (SEP) so tako priložnost za nadaljnji razvoj. Nekatere priložnosti so še dodatno izpostavljene.

- V letu 2023 se je na Fakulteti za logistiko izteklo sofinanciranje edinemu mlademu raziskovalcu. Kaže se potreba po pridobitvi novega sofinanciranja mladih raziskovalcev.
- V letu 2023 nismo pridobili novega mednarodnega razvojnega projekta. Predlaga se aktivnosti za pridobitev novih mednarodnih razvojnih projektov.
- Nadaljevati z rednim posodabljanjem študijskih programov glede na potrebne kompetence.
- Nadalje spodbujati aktivnost vključevanja študentov v raziskovalno delo.
- Spodbujati študente pri oblikovanju ciljno usmerjenih dispozicij tem diplomskih del v sodelovanju z okoljem.
- Izboljšanje beleženja učinkov sodelovanja in vzpostavitve centralnega upravljanja za povezovanje z okoljem.
- Povečanje izkoristka potenciala Alumni kluba za krepitev vezi med fakulteto in gospodarstvom.
- Nadaljnje aktivnosti, ki sporočajo potrebe po kadrih s strani gospodarstva na spletni strani in družbenih omrežjih fakultete.
- Posodobitev vizije, poslanstva in strateških usmeritev FL UM.
- Oblikovanje skupnega in trajnejšega slogana FLUM.
- Oblikovanje in implementacija merljivih in jasno opredeljenih strateških ciljev.
- Dokumentiranje in spremljanje uspešnosti izvajanja strateških ciljev.
- Razvoj in formalizacija postopka primerjave s primerljivimi inštitucijami ter določitev primerjalnih področij.
- Imenovanje odgovorne osebe za področje kakovosti na FL UM.
- Formalizacija spremljanja izvajanja aktivnosti.
- Oblikovanje in implementacija merljivih in jasno opredeljenih strateških ciljev.

2 KADRI

2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev

V poglavju 2.1 se zajemajo podatki za zadnja tri zaključena koledarska leta, to so 2021, 2022 in 2023. Analiza podatkov iz Tabele 2.1.1 omogoča pregled trendov v zasedenosti delovnih mest in obsegu delovnih obveznosti (izraženih v polnih delovnih časih, FTE) visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Fakulteti za logistiko.

Iz podatkov je razvidno, da se FTE rednih profesorjev povečuje tako za redno kot za dopolnilno delo, s čimer se kaže kontinuiran trend rasti v obsegu njihovih delovnih obveznosti. Posebej opazno je povečanje FTE za redno delo od leta 2021 do leta 2023.

FTE izrednih profesorjev prav tako kaže na rast tako za redno kot za dopolnilno delo, s čimer se potrjuje trend širjenja delovnih obveznosti v tej kategoriji. V letu 2023 je opaziti, da se je obseg delovnih obveznosti za dopolnilno delo stabiliziral, medtem ko je za redno delo prišlo do znatnega povečanja v primerjavi z letom 2021.

Docenti beležijo povečanje FTE za dopolnilno delo skozi vsa tri leta. Nasprotno pa je za redno delo zaznati trend upadanja v letu 2022, ki pa se v letu 2023 obrne v rast.

Asistenti z doktoratom in asistenti izkazujejo rast FTE za dopolnilno delo. Za redno delo je opaziti, da asistenti z doktoratom beležijo rahlo nihanje, kar kaže na manjše prilagoditve v njihovem delovnem obsegu, medtem ko asistenti beležijo rast FTE za redno delo.

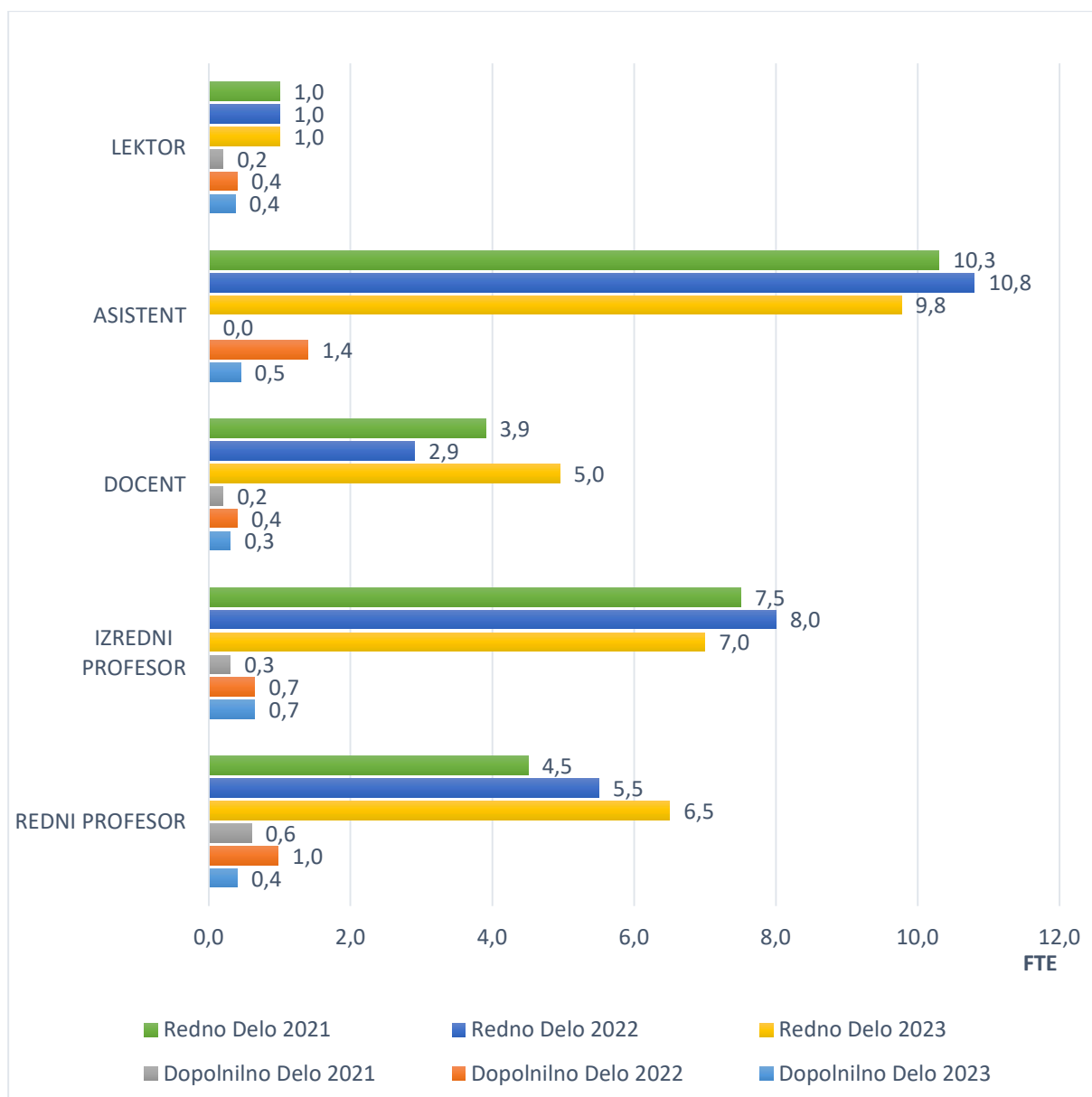
FTE visokošolskih učiteljev lektorjev, tako tistih z doktoratom kot tistih z magisterijem, ostaja relativno stabilno za redno in dopolnilno delo. To kaže na kontinuiteto v njihovih delovnih obveznostih, brez večjih sprememb v obsegu delovnega časa.

Preglednica 2.1.-1: FTE visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev

	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Redno Delo	Redno Delo	Redno Delo
Visokošolski učitelji in sodelavci	2021	2022	2023	2021	2022	2023
ASISTENT	0,00	1,00	0,25	5,00	6,00	6,82
ASISTENT Z DOKTORATOM	0,00	0,40	0,20	5,30	4,80	2,95
DOCENT	0,20	0,40	0,30	3,90	2,90	4,95
IZREDNI PROFESOR	0,30	0,65	0,65	7,50	8,00	7,00
REDNI PROFESOR	0,60	0,98	0,40	4,50	5,50	6,50
VISOKOŠOLSKI UČITELJ LEKTOR Z DOKTORATOM	0,20	0,20	0,20	1,00	1,00	1,00
VISOKOŠOLSKI UČITELJ LEKTOR Z MAGISTERIJEM	0,00	0,20	0,17	0,00	0,00	0,00

Graf 2.1.1 prikazuje FTE visokošolskih učiteljev in sodelavcev za leta 2021 do 2023. V kategoriji rednih profesorjev opažamo povečanje FTE za redno delo skozi leta, medtem ko se FTE za dopolnilno delo rahlo zmanjšuje v letu 2023. Pri izrednih profesorjih je zaznati rast FTE za redno delo, z izrazitim vrhom v letu 2022, sledi pa rahlo zmanjšanje v letu 2023. Za docente je značilno stalno povečevanje FTE tako za redno kot za dopolnilno delo. Asistenti kažejo rahel upad FTE za redno delo (z vrhuncem v letu 2022) ter prav tako zmanjšanje FTE za dopolnilno delo po letu 2022. Za lektorje je razviden stabilen trend FTE tako za redno, kot za dopolnilno delo.

Graf 2.1.-1: Visokošolski učitelji in sodelavci



Preglednica 2.1.2 podaja podatke o obsegu zaposlitve (izraženo v enotah polnega delovnega časa, FTE) raziskovalcev in mladih raziskovalcev, pri čemer ločuje med dopolnilnim in rednim delom v letih 2021, 2022 in 2023. V tem obdobju so znanstveni svetniki ostali pri 0,20 FTE dopolnilnega dela brez povečanja rednega dela. Asistentom z doktoratom se je FTE v letu 2023 povečal, tako v v dopolnilnem delu (njihov FTE se je povečal na 0,45), kot tudi v rednem delu (0,80 FTE). Mladi raziskovalci so imeli konstantno

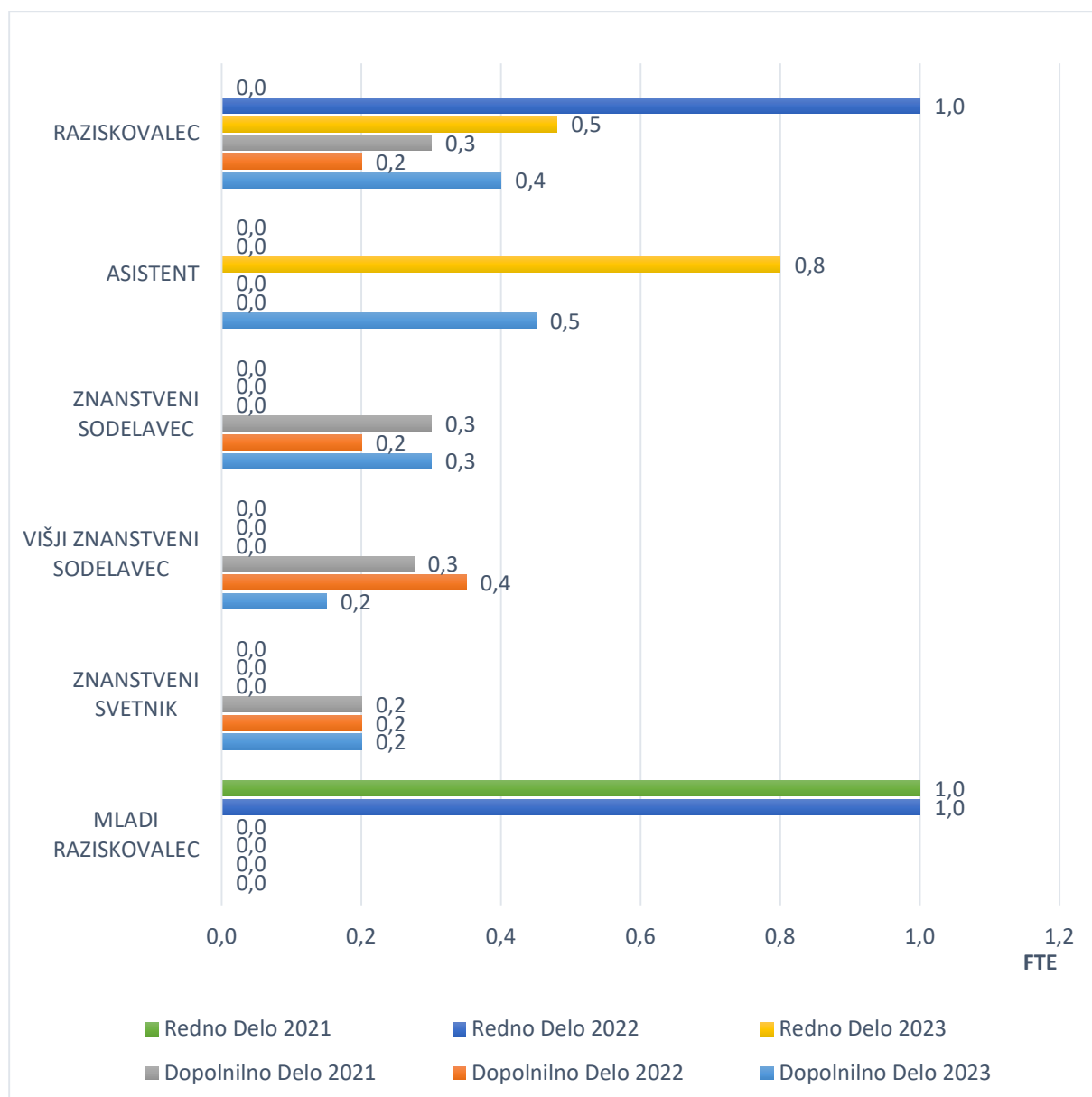
1,00 FTE v rednem delu v letih 2021 in 2022, vendar pa so v letu 2023 izgubili FTE, kar nakazuje popolno prekinitev rednega dela v tem letu. Višji znanstveni sodelavci in znanstveni sodelavci so za dopolnilno delo prikazali manjše fluktuacije FTE, a brez prispevka k rednemu delu. Posebno je opazno pri raziskovalcih, kjer je zaznati nihanje FTE v dopolnilnem delu in nov FTE v rednem delu v letih 2022 in 2023, kar kaže na njihovo večjo vključenost v redne delovne obveznosti. Kazalniki za samostojne raziskovalce so pokazali zmanjšanje v dopolnilnem delu, ki se je do leta 2023 (oziroma že 2022) znižalo na 0 FTE

Preglednica 2.1-.2: FTE raziskovalcev in mladih raziskovalcev

	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Redno Delo	Redno Delo	Redno Delo
Raziskovalci	2021	2022	2023	2021	2022	2023
ZNANSTVENI SVETNIK	0,20	0,20	0,20	0,00	0,00	0,00
ASISTENT Z DOKTORATOM	0,00	0,00	0,45	0,00	0,00	0,80
MLADI RAZISKOVALEC	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00
VIŠJI ZNANSTVENI SODELAVEC	0,28	0,35	0,15	0,00	0,00	0,00
ZNANSTVENI SODELAVEC	0,30	0,20	0,30	0,00	0,00	0,00
RAZISKOVALEC	0,30	0,20	0,40	0,00	1,00	0,48
SAMOSTOJNI RAZISKOVALEC	0,18	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Graf 2.1.2 prikazuje FTE raziskovalcev za leto 2021, 2022 in 2023. Prikazani podatki izvirajo iz Preglednice 2.1.2. Iz grafa je razvidno, da FTE raziskovalcev ostaja približno enak za obdobje zadnjih treh let.

Graf 2.1-2: FTE Raziskovalcev in mladih raziskovalcev



2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)

Tabela 2.2.1 zagotavlja celovit vpogled v pedagoške obremenitve kadrov na Fakulteti za logistiko za akademsko leto 2022/23, razčlenjene po akademskih nazivih. Ta tabela natančno prikazuje absolutno število redno zaposlenih, njihov obseg dela izražen v enotah polnega delovnega časa (FTE), število zaposlenih, ki so opravljali nadobvezno in dopolnilno pedagoško delo, ter povprečno število študentov, ki odpade na posameznega zaposlenega.

Med rednimi profesorji, katerih število je ostalo pri 7, je 6 opravljalo nadobvezno delo in 3 so izvajali dopolnilno pedagoško delo, pri čemer je povprečno število študentov na profesorja znašalo 65. Izredni

profesorji, prav tako v številu 7, so imeli 6 članov z nadobveznim delom in 4, ki so izvajali dopolnilno pedagoško delo, z enakim povprečjem 65 študentov na izrednega profesorja.

Docenti, katerih število se je povečalo na 8, so vključevali 8 članov z nadobveznim delom in 5, ki so izvajali dopolnilno pedagoško delo, kar je pripeljalo do nižjega povprečnega števila študentov na docenta, in sicer 56,9. Lektor, od katerega je bil prisoten le en, je opravil tako nadobvezno kot dopolnilno pedagoško delo, kar se odraža v izjemno visokem številu 455 študentov na lektorja.

Asistenti z doktoratom, v skupnem številu 2, sta oba opravljala nadobvezno delo, brez dopolnilnega pedagoškega dela, z visokim povprečjem 227,5 študentov na asistenta. Asistenti z visoko izobrazbo, ki so šteli 6, so vsi opravljali nadobvezno delo, in 4, ki so izvajali dopolnilno pedagoško delo, s povprečjem 75,8 študentov na zaposlenega.

Skupaj je preglednica zajela 31 zaposlenih, ki so skupaj sestavljali 27,55 FTE, z 29 zaposlenimi, ki so opravljali nadobvezno delo, in 17, ki so izvajali dopolnilno pedagoško delo, s povprečnim številom 14,68 študentov na zaposlenega, kar odraža spremembe v pedagoških obremenitvah in vlogah znotraj fakultete.

Tabela 2.2.1: Prikaz števila zaposlenih, FTE, nadobveze, dopolnilnega pedagoškega dela in števila študentov na zaposlenega

2022/23	Redni absolutno	Redni v FTE	Nadobveza	Dopolnilno pedagoško delo	Št. študentov na zaposlenega
Redni prof.	7	7.6	6	3	65.0
Izredni prof.	7	5.1	6	4	65.0
Docenti	8	6.9	8	5	56.9
Lektorji	1		1	1	455.0
Asistent z doktoratom	2	2	2		227.5
Asistent z visoko izobrazbo	6	6	6	4	75.8
Skupaj	31	27.55	29	17	14.68

Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)¹

Raziskovalni inštitut Fakultete za logistiko sestavlja 33 raziskovalcev.

Znanstvenoraziskovalna uspešnost po strukturi je prikazana po habilitacijskih nazivih: redni profesor, izredni profesor, docent, lektor in asistent za obdobje 2019-2023 (Tabele 2.3.1 – 2.3.5).

Za prikaz uspešnosti so uporabljeni sledeči kazalniki: trije kazalniki, ki se nanašajo na objave: A'' (izjemni dosežki), A' (zelo kvalitetni dosežki), A1/2 (pomembni dosežki), in trije kazalniki, ki se nanašajo na citiranost: C10 (število čistih citatov znanstvenih del v zadnjih 10 letih), Cmax (najodmevnejše delo v zadnjih 10 letih) in h-indeks.

¹ Podatki znanstvenoraziskovalne oz. umetniške uspešnosti po strukturi lahko odstopajo od kumulativnih podatkov za institucijo (poglavje 1) zaradi različnih metodologij upoštevanja posameznih kazalnikov na individualni in institucionalni ravni. Ta razhajanja obravnava posebna delovna skupina UM katere eden od ciljev je uskladitev metodologije izračuna teh kazalnikov.

Prikazani so tudi ARIS projekti (absolutno in normirano na FTE), razvojno-raziskovalni projekti (absolutno in normirano na FTE) ter za leto 2023 še tržni projekti (absolutno in normirano na FTE) po habilitacijskih nazivih. Leta 2019 pa je bil na FL UM prvič prisoten mladi raziskovalec.

Grafično (Graf 2.3.1) je prikazan trend kazalnika A'' (izjemni dosežki) po habilitacijskih nazivih (absolutno). Skozi petletno obdobje je opaziti trend naraščanja izjemnih dosežkov pri izrednih profesorjih z najvišjo vrednostjo v letu 2022, medtem ko v letu 2023 vrednost presenetljivo znaša 0. Tako so v letu 2023 največ izjemnih dosežkov dosegli redni profesorji. Še vedno pa vzbuja zaskrbljenost stanje pri docentih, saj ti v zadnjih štirih letih nimajo vrhunskih dosežkov.

Grafično (Graf 2.3.2) je prikazan trend kazalnika A' (zelo kvalitetni dosežki) po habilitacijskih nazivih (absolutno). Pri izrednih profesorjih je še posebej v letih 2021 in 2022 opazna visoka ocena, medtem ko je ocena za leto 2023 padla več kot za polovico v primerjavi z letom poprej. Pri rednih profesorjih so v zadnjih treh letih opazne visoke ocene. Pri docentih se je trend upadanja, ki je bil značilen za obdobje 2019-2022, končno obrnil v pozitivno smer. Asistenti še vedno dosegajo lepo oceno glede zelo kvalitetnih dosežkov.

Grafično (Graf 2.3.3) je prikazan trend števila čistih citatov znanstvenih del v zadnjih 10 letih (CI10) po habilitacijskih nazivih. Največje vrednosti in trend naraščanja je opaziti pri rednih profesorjih. Pri izrednih profesorjih se je trend v zadnjem letu zopet obrnil navzgor. Tudi pri docentih in asistentih se kaže povečana rast v zadnjem letu.

Grafično (Graf 2.3.4) je prikazan trend deležev zaposlitve na ARIS projektih po habilitacijskih nazivih (normirano na FTE). V letu 2023 je še vedno opaziti precejšen delež zaposlitev na ARIS projektih pri asistentih. Na drugem mestu so redni profesorji, pa katerih se je delež v primerjavi s preteklima letoma povečal.

Tabela 2.3.1: Znanstvenoraziskovalna uspešnost po nazivih, vključno s številom projektov, patentov in mladih raziskovalcev za leto 2023

	Redni profesor	Izredni profesor	Docent	Lektor	Asistent
A''	133.97	0	0	0	38.65
A'	290.72	182.48	206.26	0	93.48
A1/2	412.08	369.11	257.69	0	148.47
CI10	4503	1068	580	1	134
CI _{max}	629	126	59	1	41
h10	30	16	13	1	6
ARIS projekti (absolutno)	3	0	1	0	4
ARIS projekti (FTE)	0.4	0	0.1	0	1.45
Razvojno-raziskovalni projekti (absolutno)	1	2	0	0	7
Razvojno-raziskovalni projekti (FTE)	0.05	0.42	0	0	1.65
Tržni projekti	0	0	1	0	0
Tržni projekti (FTE)	0	0	0.2	0	0
Patenti	0	0	0	0	0

Mladi raziskovalci	0	0	0	0	0
--------------------	---	---	---	---	---

Tabela 2.3.2: Znanstvenoraziskovalna uspešnost po nazivih, vključno s številom projektov, patentov in mladih raziskovalcev za leto 2022

	Redni profesor	Izredni profesor	Docent	Lektor	Asistent
A''	312.73	307.51	0	0	169.02
A'	355.58	483.32	0	0	197.45
A1/2	529.66	671.36	154.84	0	290.40
CI10	4124	805	463	0	77
CI _{max}	568	106	56	0	29
h10	28	15	10	0	5
ARRS projekti (absolutno)	2	2	1	0	4
ARRS projekti (FTE)	0,2	0,25	0,1	0	1,6
Razvojno-raziskovalni projekti (absolutno)	2	1	1	1	4
Razvojno-raziskovalni projekti (FTE)	0,3	0,2	0,2	0,2	1,45
Patenti	0	0	0	0	0
Mladi raziskovalci	0	0	0	0	0

Tabela 2.3.3: Znanstvenoraziskovalna uspešnost po nazivih, vključno s številom projektov, patentov in mladih raziskovalcev za leto 2021

	Redni profesor	Izredni profesor	Docent	Lektor	Asistent
A''	58,41	233,91	0	0	0
A'	225,00	548,65	33,11	0	33,11
A1/2	261,45	683,27	33,11	0	47,69
CI10	1342	2394	436	0	29
CI _{max}	73	516	73	0	17
h10	20	17	10	0	2
ARRS projekti (absolutno)	2	2	1	0	4
ARRS projekti (FTE)	0,2	0,175	0,1	0	1,475
Razvojno-raziskovalni projekti (absolutno)	0	1	1	0	3
Razvojno-raziskovalni projekti (FTE)	0	0,3	0,2	0	1,85
Patenti	0	0	0	0	0
Mladi raziskovalci	0	0	0	0	0

Tabela 2.3.4: Znanstvenoraziskovalna uspešnost po nazivih, vključno s številom projektov, patentov in mladih raziskovalcev za leto 2020

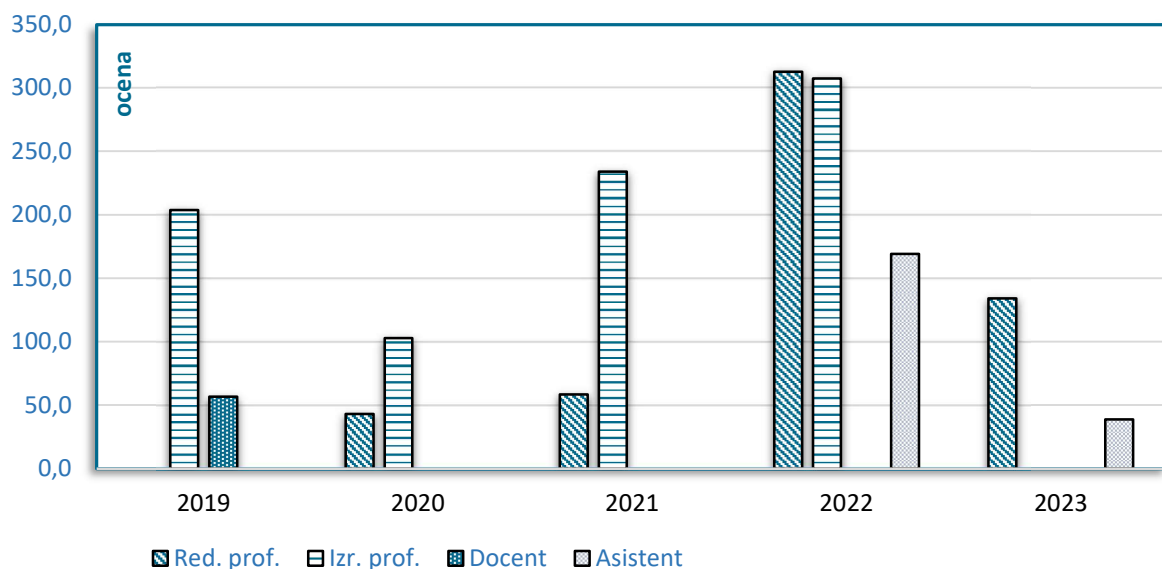
	Redni profesor	Izredni profesor	Docent	Lektor	Asistent
A''	42,91	102,77	0	0	0
A'	142,62	159,4	132,67	0	86,45
A1/2	204,07	399,47	168,74	0	115,79
CI10	859	1933	404	0	76
CI _{max}	54	441	86	0	19
h10	17	15	10	0	5
ARRS projekti (absolutno)	2	1	3	0	4
ARRS projekti (FTE)	0,45	0,2	0,48	0	1,58
Razvojno-raziskovalni projekti (absolutno)	1	2	1	0	3
Razvojno-raziskovalni projekti (FTE)	0,05	0,54	0,2	0	1,25
Patenti	0	0	0	0	0
Mladi raziskovalci	0	0	0	0	0

Tabela 2.3.5: Znanstvenoraziskovalna uspešnost po nazivih, vključno s številom projektov, patentov in mladih raziskovalcev za leto 2019

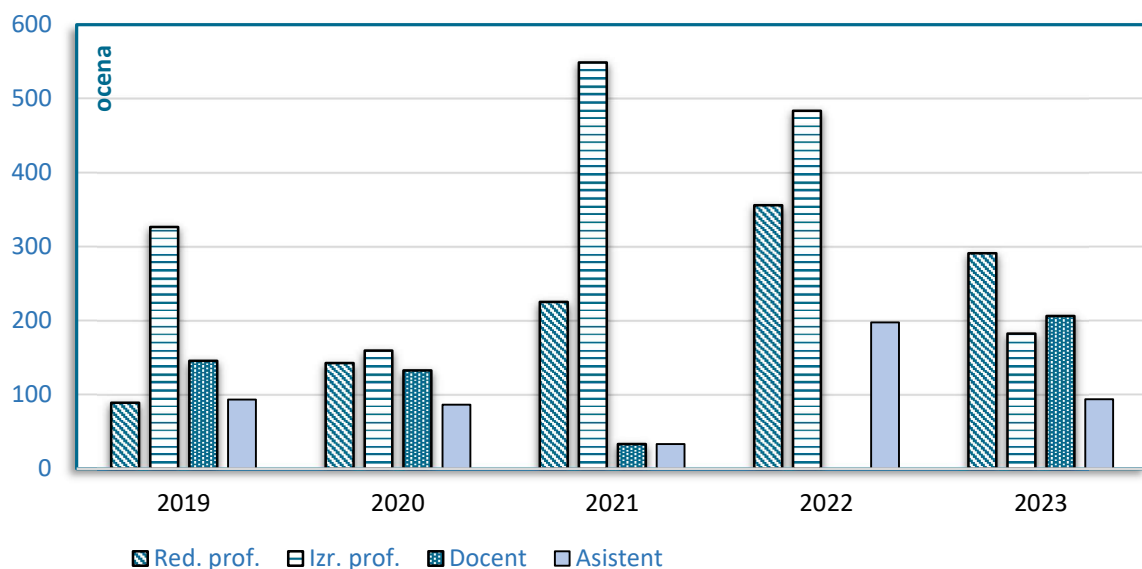
	Redni profesor	Izredni profesor	Docent	Predavatelj	Lektor	Asistent
A''	0	203,64	56,67	35,1	0	0
A'	89	326,38	145,67	35,1	0	92,99
A1/2	89	434,38	235,67	35,1	0	102,99
CI10	662	1534	375	1	0	70
CI _{max}	42	378	98	1	0	29
h10	14	14	9	1	0	4
ARRS projekti (absolutno)	1	0	2	0	0	2
ARRS projekti (FTE)	0,1	0	0,28	0	0	0,25
Razvojno-raziskovalni projekti (absolutno)	1	3	1	0	0	4
Razvojno-raziskovalni projekti (FTE)	0,05	0,73	0,26	0	0	1,96
Patenti	0	0	0	0	0	0

Mladi raziskovalci	1	0	0	0	0	0
--------------------	---	---	---	---	---	---

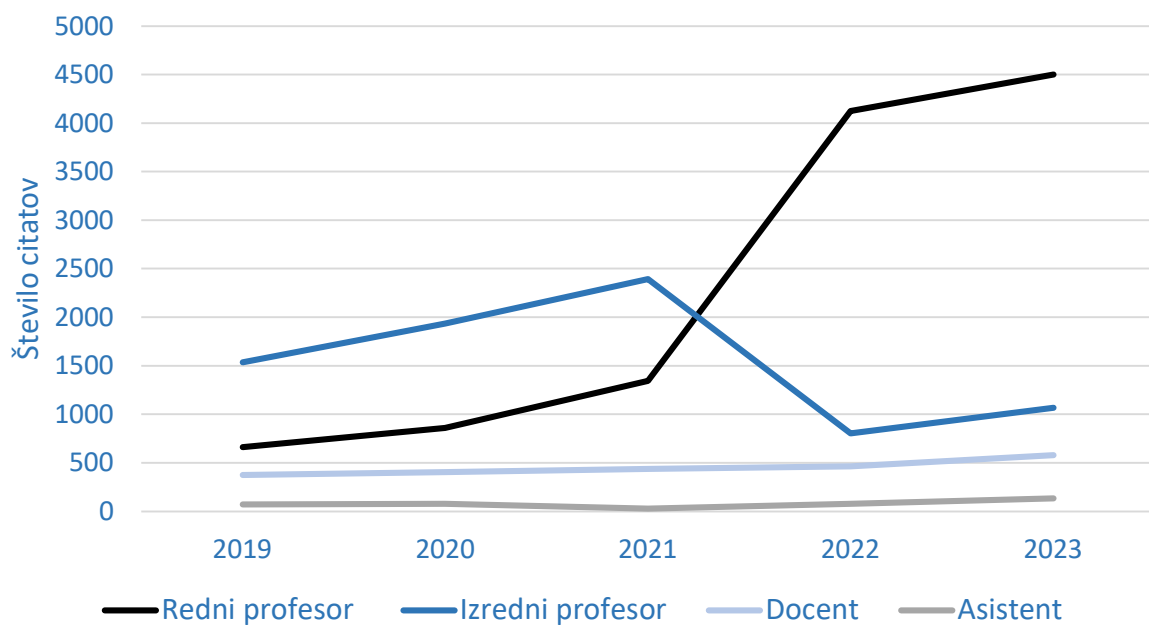
Graf 2.3.1: Trend kazalnika A'' (izjemni dosežki) po nazivih (absolutno)



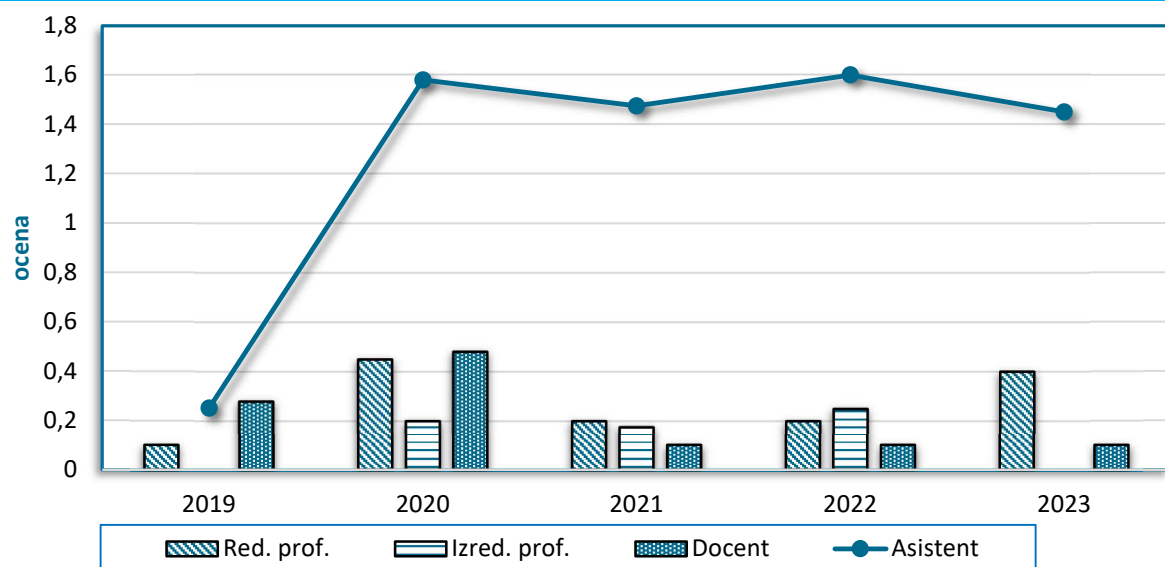
Graf 2.3.2: Trend kazalnika A' (zelo kvalitetni dosežki) po nazivih (absolutno)



Graf 2.3.3: Trend števila čistih citatov (CI10) znanstvenih del glede na habilitacijski naziv v zadnjih 10 letih



Graf 2.3.4: Trend deležev zaposlitve na ARIS projektih po habilitacijskih nazivih (normirano na FTE)



2.3 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja

Preglednica 2.4.1 prikazuje podatke o številu prvih in ponovnih izvolitev v pedagoške nazive na Fakulteti za logistiko v letih 2021, 2022 in 2023. Iz preglednice je razvidno, da so bile v letu 2021 prve izvolitve zabeležene pri rednih profesorjih (2), izrednih profesorjih (3), docentih (1) in asistentih (1), medtem ko ponovnih izvolitev v tem letu ni bilo, razen pri izrednih profesorjih (1).

V letu 2022 so prve izvolitve v pedagoški naziv pridobila izredni profesor (1) in docent (1), asistenti pa so dosegli dve prvi izvolitvi. Poleg tega so ponovne izvolitve v tem letu zabeležili izredni profesorji (2) in asistenti (2).

V letu 2023 so se vse izvolitve nanašale na ponovne izvolitve, pri čemer so izredni profesorji in docenti imeli po eno (1), asistenti pa so dosegli štiri (4) ponovne izvolitve. Pri rednih profesorjih ni bilo zabeleženih prvih ali ponovnih izvolitev v letu 2022 in 2023.

Preglednica 2.3-.1: Število izvolitev v pedagoški naziv

	2021	2021	2022	2022	2023
Pedagoške izvolitve	prva	ponovna	prva	ponovna	ponovna
redni profesor	2	0	0	0	0
izredni profesor	3	1	1	2	1
docent	1	0	1	0	1
asistent	1	0	2	2	4

Izvolitev v raziskovalne nazive v letu 2023 ni bilo.

2.4 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev

Preglednica 2.5.1 prikazuje število polnih delovnih časov (FTE) zaposlenih v podpornih službah Fakultete za logistiko za leta 2021, 2022 in 2023. Iz preglednice je razvidno, da je število FTE strokovnih delavcev naraščalo vsako leto, in sicer od 13,00 FTE v letu 2021 do 14,00 FTE v letu 2022, in nato do 14,50 FTE v letu 2023. To kaže na postopno povečevanje števila strokovnega kadra.

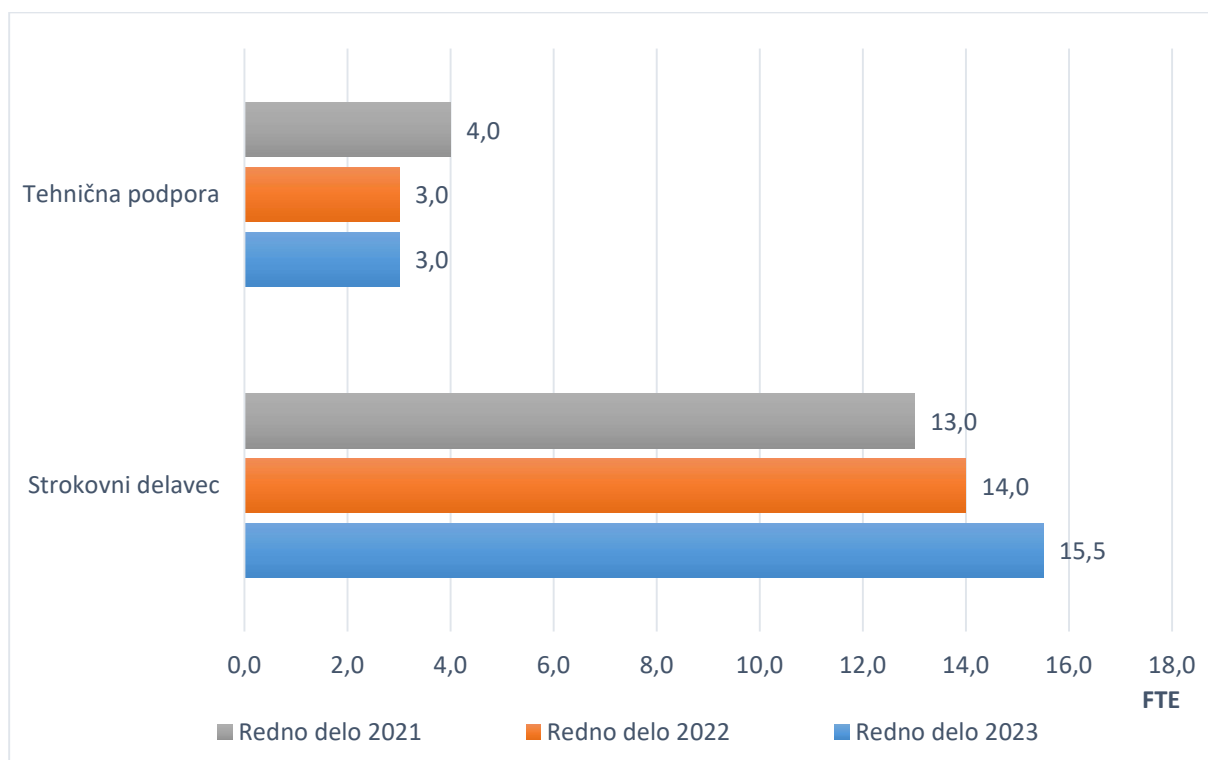
Po drugi strani je število FTE tehnične podpore ostalo konstantno v letih 2022 in 2023, s 4,00 FTE v letu 2021 in 3,00 FTE v naslednjih dveh letih. Stabilnost v številu tehnične podpore bi lahko pomenila, da je obstoječa ekipa uspešno zadostila potrebam fakultete ali pa da se te potrebe niso znatno spremenile v zadnjem obdobju.

Preglednica 2.4-.1: FTE podpornih služb

Podporne službe	2021	2022	2023
Strokovni delavec	13,00	14,00	14,50
Tehnična podpora	4,00	3,00	3,00

Podatki iz preglednice 2.5.1 so grafično prikazani tudi v grafu 2.5.1, ki dodatno ilustrira trende in omogoča vizualno primerjavo sprememb v FTE podpornih služb skozi obravnavana leta.

Graf 2.4-1: FTE podpornih služb



2.5 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja

Tabela 2.6.1 prikazuje pregled realizacije napredovanj zaposlenih na Fakulteti za logistiko v plačilne razrede za obdobje štirih let, od 2020 do 2023. Iz tabele je razvidno, da je bilo v letu 2020 doseženo skupno 14 napredovanj, od tega 10 napredovanj za dva plačilna razreda in 4 napredovanja za en plačilni razred. Poleg tega je bilo v tem letu zabeleženih tudi 6 primerov, ko zaposleni niso izpolnjevali pogojev za napredovanje. V letu 2021 je bilo število napredovanj še višje, saj je bilo skupno realiziranih 20 napredovanj, z izstopajočim številom 17 napredovanj za dva plačilna razreda, kar odraža visoko delovno uspešnost zaposlenih v tem letu. Vendar pa je v letu 2022 prišlo do zmanjšanja števila napredovanj na skupno 6, od tega 5 za dva plačilna razreda in le 1 za en plačilni razred, skupaj z enim primerom, kjer zaposleni niso izpolnjevali pogojev za napredovanje.

V letu 2023 je bilo skupno realiziranih 12 napredovanj, 7 za dva plačilna razreda in 5 za en plačilni razred, brez primerov, ko zaposleni niso izpolnjevali pogojev za napredovanje. To kaže na pozitivno dinamiko v ocenjevanju delovne uspešnosti in realizaciji napredovanj. Ocena delovne uspešnosti še vedno temelji na letnih razgovorih, kjer nadrejeni in podrejeni skupaj ocenita preteklo delo in določita cilje za prihodnost. Dekan nato preveri in potrudi ocene, zagotavljajoč, da proces napredovanja ostaja v skladu z univerzitetnim pravilnikom.

Tabela 2.6.1.: Realizacija napredovanja v plačilnih razredih od leta 2020 do 2023

	2020	2021	2022	2023
Napredovanje za 2 plačilna razreda	10	17	5	7
Napredovanje za 1 plačilni razred	4	3	1	5
Ne izpolnjuje pogojev	6	1	1	0
Skupaj realizirana napredovanja	14	20	6	12

2.6 Vpetost kadrov v mednarodni prostor

Leto 2023 je bilo za mednarodno povezovanje enako uspešno kot leta poprej, saj je Fakulteta za logistiko vzpostavila dve novi CEEPUS mreži, ki omogočata nadgrajevanje sodelovanja v smislu projektov ali drugih oblik znanstveno-raziskovalnega dela. Vodja prve merže je doc. ddr. Lazar Pavić, vodja druge pa prof. dr. Rebeka Kovačič Lukman. Dva mednarodna Erasmus + projekta smo v letu 2023 uspešno pripeljali do konca in s tem zaključili uspešno raziskovanje potencialnih novih praks učenja in poučevanja, ki ga je spodbudila epidemija koronavirusa. Preostala Erasmus + projekta sta še v fazi izvedbe in se bosta nadaljevala vse do jeseni 2025. Z Javno agencijo za raziskovalno in inovacijsko dejavnost Republike Slovenije - ARIS smo pričeli še dva nova projekta dvostranskega raziskovalnega sodelovanja. Vodja bilateralnega projekta s Hrvaško je izr. prof. dr. Matevž Obrecht, vodja bilateralnega sodelovanja z Bosno in Hercegovino pa doc. ddr. Lazar Pavić. Povzeto je v mednarodnih projektih v izvedbi Fakultete za logistiko v letu 2023 sodelovalo 20 raziskovalcev z večjim ali manjšim odstotkom zaposlitve. Skupno je vrednost pridobljenih deležev zaposlitev za mednarodno raziskovalno ali razvojno dejavnost znašala 0,5 FTE. Fakulteta je v mednarodnih partnerstvih ali konzorcijih še vedno sodelovala bodisi kot koordinator bodisi kot partner.

V študijskem letu 2022/23 smo imeli izvedenih 12 outgoing Erasmus mobilnosti od tega 3 s strani nepedagoških delavcev. Sedem (7) mobilnosti osebja je bilo izvedenih z namenom usposabljanja (STT), ena (1) kombinirana mobilnosti osebja z namenom poučevanja in usposabljanja (STA/STT) ter štiri (4) mobilnosti osebja z namenom poučevanja (STA).

Erasmus+ izmenjave za leto 2022/23 so prikazane v spodnji tabeli 2.7.1.

Tabela 2.7.1: Erasmus+ izmenjave 2022/2023

Delavec	Država	Mesto	Univerza/organizacija	OD	DO
Pedagoški	Hrvaška	Rijeka	University of Rijeka	9.03.2023	28.03.2023

Pedagoški	Egipt	Alexandria	Arab Academy for Science & Technology and Maritime Transport	12.03.2023	16.03.2023
Pedagoški	Egipt	Alexandria	Arab Academy for Science & Technology and Maritime Transport	12.03.2023	16.03.2023
Pedagoški	Egipt	Alexandria	Arab Academy for Science & Technology and Maritime Transport	12.03.2023	16.03.2023
Pedagoški	Egipt	Alexandria	Arab Academy for Science & Technology and Maritime Transport	12.03.2023	16.03.2023
Nepedagoški	Turčija	Alanya	University of Alanya	8.05.2023	12.05.2023
Nepedagoški	Italija	Sassari	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI SASSARI	19.06.2023	23.06.2023
Nepedagoški	Italija	Sassari	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI SASSARI	19.06.2023	23.06.2023
Pedagoški	Hrvaška	Split	Sveučilište u Splitu	18.09.2023	20.09.2023
Pedagoški	Hrvaška	Split	Sveučilište u Splitu	18.09.2023	20.09.2023
Pedagoški	Romunija	Bucharest	Bucharest Polytechnic University	25.09.2023	29.09.2023
Pedagoški	Romunija	Bucharest	Bucharest Polytechnic University	25.09.2023	29.09.2023

2.7 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih

Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih na FL UM sta pomembni področji, ki sta del celostne strategije razvoja kadrov. FL UM se zaveda pomena nenehnega izobraževanja in razvoja zaposlenih, saj le tako lahko zagotovi kakovostno izobraževanje in uspešno delovanje univerzitetnih procesov.

V študijskem letu 2022/2023 so se zaposleni udeležili različnih konferenc, študentskih simpozijev, kongresov, izobraževanj ter tudi delavnic, ki jih organizira UM. V okviru UM so se zaposleni tako pogosto izobraževali s pomočjo dogodkov "Izpopolni UM", ki spodbujajo didaktično usposabljanje visokošolskih učiteljev ter razvijajo strokovne kompetence. Izobraževanja temeljijo predvsem na sodobnih metodah poučevanja, ki izboljšujejo pedagoško odličnost pedagogov. Strokovni delavci se v okviru UM udeležujejo izobraževanj oziroma usposabljanj, ki jih potrebujejo pri strokovnem delu. Pridobili so različne veščine, ki jim omogočajo lažjo interakcijo v službenem ter vsakodnevnem okolju.

2.8 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi

Skrb za varstvo pri delu poteka v skladu z oceno tveganja. Izobraževanja in preverjanja znanja za zaposlene s področja varstva pri delu se izvajajo vsaka štiri leta. Zaposlenim je na voljo tudi osebna varovalna oprema ki jo delavci uporabljajo pri delu. Enkrat letno izvedemo požarno vajo, v kateri zaposlene seznanimo s pravilnim ukrepanjem v primeru požara. Ožja skupina zaposlenih se je usposobila za nudenje prve pomoči. V stavbi fakultete se nahaja tudi avtomatski defibrilator (AED), ki je namenjena splošni uporabi.

2.9 Skrb za varstvo pri delu

Redni in dodatni zdravniški pregledi se izvajajo v skladu z oceno tveganja. Zaposlenim pa so vedno na voljo tudi sveža jabolka. Prav tako smo jeseni organizirali pohod za zaposlene, saj to omogoča zaposlenim, da se povežejo izven delovnega okolja, kar prispeva k boljšemu razumevanju ter krepitvi timskega duha. Univerza v Mariboru organizira tudi določene delavnice, ki spodbujajo boljše delovne pogoje, zadovoljstvo zaposlenih in višjo kakovost življenja (obvladovanje stresa in reševanje konfliktov na delovnem mestu).

2.10 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu

V nadaljevanju so prikazani rezultati ankete z naslovom »Organizacijska klima in zadovoljstvo zaposlenih« (Tabela 2.11.1 in Tabela 2.11.2). V prvi vrstici Tabele 2.11.1 in 2.11.2 so zapisana navodila za reševanje anketnega vprašalnika. Na anketni vprašalnik je odgovorilo 40 zaposlenih.

Tabela 2.11.1: Rezultati ankete »Organizacijska klima« 2022/2023

Spodnje trditve se nanašajo na organizacijsko klimo. Prosimo vas, da pri vsaki trditvi označite stopnjo vašega strinjanja z zapisano trditvijo. Ocena 1 pomeni, da se s trditvijo sploh ne strinjate, ocena 5 pomeni, da se s trditvijo popolnoma strinjate, ocene 2, 3 in 4 pa izražajo vmesno stopnjo strinjanja.				
Vprašanje	Veljavno	Št. enot	Povprečje	Std. odklon
Naša organizacija ima velik ugled v okolju.	40	40	3,0	1,21
Cilji, ki jih moramo zaposleni doseči, so realno postavljeni.	40	40	3,1	1,29
Zaposleni smo samostojni pri opravljanju svojega dela.	40	40	4,2	1,10
Naša organizacija ima jasno oblikovano poslanstvo—dolgoročni razlog obstoja in delovanja.	40	40	3,1	1,50
Uspešnost se praviloma vrednoti po dogovorjenih ciljih in standardih.	38	40	2,9	1,36
Kriteriji za napredovanje so jasni vsem zaposlenim.	39	40	3,5	1,37
Nadrejeni sprejemajo utemeljene pripombe na svoje delo.	39	40	2,8	1,39
Zaposleni v naši organizaciji se zavedamo nujnosti sprememb.	39	40	3,4	1,37
Zaposleni po svoji moči prispevamo k doseganju standardov kakovosti.	39	40	3,4	1,29
Politika in cilji organizacije so jasni vsem zaposlenim.	39	40	2,7	1,30
Vodstvo posreduje informacije zaposlenim na razumljiv način.	39	40	3,0	1,42
V naši organizaciji so postavljene zelo visoke zahteve glede delovne uspešnosti.	39	40	3,2	1,30
Druge sodelavce in oddelke obravnavamo kot svoje cenjene stranke.	39	40	2,9	1,34
V naši organizaciji vodje cenijo dobro opravljeno delo.	39	40	3,1	1,46
V naši organizaciji cenimo delo svojih sodelavcev.	39	40	3,2	1,29
Zaposleni ne bi zapustili organizacije, če bi se zaradi poslovnih težav znižala plača.	38	40	2,4	1,18
Konflikte rešujemo v skupno korist.	38	40	2,7	1,21

V naši organizaciji se v praksi uporablja stimulativni del plač.	38	40	2,3	1,24
Pri usposabljanju se upoštevajo tudi želje zaposlenih.	39	40	3,7	1,34
V organizaciji so pristojnosti in odgovornosti medsebojno uravnotežene na vseh nivojih.	39	40	2,6	1,19
Vodje se pogovarjajo s podrejenimi o rezultatih dela.	39	40	2,9	1,37
V organizaciji se pričakuje, da predloge za izboljšave dajejo vsi - ne le naši vodje.	39	40	3,6	1,18
Zaposleni se učimo drug od drugega.	38	40	3,1	1,17
Za slabo opravljeno delo sledi ustrezna graja oziroma kazen.	39	40	2,2	1,17
Naši vodilni vzgajajo svoje naslednike.	38	40	2,6	1,25
Naši oddelki imajo jasno zastavljene standarde in cilje kakovosti.	39	40	2,7	1,41
Zaposleni v naši organizaciji smo zavzeti za svoje delo.	39	40	3,1	1,13
Odločitve naših vodij se sprejemajo pravočasno.	39	40	2,6	1,35
Imamo sistem napredovanja, ki omogoča, da najboljši zasedejo najboljše položaje.	39	40	2,2	1,13
Zaposlitev v naši organizaciji je varna oz. zagotovljena.	39	40	4,0	1,00
O tem, kaj se dogaja v drugih enotah, dobimo dovolj informacij.	37	40	2,5	1,17
Vodje nas vzpodbujajo k sprejemanju večje odgovornosti za svoje delo.	39	40	3,1	1,34
Ponosni smo, da smo zaposleni v naši organizaciji.	39	40	3,3	1,30
Ljudje si medsebojno zaupajo.	38	40	2,4	1,24
V naši organizaciji so zadolžitve jasno opredeljene.	38	40	2,7	1,20
Organizacija zaposlenim nudi potrebno usposabljanje za dobro opravljanje dela.	39	40	3,6	1,29
Tisti, ki so bolj obremenjeni z delom, so tudi ustrezno stimulirani.	38	40	2,5	1,27
Pri postavljanju ciljev poleg vodij sodelujemo tudi ostali zaposleni.	39	40	2,8	1,22
Zaposleni razumemo svoj položaj v organizacijski shemi.	39	40	3,5	1,21
Zaposleni cilje organizacije sprejemamo za svoje.	37	40	3,0	1,31
Zaposleni se čutimo odgovorne za kakovost našega dela.	39	40	3,7	1,02

V naši organizaciji odpravljamo ukazovalno vodenje.	39	40	3,1	1,26
Zaposleni na vseh nivojih imamo realne možnosti za napredovanje.	38	40	2,8	1,28
Napake med preskušanjem novih načinov dela so v naši organizaciji sprejemljive.	39	40	3,2	1,13
Zaposleni smo pripravljani prevzeti tveganje za uveljavitev svojih pobud.	38	40	3,0	1,10
Zaposleni v naši organizaciji smo zadovoljni z dosedanjim osebnim razvojem.	39	40	3,3	1,36
Naši nadrejeni nam dajejo dovolj informacij za dobro opravljanje našega dela.	38	40	3,0	1,34
Naše izdelke in storitve stalno izboljšujemo in posodabljam.	38	40	3,3	1,34
Zaposleni imajo jasno predstavo o tem, kaj se od njih pričakuje pri delu.	39	40	3,0	1,31
V naši organizaciji se vodje in sodelavci pogovarjamo sproščeno, prijateljsko in enakopravno.	39	40	3,0	1,45
Odnosi med zaposlenimi so dobri.	38	40	2,5	1,27
Zaposleni zunaj organizacije pozitivno govorimo o njej.	39	40	3,6	1,19
Zaposleni prejemamo plačo, ki je vsaj enakovredna ravni plač na tržišču.	39	40	2,5	1,19
Delovni sestanki so redni.	40	40	2,9	1,30
Pri nas so zaposleni le ljudje, ki so usposobljeni za svoje delo.	40	40	2,8	1,35
Vsi v naši organizaciji smo pripravljani na dodaten napor, kadar se to pri delu zahteva.	39	40	3,0	1,20
V naši organizaciji med seboj mnogo bolj sodelujemo kot pa tekmujemo.	39	40	2,6	1,33
Kakovost dela in količina sta pri nas enako pomembni.	39	40	2,6	1,25
Razmerja med plačami zaposlenih v organizaciji so ustrezna.	38	40	2,3	1,09
Dober delovni rezultat se v naši organizaciji hitro opazi in je pohvaljen.	38	40	2,5	1,29
Sistem usposabljanja je dober.	40	40	3,1	1,41

Iz Tabele 2.11.1 so povzete tri trditve, s katerimi so se anketiranci najbolj strinjali (najvišja aritmetična sredina) ter tri trditve s katerimi so se anketiranci najmanj strinjali (najnižja aritmetična sredina):

Tri trditve anketirancev z najvišjo aritmetično sredino:

- Zaposleni smo samostojni pri opravljanju svojega dela. (Ocena 4.2/5)

- Zaposlitev v naši organizaciji je varna oz. zagotovljena. (Ocena 4.0/5)
- Pri usposabljanju se upoštevajo tudi želje zaposlenih. (Ocena 3.7/5)

Tri trditve anketirancev z najnižjo aritmetično sredino:

- Imamo sistem napredovanja, ki omogoča, da najboljši zasedejo najboljše položaje. (Ocena 2.2/5)
- Za slabo opravljeno delo sledi ustrezna graja oziroma kazen. (Ocena 2.2/5)
- Razmerja med plačami zaposlenih v organizaciji so ustrezna. (Ocena 2.3/5)

Za neposredno primerjavo rezultatov ankete so v nadaljevanju izpisane tri trditve anketirancev z najvišjo in najnižjo aritmetično sredino iz preteklega samoevalvacijskega poročila (študijsko leto 2021/2022):

Tri trditve anketirancev z najvišjo aritmetično sredino (študijsko leto 2021/2022):

- Zaposlitev v naši organizaciji je varna oz. Zagotovljena. (Ocena 4.1/5)
- Zaposleni smo samostojni pri opravljanju svojega dela. (Ocena 4.1/5)
- Pri usposabljanju se upoštevajo tudi želje zaposlenih. (Ocena 3.9/5)

Tri trditve anketirancev z najnižjo aritmetično sredino (študijsko leto 2021/2022):

- Imamo sistem napredovanja, ki omogoča, da najboljši zasedejo najboljše položaje. (Ocena 2.0/5)
- Ljudje si medsebojno zaupajo. (Ocena 2.0/5)
- Za slabo opravljeno delo sledi ustrezna graja oziroma kazen. (Ocena 1.9/5)

Tabela 2.11.2.: Rezultati ankete »Zadovoljstvo zaposlenih« 2022/2023

Naslednje trditve se nanašajo na doživljanje vašega osebnega zadovoljstva pri delu. Ocenite vsak vidik vašega zadovoljstva tako, da ob njem obkrožite eno številko od 1 do 5, pri čemer ocena 1 pomeni zelo nezadovoljen, ocena 5 pomeni zelo zadovoljen, ocene 2, 3 in 4 pa izražajo vmesno stopnjo vašega zadovoljstva. Ocenite zadovoljstvo...

Vprašanje	Veljavno	Št. enot	Povprečje	Std. odklon
... z delom	40	40	3,9	1,10
...z vodstvom organizacije	40	40	2,7	1,37
... s sodelavci	39	40	3,5	1,00
... z neposredno nadrejenim	40	40	3,6	1,24

... z možnostmi za napredovanje	40	40	3,2	1,33
... s plačo	40	40	3,0	1,20
... z možnostmi samouresničevanja	40	40	3,4	1,29
... s statusom v organizaciji	39	40	3,4	1,33
... z delovnimi pogoji (oprema, prostori)	40	40	4,1	1,00
... z možnostmi za izobraževanje	40	40	3,9	1,20
... s stalnostjo zaposlitve	40	40	4,2	0,99
... z delovnim časom	40	40	4,4	0,96

PREDNOSTI

- Zaposleni se počutijo samostojne pri opravljanju svojega dela.
- Zaposleni smatrajo zaposlitev na FLUM za logistiko varno oz. zagotovljeno.
- Zaposleni menijo, da se pri usposabljanju upoštevajo tudi njihove želje.

PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Doseči boljše medsebojno zaupanje med zaposlenimi, izboljšati odnose med zaposlenimi. Predlagamo odkrito in konstruktivno diskusijo o zaznani problematiki odnosov na fakulteti na različnih nivojih in skupinah.
- Široka razprava in analiza vzrokov in oblikovanje aktivnosti za odpravo negativnega mnenja pri sistemu napredovanja, ki omogoča, da najboljši zasedejo najboljše položaje.
- Uvedba sistema, ki za slabo opravljeno delo omogoča ustrezno ukrepanje.

3 ŠTUDENTI

3.1 Število vpisanih študentov

	2018/2019				2019/2020				2020/2021				2021/2022				2022/23			
	Razpis	Prijave	vpis	zasedenost %	Razpis	Prijave	vpis	zasedenost %	Razpis	Prijave	vpis	zasedenost %	Razpis	Prijave	vpis	zasedenost %	Razpis	Prijave	vpis	zasedenost %
VS-R	130	118	68	52,31	130	166	80	61,54	130	140	96	73,85	130	203	86	66,10	125	185	60	48,00
VS-I	52	17	16	30,77	52	21	21	40,38	72	38	31	43,06	77	34	21	27,20	75	44	37	49,33
UN-R	83	54	31	37,35	85	31	32	37,65	85	35	33	38,82	90	90	17	18,80	85	79	22	25,90
UN-I	32	7	5	15,62	62	11	5	8,06	62	7	4	6,45	62	22	6	9,60	90	48	24	26,70
MAG-R	44	35	24	54,54	48	27	19	39,58	48	19	8	16,67	48	30	11	22,90	50	51	9	18,00
MAG-I	30	8	6	20	31	8	5	16,13	51	8	7	13,72	51	5	7	13,70	88	47	36	40,90
DOK-I	9	10	9	100	9	6	5	55,55	9	3	1	11,11	9	4	3	33,30	9	4	2	22,22
skupaj	380	249	159		417	270	167		457	250	180		467	388	151		522	458	190	
Zasedenost skupaj v letu	41,84%				40,05%				39,39%				32,30%				36,40%			

Vir: vsi prijavniki roki, vse prijave Evš portal, vsi vpisani generacije vpisa v 1. in višji letnik na dan 30.10.2022

Podatki iz Tabele 3.1 jasno prikazujejo zanimanje vseh novincev, vseh prijavnih rokov, vseh vpisov in s tem povezano zasedenost študijskih programov za obdobje petih let do 30.10.2022. Zasedenost vseh študijskih programov v študijskem letu 2022/23 je znašala 36,40%, kar predstavlja za 4,1% več v primerjavi s preteklim letom. Na eVŠ portalu smo zabeležili 70 prijav več za študijsko leto 2022/23 od preteklega leta, in sicer za programe (VS izredni, UN izredni študij ter MAG redni in izredni študij). Manjše število prijav od preteklega leta je bilo oddanih za VS in UN redni študij.

Podatki po petih letih ponovno kažejo največji vpis v tem obdobju, z 190 novinci, kar je 39 več kot v preteklem letu. Povečali smo tudi število razpisanih mest za tujce na UN in MAG izrednem študiju, saj je bilo v prijavnem obdobju izraženo večje zanimanje za nadstandardni študij obeh programov. Večje število vpisanih novincev je predvsem zaradi večjega števila vpisa tujcev. V vseh obravnavanih študijskih letih, nismo imeli omejitev na nobenem prijavnem roku vseh študijskih programov.

			za 2020/2021			za 2021/2022			za 2022/2023		
			RAZPIS	VPISANI	% VPISA	RAZPIS	VPISANI	% VPISA	RAZPIS	VPISANI	% VPISA
P01-01	Vpisani študenti v 1. letnik (državljeni RS+EU)	VS Redni	90	84	93,3	90	63	70	90	50	55,6
P01-01	Vpisani študenti v 1. letnik (državljeni RS+EU)	VS Izredni	40	13	32,5	40	9	22,5	40	25	62,5
P01-01	Vpisani študenti v 1. letnik (državljeni RS+EU)	UN Redni	50	13	26	50	8	16	50	11	22,0
P01-01	Vpisani študenti v 1. letnik (državljeni RS+EU)	UN Izredni	35	4	11,4	35	3	8,57	35	0	0,0
P01-01	Vpisani študenti v 1. letnik (državljeni RS+EU)	MAG Redni	40	6	15	40	9	22,5	40	8	20,0
P01-01	Vpisani študenti v 1. letnik (državljeni RS+EU)	MAG Izredni	40	7	17,5	40	6	15	40	3	7,5
P01-01	Vpisani študenti v 1. letnik (državljeni RS+EU)	DOK Izredni	3	0	0	3	3	100	3	1	33,3
Vir: UM-KIZ P01-skupno_FL leto 2022			127			101			98		

Podrobno o tem kažejo tudi podatki v kazalnikih P01-01 o odstotku vpisanih študentov v 1. letnik glede na razpisana vpisna mesta za državljane RS in EU in kazalnik P01-02 o odstotku vpisanih v 1. letnik glede na razpisana vpisna mesta za tujce izven EU.

			za 2020/2021			za 2021/2022			za 2022/2023		
			RAZPIS	VPISANI	% VPISA	RAZPIS	VPISANI	% VPISA	RAZPIS	VPISANI	% VPISA
P01-02	Vpisani študenti v 1. letnik (tuji državljani)	VS Redni	15	8	53,3	15	10	66,7	15	6	40
P01-02	Vpisani študenti v 1. letnik (tuji državljani)	VS Izredni	5	0	0	5	0	0	5	0	0
P01-02	Vpisani študenti v 1. letnik (tuji državljani)	UN Redni	20	20	100	25	9	36	25	10	40
P01-02	Vpisani študenti v 1. letnik (tuji državljani)	UN Izredni	15	0	0	15	3	20	40	24	60
P01-02	Vpisani študenti v 1. letnik (tuji državljani)	MAG Redni	8	1	12,5	8	2	25	10	0	0
P01-02	Vpisani študenti v 1. letnik (tuji državljani)	MAG Izredni	4	0	0	4	1	25	36	32	88,9
P01-02	Vpisani študenti v 1. letnik (tuji državljani)	DOK Izredni	5	0	0	5	0	0	5	1	20
Vir: UM-KIZ P01-skupno_FL leto 2022			29			25			73		

Tabela 3.1.3: Število študentov po študijskem programu (za študijsko leto 2022/23)

STOPNJA	Naziv programa	Redni	Izredni	Skupaj
1. stopnja UN	LOGISTIKA SISTEMOV	81	33	114
1. stopnja VS	GOSPODARSKA IN TEHNIŠKA LOGISTIKA	176	83	259
2. stopnja	LOGISTIKA SISTEMOV	23	44	67
3. stopnja	LOGISTIKA SISTEMOV	0	15	15
Skupaj		280	175	455

Skupno število redno in izredno vpisanih študentov vseh študijskih programov vseh letnikov je bilo v študijskem letu 2022/23 največ v vseh obravnavanih letih (455), leta 2021/22 (430), leta 2020/21 (434) in leta 2019/20 (368). Število vpisanih lahko vežemo tudi na število diplomantov v letu, številu prvič vpisanih v 1. in višji letnik kakor tudi na število izpisov iz programov zaradi različnih dejavnikov.

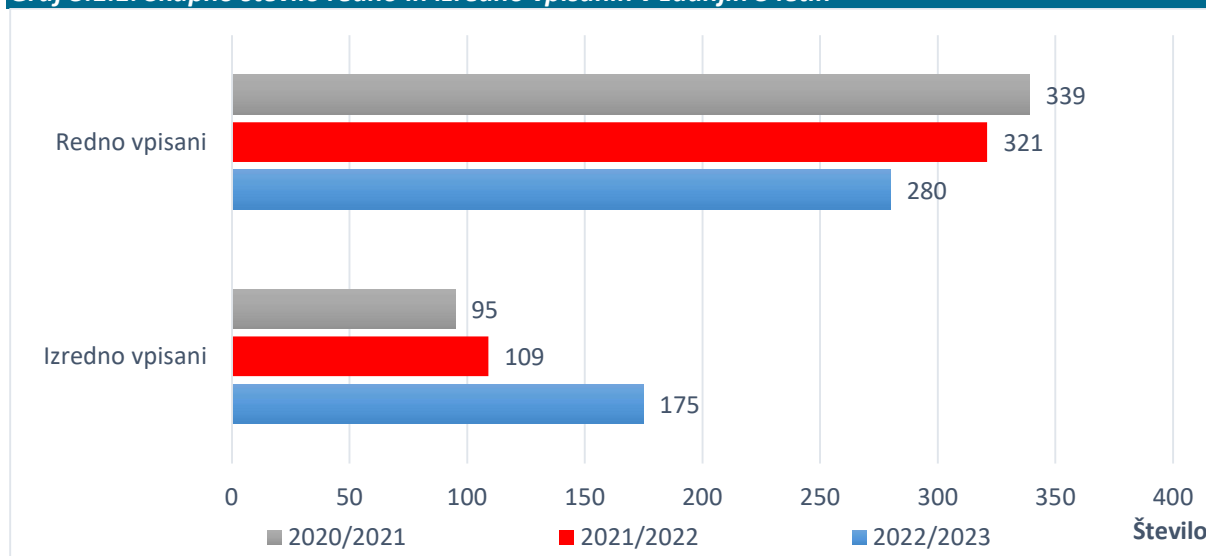
Tabela 3.1.3a: Statistika vpisa vseh v št. letu	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
vsi vpisani vseh letnikov	368	434	430	455
vpisani novinci v 1. letnik	152	156	125	173
vpisani novinci v višji letnik	15	24	26	17
vpisani novinci skupaj vseh letnikov	167	180	151	190
tujci novinci	38	32	28	77
tujci vseh letnikov	69	79	87	152
Izpisani iz programa	26	26	33	32
diplomanti	78	49	53	57

Vir: vpisani AIPS 30.10.2022

Vir diplomanti:AIPS- Evidenca diplomantov ID 1090

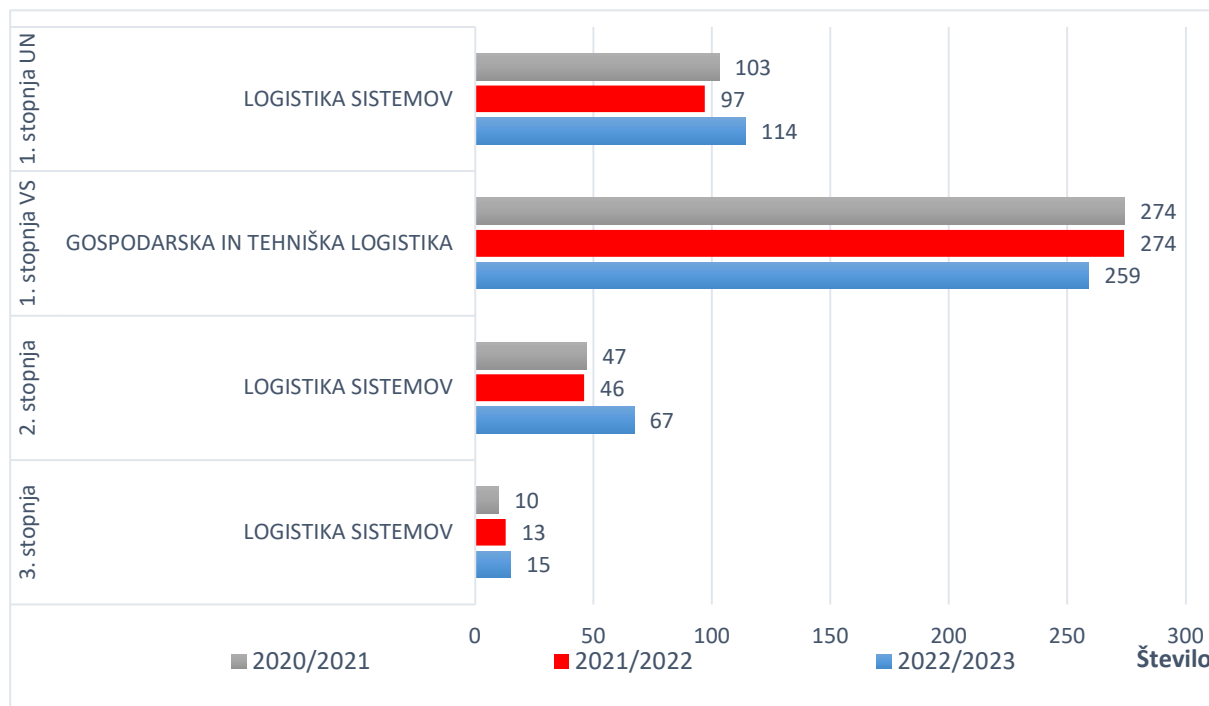
Na podlagi podatkov o diplomantih v 2019/20 (78), v 2020/21 (47), v 2021/22 (53) in v 2022/23 (57), nadalje število prvič vpisanih v 1. in višji letnik v 2019/20 (167), v 2020/21 (180) v 2021/22 (151) in 2022/23 (190) ter nazadnje še število izpisanih v 2019/20 (26), 2020/21 (26), v 2021/22 (33) v 2022/23 (32) lahko na splošno sklepamo, da se število vpisanih študentov in nekateri sorodni kazalniki (diplomanti, prvič vpisani, tujci in izpisani študentje) spreminjajo, vendar ostajajo relativno stabilni. Povečanje števila tujih študentov v zadnjem letu je lahko pomemben dejavnik za nadaljnji razvoj univerzitetnega okolja.

Graf 3.1.1: Skupno število redno in izredno vpisanih v zadnjih 3 letih



Kronološki pregled vpisa po načinu študija kaže triletni upad vpisa za 59 študentov na rednem študiju in povečanje vpisa skozi vsa tri leta za 80 študentov na izrednem študiju. Z novo akreditirano lokacijo v Ljubljani smo namenili dodatna mesta MAG programa za državljane republike Slovenije in EU ter za tujce za nadstandardni program UN in MAG izredni študij.

Graf 3.1.2: Trend števila vpisanih na posamezni študijski program (redni in izredni študij)



Trend vpisanih študentov v triletnem obravnavanem obdobju kaže manj vpisanih le na VS programu. Pri vseh ostalih je število večje od preteklih let. Trend temelji na predpostavki vpisa večjega števila tujcev na izredni študij UN in MAG programa v nadstandardni obliki. Program VS tega ne ponuja.

Če izpostavimo najslabši trend VS programa je bilo v študijskih letih 2020/21 in 2021/22 vpisanih 274 študentov, medtem ko se je število vpisanih v letu 2022/23 zmanjšalo na 259. Opazovan trend zmanjšanja vpisanih študentov v vseh letnikih za študijsko leto 2022/23 je deloma povezan z dejstvom, da je na tem programu v obravnavanem letu diplomiralo največ študentov (38) med vsemi študijskimi programi. Za primerjavo: UN (11), MAG (7) in DOK (1).

Dodatno lahko navedemo, da se je prehodnost prvič vpisanih SLO in EU študentov na tem programu iz 1. v 2. letnik na rednem študiju zmanjšala na 33,93%, medtem ko je prehodnost prvič vpisanih tujih študentov na rednem študiju le 16,67%. Skupna prehodnost na rednem študiju VS programa iz 1. v 2. letnik je bila nizka, zgolj 37%.

Na naveden trend vpliva tudi število izpisanih študentov iz VS programa (27) v študijskem letu 2021/22 in (21) v študijskem letu 2022/23. Razlogi za izpise segajo od neizpolnjevanja pogojev za napredovanje v višji letnik, do menjave študijskih programov, prepisa na nižje ravni izobraževanja ali zaposlitve.

Največji delež dijakov 17,5% prihaja na študij 1. stopnje VS programa iz Šolskega centa Celje, sledita Srednja prometna šola Maribor ter Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad v 5,2% in ostale srednje šole ter tujina v manjših odstotkih. Na študij 1. stopnje UN programa, pa je znova največji delež dijakov iz tujine v 69,6%, sledi Šolski center Celje in ostale srednje šole v manjših odstotkih.

Statistične regije	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Število	%	Število	%	Število	%	Število	%	Število	%
OBALNO-KRAŠKA		0	0	0		0	2	1,8	2	2,04
GORIŠKA	2	2,6	0	0	1	0,8	2	1,8	1	1,02
KOROŠKA	4	5,3	3	3	1	0,8	3	2,7	2	2,04
PRIMORSKO-NOTRANJSKA					2	1,57				
JUGOVZHODNA SLOVENIJA	2	2,6	0	0	3	2,36	4	3,7	2	2,04
POSAVSKA	3	4	4	3,96	4	3,14	1	1	1	1,02
POMURSKA	2	2,6	1	0,99	4	3,15	3	2,7	2	2,04
GORENJSKA	1	1,3	3	3	6	4,72	7	6,3	2	2,04
OSREDNJSLOVENSKA	10	13,2	19	18,8	19	15	8	7,3	17	17,4
ZASAVSKA	12	15,8	10	9,9	19	15	4	3,7	11	11,3
PODRAVSKA	10	13,2	22	21,8	28	22,1	31	28,4	27	27,5
SAVINJSKA	29	38,1	27	26,7	34	26,8	30	27,6	26	26,5
DRUGO-tujci	1	1,3	12	11,9	6	4,72	14	13	5	5,1
Skupaj	76	100	101	100	127	100	109	100	98	100

Vir: AIPS

Na VS programu, tako kot v prejšnjem študijskem letu (28,04%), tudi v letu 2022/23 največji delež študentov, in sicer 27,5%, izvira iz Podravske statistične regije. Sledijo ji vpisani iz Savinjske statistične regije s 26,5%, iz Osrednjeslovenske statistične regije pa je vpisanih 17,4%. Študenti iz drugih regij predstavljajo manjši odstotek vpisanih. Tujih študentov v letu 2022/23 je manjše, predstavljajo pa 5% celotnega vpisa na tem programu.

Statistične regije	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Število	%	Število	%	Število	%	Število	%	Število	%
GORIŠKA			0	0		0				
JUGOVZHODNA SLOVENIJA			0	0		0				
KOROŠKA	1	2,8	1	2,7		0				
OBALNO-KRAŠKA			1	2,7		0	1	4,3		
POMURSKA	2	5,6	0	0		0				
POSAVSKA			0	0		0				
GORENJSKA	1	2,8	0	0	1	2,7	1	4,3	1	2,13
ZASAVSKA	2	5,6	1	2,7	1	2,7	1	4,3	1	2,13
PODRAVSKA	5	13,9	7	18,9	3	8,11	6	26,1	4	8,5
OSREDNJSLOVENSKA	4	11,1	2	5,4	4	10,8	1	4,3	3	6,4
SAVINJSKA	6	16,6	3	8,1	7	18,9	3	13,2	6	12,8
DRUGO-tujci	15	41,6	22	59,5	21	56,8	10	43,5	32	68
Skupaj	36	100	37	100	37	100	23	100	47	100

Vir: AIPS

Na programu UN opažamo nasprotno sliko v primerjavi z VS programom, saj v študijskem letu 2022/23 kar 68% študentov prihaja iz tujine. Sledijo jim študentje iz Savinjske statistične regije z 12,8%, medtem ko je delež študentov iz Podravske statistične regije bistveno manjši kot prejšnje leto (26,1%), znaša pa 8,52%. Študentje iz drugih regij predstavljajo manjše odstotke vpisanih na tem programu.

Statistične regije	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Število	%	Število	%	Število	%	Število	%	Število	%
GORENJSKA			2	8,33		0				
GORIŠKA						0	1	5,5	2	4,6

JUGOVZHODNA SLOVENIJA	1	3,3				0				
OBALNO-KRAŠKA						0				
OSREDNJSLOVENSKA	1	3,3	2	8,33		0	4	22,2	1	2,3
POSAVSKA	1	3,3				0			1	2,3
ZASAVSKA	3	10	1	4,17		0	2	11,1	1	2,3
OBALNO-KRAŠKA					1	6,67				
POMURSKA	3	10			1	6,67				
DRUGO-tujci	4	13,4			1	6,67	5	27,8	30	70
KOROŠKA			1	4,17	2	13,3				
SAVINJSKA	6	20	4	16,7	4	26,7	2	11,1	2	4,6
PODRAVSKA	11	36,7	14	58,3	6	40	4	22,2	6	13,9
<i>Skupaj</i>	<i>30</i>	<i>100</i>	<i>24</i>	<i>100</i>	<i>15</i>	<i>100</i>	<i>18</i>	<i>99,9</i>	<i>43</i>	<i>100</i>

Vir: AIPS

Na MAG programu opažamo vedno bolj izrazit padec deleža vpisanih slovenskih državljanov. V študijskem letu 2022/23 je namreč kar 70% študentov na tem programu iz tujine. Sledijo študenti iz Podravske regije, ki predstavljajo slabih 14%, medtem ko iz Savinjske in Goriške regije prihaja 4,6% vpisanih. Študentje iz drugih regij predstavljajo manjše odstotke celotnega vpisa na tem programu.

Statistične regije	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Število	%	Število	%	Število	%	Število	%	Število	%
SAVINJSKA	1	12,5	1	20			1	33,4	1	50
POSAVSKA	2	25								
ZASAVSKA										
PODRAVSKA			1	20	1	100	2	66,6		
DRUGO-tujci	5	62,5	3	60					1	50
<i>Skupaj</i>	<i>8</i>	<i>100</i>	<i>5</i>	<i>100</i>	<i>1</i>	<i>100</i>	<i>3</i>	<i>100</i>	<i>2</i>	<i>100</i>

Vir: AIPS

Na doktorskem programu so se v zadnjem štiriletnem obdobju vpisovali študenti iz treh slovenskih statističnih regij ter tudi iz tujine. V študijskem letu 2021/22 so bila prosta mesta zapolnjena s tremi slovenskimi državljani. Največji delež, kar 66,6%, izhaja iz Podravske regije, medtem ko 33,4% prihaja iz Savinjske statistične regije, saj tujcev nismo vpisali. V študijskem letu 2022/23 pa smo zabeležili vpis enega tujca in enega študenta iz Savinjske statistične regije.

Študijsko leto	2019/20		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Število	%	Število	%	Število	%	Število	%
FAKULTETE								
Fakulteta za logistiko	17	70,83	9	60	12	66,6	25	37,3
Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo							1	1,5
Fakulteta za upravo			1	6,7				
Fakulteta za gradbeništvo			1	6,7				
Fakulteta za kmetijstvo			1	6,7			1	1,5
Fakulteta za management			1	6,7				
tuje	1	4,166	2	13,3	4	22,2	37	55,2
Fakulteta za varnostne vede	1	4,166					1	1,5
Arema	1	4,166						
Ekonomsko poslovna fakulteta	2	8,34						
Doba-Fakulteta za upor. poslov. In druž.	1	4,166			1	5,5	1	1,5
Fakulteta za energetiko	1	4,166						
Fakulteta za organizacijske študije Novo mesto					1	5,5	1	1,5
Vir AIPS: seznam študijev, seznam vpisanih študentov	24	100	15	100	18	100	67	100

Vsakoletno analiziramo, iz katerih fakultet prihajajo diplomanti 1. stopnje, ki se vpisujejo na študij 2. stopnje na Fakulteto za logistiko. Zanimiv trend se je pojavil v preteklem letu, ko so diplomanti Fakultete za logistiko prevladovali in zasedali 66,6% vpisanih mest, medtem ko je bilo le 22,2% diplomantov iz tujih fakultet. Vendar pa se je v študijskem letu 2022/23 situacija obrnila. Sedaj predstavljajo diplomanti iz tujih univerz 55,2% vseh vpisanih študentov, medtem ko je delež diplomantov Fakultete za logistiko, ki nadaljujejo študij na fakulteti le 37,3%, in štiri ostale Slovenske fakultete v manjših deležih.

Tabela 3.1.9: Predhodna izobrazba vpisanih na DOK program

Študijsko leto	2019/20		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Število	%	Število	%	Število	%	Število	%
FAKULTETE								
Fakulteta za gradbeništvo	0		1	100				
Fakulteta za strojništvo							1	6,7
Fakulteta za logistiko	2	40			3	100	6	40
tuje	3	60					8	53,3
Vir AIPS: seznam študijev, seznam vpisanih študentov	5	100	1	100	3	100	15	100

Tabela 3.1.10: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih

DRŽAVLJANSTVO	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Afrika	2	8	9
Azija	1	2	59
EU	2	1	2
Evropa (ni članica EU)	74	80	83
ZDA in Kanada	0	1	1
Skupaj	79	92	154

Povečano zanimanje za študij tujih državljanov, predvsem iz Evrope (nečlanice EU), je opazno že v preteklih letih. V študijskem letu 2022/23 se je vpisalo 77 novih tujih študentov, kar je povečalo skupno število tujih študentov iz 92 v preteklem letu na 154. Ti predstavljajo 33,8% vseh vpisanih študentov v tem letu (od skupno 455 vpisov). Izstopa dejstvo, da od 190 vpisanih novincev v tem študijskem letu kar 40,5% zastopajo tujci.

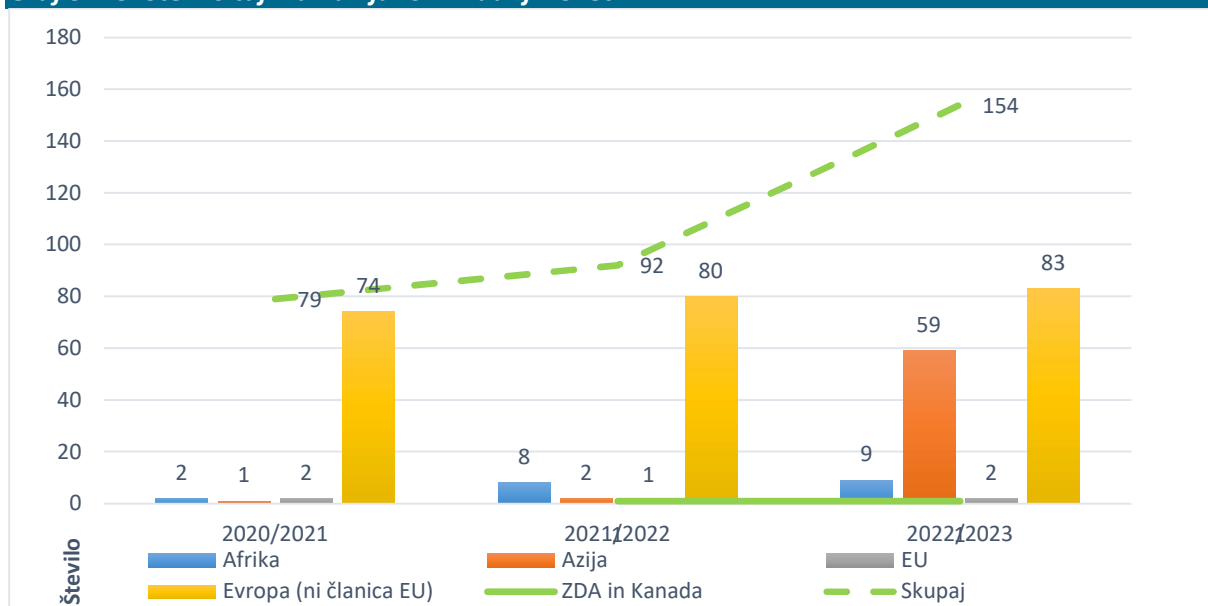
Poudarek na vpisu tujih študentov je še bolj izrazit na MAG izrednem študiju, kjer znaša delež tujcev že 75%, ter na UN-izrednem študiju, kjer ta delež dosega 79%. Rast zanimanja za študij iz tujine, še posebej iz Evrope (nečlanice EU) in Azije, je povezana z mednarodnimi sporazumi na univerzitetni ravni in tesnimi mednarodnimi povezavami fakultete z ustanovami v tujini in s sodelovanjem Fakultete za turizem, ki je v Indiji v preteklem študijskem letu uspešno promovirala tudi naše študijske programe. V primerjavi z deležem vpisanih tujcev na UM (odstotki v oklepajih) pri vseh študijskih programih razen z izjemo na VS izrednem študiju v letu 2022/23 presegamo vrednosti povprečij merjene na fakulteti. Odločilno vlogo imata tudi obe mednarodni akreditaciji ECBE in ACBSP in ELA.

Tabela 3.1.11: Vpisani tuji državljani po študijskih programih

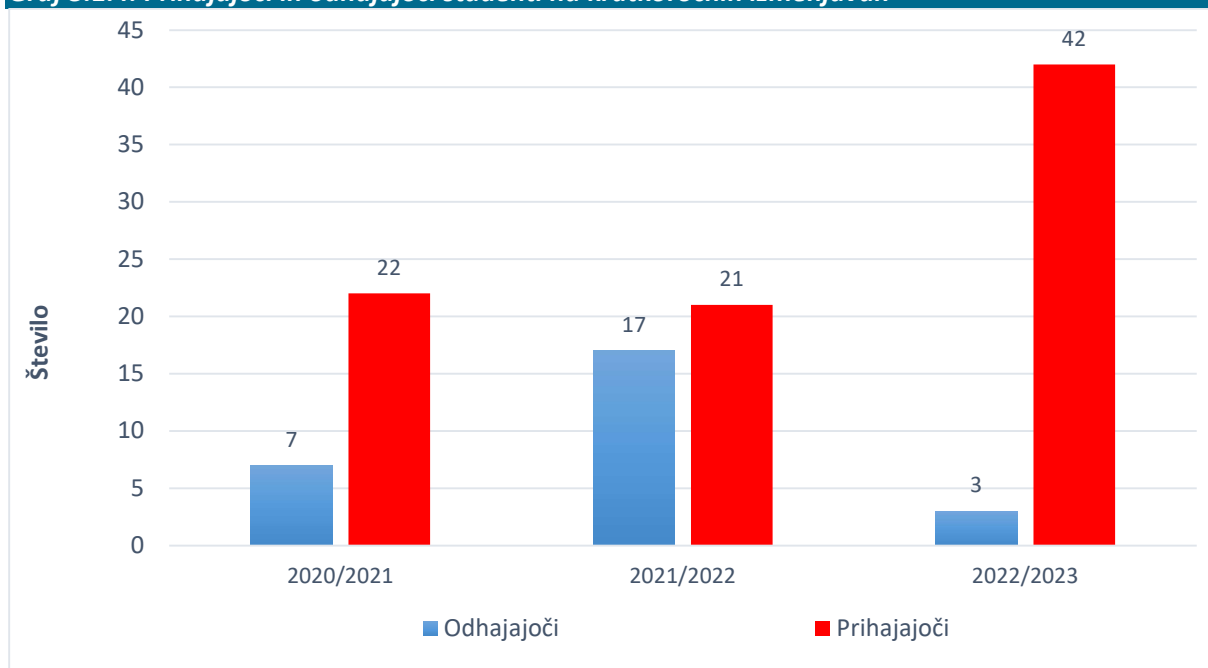
Delež vpisanih tujih državljanov				2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18
P07-04	Delež vpisanih	VS	R	13,07 (9,24)	11,71 (8,63)	9,81	10,73	5,23	5,42
P07-04	Delež vpisanih	VS	I	4,82 (17,28)	2,90 (8,09)	1,67	0,00	3,70	5,56
P07-04	Delež vpisanih	UN	R	66,67 (17,10)	55,95 (15,48)	53,85	52,38	33,90	13,33
P07-04	Delež vpisanih	UN	I	78,79 (36,59)	30,77 (9,52)	8,33	12,50	*	*
P07-04	Delež vpisanih	MAG	R	13,04 (9,74)	15,63 (9,18)	11,76	5,88	16,22	11,11
P07-04	Delež vpisanih	MAG	I	75,00 (26,82)	7,14 (17,61)	0,00	0,00	11,11	16,67
P07-04	Delež vpisanih	DOK	I	60,00 (14,67)	61,54 (13,91)	30,00	61,11	50,00	50,00

Vir: KIZ-skupno P07 leto 2023-upoštevani so vsi vpisani tuji državljani glede na vse vpisane v preteklen študijskem letu. *ni podatka

Graf 3.1-3: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih



Graf 3.1.4: Prihajajoči in odhajajoči študenti na kratkoročnih izmenjavah



V študijskem letu 2022/23 je prišlo iz tujine v okviru Erasmus+ 42 študentov, na izmenjavo v tujino pa so odšli le trije. Pojasnilo grafu 3.1.4: V okviru kratkoročne Erasmus mobilnosti (BIP) smo imeli v študijskem letu 2021/2022 zaradi udeležbe na študentskem simpoziju v Krakovu kar 11 outgoing mobilnosti. Tudi na naslednjem simpoziju v Litvi, oktobra 2023 smo imeli 9 takšnih mobilnosti, ki pa bodo zabeležene šele pri naslednjem poročanju v študijskem letu 2023/24.

V obdobju 13-ih mesecev smo torej imeli 20 kratkoročnih mobilnosti, ki pa "nažalost" niso del študijskega leta 2022/23 in bodo evidentirane pri naslednjem samoevalvacijskem poročilu. Fakulteta si vsako študijsko leto prizadeva povečati odstotek študentov, ki bi odšli na izmenjavo v tujino. V ta

namen se je v zadnjih letih spremenila strategija promocije za povečanje zanimanja za študij v tujini. Promocijske aktivnosti so se intenzivirale na način:

- možnost Erasmus izmenjave se predstavi že dijakom na informativnih dnevih;
- vsakoletno, po objavi razpisa za mobilnost, se organizira promocijski sestanek za vse zainteresirane za Erasmus študijsko mobilnost in prakso;
- v namen vzpodbude tovrstnih izmenjav je imela fakulteta v študijskem letu 2022/23 izbrano študentko Erasmus Ambasadorko, ki je pomagala pri načrtovanju in izvajanju promocijskih aktivnosti na fakulteti ter svetovanju študentom pri odločitvi za mobilnost;
- promocija Erasmus mobilnosti skozi objavo video predstavitev Erasmus izkušnje študenta, ki se je udeležil študentske mobilnosti <https://fb.watch/3TrF-j3iWR/>;
- razdelitev zloženek za promocijo Erasmus aktivnosti na vidnih mestih po fakulteti (referat, avla);
- v namen hitrega odziva in pomoči študentom na morebitna vprašanja v zvezi z Erasmus izmenjavo imamo na MS Teams kreirano ekipo za naše študente na izmenjavi;
- o aktualnih možnostih izmenjave študente obveščamo po elektronski pošti in družbenih omrežjih;
- na izpostavljenih mestih na fakulteti so postavljeni Erasmus plakati;
- posodobljene informacije o možnostih izmenjav so študentom na voljo na naši spletni strani;
- študentom so na voljo individualne konzultacije/pomoč zainteresiranim študentom glede izbora destinacije, študijskih sporazumov in priznavanja predmetov;
- motivacija študentov s strani profesorjev pri predmetih, ki jih ponujamo za izmenjavo;
- ecembra 2021 smo pristopili k načrtu za vzpostavitev mednarodne pisarne FL UM;
- v letu 2023 smo z namenom promocije Erasmus+ izmenjave izvedli strokovno ekskurzijo in obiskali naši partnerski instituciji v Novem Sadu in Beogradu. Rezultati dobro obiskane ekskurzije in tovrstne promocije se že kažejo v številkah odhodne mobilnosti v študijskem letu 2023/24

Tabela 3.1.12: Delež diplomantov-udeležba na mednarodni izmenjavi za čas študija

Delež diplomantov -udeležba na mednarodni izmenjavi za čas študija				2020-21	2021-22	2022-23
P07-07	Delež diplomantov - na mednarodni izmenjavi	VS	Redni	0,00	0,00	6,90
P07-07	Delež diplomantov - na mednarodni izmenjavi	UN	Redni	0,00	11,11	50,00
P07-07	Delež diplomantov - na mednarodni izmenjavi	MAG	Redni	11,11	0,00	33,33

Vir: UM KIZ-skupna leto 2023

* ni podatka

Kazalnik P07-07 predstavlja delež diplomantov preteklega koledarskega leta rednega študija ločeno po študijskih programih, ki so bili v času študija na dolgoročni ali kratkoročni izmenjavi v tujini preko programa mobilnosti kot so Erasmus+, CEEPUS, bilateralni sporazumi fakultete, poletne šole idr. Podatki nasploh kažejo trend naraščanja zaradi vrsto dodatnih aktivnosti, ki jih mednarodna pisarna na fakulteti izvaja za dvig mobilnosti v tujino.

3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov

Predhodni rezultati vpisanih študentov se evalvirajo v okviru samoevalvacije študijskih programov. Povzetki SEP študijskih programov so podani v prilogi.

3.3 Svetovanje in pomoč študentom

Tabela 3.3.1: Študenti s posebnim statusom

STATUS	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Dolgotrajno bolni	1	0	0
Posebne potrebe - invalid	1	4	3
Študentka mati	1	2	2
Vrhunski športnik	5	3	6

Pomoč in svetovanje študentom izvajajo tako rekoč vsi zaposleni na fakulteti. V prvi vrsti so to zaposleni v službi za študentske in študijske zadeve, ki skrbijo za posredovanje informacij o vpisu, študiju, o statusu tudi preko brošure [sos.pdf \(um.si\)](#) po e-pošti, v knjižnici za izposajo ustrezne dodatne literature, z objavo pogostih vprašanj [Pogosta vprašanja | Fakulteta za logistiko \(um.si\)](#) ipd. Vedno večje zanimanje za študij kategoriziranih športnikov lahko tudi pripišemo objavi na povezavi [Certifikat Športnikom prijazno izobraževanje | Fakulteta za logistiko \(um.si\)](#), saj jim na podlagi pridobljenega certifikata z dne 29.1.2022 "športnikom prijazno izobraževanje", omogoča prilagojeno izobraževanje in uresničevanje dvojne kariere hkrati.

Glede pomoči pri pedagoškem procesu pa so študentom vedno na voljo tudi tutorji profesorji in tutorji študenti ([Tutorstvo | FL UM \(um.si\)](#)). Fakulteta ima vzpostavljen tutorski sistem na podlagi Pravilnika o tutorskem sistemu, dostopen na (https://fl.um.si/wp-content/uploads/2019/01/Pravilnik-o-tutorskem-sistemu-na-FL_24.5.13.pdf). Svetovanje vezano na iskanje študentske prakse v prvi vrsti nudi nosilka predmeta. Študentje so s strani fakultete o sprotnih zadevah obveščeni preko študentskega e-poštnega naslova (ime.priimek@student.um.si) in preko spletne učilnice tega predmeta. Seznanimo jih tudi o svetovalni točki Kariernega centra UM: [O svetovalni točki | Karierni center Univerze v Mariboru \(um.si\)](#).

Študentje, ki se srečujejo s posebnimi okoliščinami ali obremenitvami in si želijo urediti posebni status, so o tem obveščeni že na informativnih in uvajalnih dnevih ter preko povezave [Brošura za študente s posebnimi statusi na Univerzi v Mariboru](#) in na povezavi [Posebni statusi na UM.pdf](#). Skozi leta se je izkazalo, da se predvsem za status študentov s posebnimi potrebami v nadaljevanju besedila (ŠPP) največkrat zanimajo kandidati in starši po telefonu že pred vpisom ali prihodom v referat, za študente, ki želijo pridobiti status študenta s posebnim statusom pa iščejo informacije večinoma po vpisu v referatu, e-pošti in po telefonu.

Pravice študentov s posebnimi potrebami in posebnim statusom urejata dva pravilnika in sicer [Pravilnik o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Mariboru](#) in [Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru](#), ki sta študentom dostopna na spletni strani fakultete pod Vodič za študente.

Osveščanje študentov, da razkritje invalidnosti ne bo imelo negativnih posledic, poteka že na informativnih dnevih, ob vpisnem obdobju in naprej brez prekinitve. V ozaveščanje so vključeni tudi študenti tutorji, ki se, če pride do situacije tudi odzovejo ter povežejo tega študenta s kontaktno osebo na fakulteti za pomoč ŠPP. Realno število ŠPP le teh je zagotovo višje, saj se še vedno bojijo, da bi jih

takšen status stigmatiziral. Sprotne objave in novice na spletu FL: [Študenti s posebnim statusom | Fakulteta za logistiko \(um.si\)](#) in neposredna povezava tudi na DŠIS <http://www.dsis-drustvo.si/>, spletno stran moja.UM - skupna podpora točka [Študentsko središče UM](#). Obveščanje tudi po e-pošti, na uvajalnih dnevih, ob napredovanju v višji letnik.

Dostopnost do spletnih vsebin je študentu zagotovljena z veljavno digitalno identiteto (DI)- študenta in s tem zagotovljena neovirana dostopnost. Zagotavljanje zakonsko opredeljenih prilagoditev po [Zakonu o dostopnosti spletišč in mobilnih aplikacij \(ZDSMA\) \(pisrs.si\)](#) je bila pripravljena 14.junija 2023. Navedena aktivnost je realizirana s strani zunanjega izvajalca: Novi splet, Atribut d.o.o.. Dostopnost naše spletne strani spremljamo in sproti izboljšujemo posamezne elemente dostopnosti skladno z našimi zmoglostmi, da so in bodo skladne z Zakonom o dostopnosti spletišč in mobilnih aplikacij oziroma z mednarodnimi smernicami za dostopnost spletnih vsebin (standard WCAG 2.0). Spletna stran <https://fl.um.si/>, je delno skladna z Zakonom o dostopnosti spletišč in mobilnih aplikacij zaradi nekaterih izjem. Kljub temu nekatere objavljene vsebine ne izpolnjujejo vseh zahtev glede dostopnosti. Primeri takih vsebin so: barvni kontrasti (med besedilom in ozadjem) in slike brez nadomestnih besedil.

V študijskem letu 2022/2023 smo imeli od že vpisanih študentov iz preteklih študijskih let eno študentko z multipla sklerozo v 3. letniku, enega študenta z disleksijo v AB letu in enega močno naglušnega študenta v 2. letniku. Menimo, da je za osebe s posebnimi statusi ustrezno poskrbljeno, saj jim posvečamo dodatno pozornost. Vpeljan imamo sistem spremljanja uspešnosti študentov, ki ga izvaja pooblaščen oseba na fakulteti predvsem za ŠPP in vključuje vsaj dva srečanja na študijsko leto, ter vpeljevanje dodatnih srečanj za ugotavljanje doseženega s pričakovanimi rezultati.

3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov

Anketo o zadovoljstvu s študijem za obdobje od 01.10.2022 do 30.09.2023 je rešilo skupno 76 oseb. **Demografski podatki kažejo naslednje:**

- Državljanstvo: Večina študentov na Fakulteti za logistiko, podobno kot na celotni Univerzi, ima slovensko državljanstvo.
- Status študentov ob zaključku študija: Na Fakulteti za logistiko je večji delež rednih študentov (81,58%) v primerjavi z izrednimi študenti (18,42%), kar je skladno s trendom na celotni Univerzi.
- Povprečna starost ob zaključku študija in trajanje študija: Povprečna starost študentov Fakultete za logistiko ob zaključku študija je nekoliko višja, kar lahko kaže na večji delež študentov, ki študirajo izredno ali pa so morda vključeni v študijske programe po predhodno pridobljeni izobrazbi.
- Povprečne ocene: Študenti Fakultete za logistiko kažejo visoke povprečne ocene, kar odraža kakovost izobraževanja in angažiranost študentov.

Iz ankete izpostavljamo naslednje ugotovitve:

- **Sodelovanje v raziskovalnih projektih, konferencah in kot tutor/demonstrator:** Na Fakulteti za logistiko je bil delež študentov, ki so sodelovali v teh aktivnostih, nekoliko višji (Fakulteta za logistiko: 15,79%, Univerza v Mariboru: 15,19%).

- **Vključevanje v obštudijske dejavnosti:** Na Fakulteti za logistiko je bil delež študentov, ki so se vključevali v obštudijske dejavnosti, nižji v primerjavi z Univerzo v Mariboru (Fakulteta za logistiko: 11,84%, Univerza v Mariboru: 24,72%).
- **Študijske izmenjave oz. prakse v tujini:** Večji delež študentov Fakultete za logistiko se je vključil v študijske izmenjave ali prakse v tujini (Fakulteta za logistiko: 13,16%, Univerza v Mariboru: 8,94%).

Ti podatki kažejo na specifične razlike v izkušnjah študentov Fakultete za logistiko v primerjavi s celotno Univerzo v Mariboru, zlasti v kontekstu pridobivanja delovnih izkušenj in sodelovanja v dodatnih akademskih ter obštudijskih aktivnostih.

- **Delovne izkušnje, povezane s študijskim programom, pred študijem:** Večji delež študentov Fakultete za logistiko je pridobil delovne izkušnje, povezane s študijskim programom, pred študijem v primerjavi z Univerzo v Mariboru (Fakulteta za logistiko: 50%, Univerza v Mariboru: 33,37%).
- **Delovne izkušnje, povezane s študijskim programom, med študijem:** Podoben delež študentov tako na Fakulteti za logistiko kot na Univerzi v Mariboru je pridobil delovne izkušnje, povezane s študijskim programom, med študijem (Fakulteta za logistiko: 65,79%, Univerza v Mariboru: 65,03%).
- **Delovne izkušnje, ki niso povezane s študijskim programom, pred študijem:** Večji delež študentov Fakultete za logistiko je pridobil delovne izkušnje, ki niso povezane s študijskim programom, pred študijem (Fakulteta za logistiko: 71,05%, Univerza v Mariboru: 58,04%).

Ti podatki poudarjajo pomen integracije delovnih izkušenj v študijski proces, kar Fakulteta za Logistiko uspešno spodbuja med svojimi študenti.

- **Poudarek na praktičnem usposabljanju:** Študenti Fakultete za logistiko so v večji meri kot študenti celotne Univerze v Mariboru poročali o poudarku na praktičnem usposabljanju v strokovnem okolju (Fakulteta za logistiko: 31,58% "v zelo veliki meri", Univerza v Mariboru: 19,71% "v zelo veliki meri"), kar nakazuje na močno praktično usmerjenost študijskih programov na fakulteti.
- **Sodelovanje v raziskovalnih projektih:** Na Fakulteti za logistiko je bilo večje zadovoljstvo glede možnosti sodelovanja v raziskovalnih projektih v primerjavi s celotno Univerzo v Mariboru, kar poudarja fakultetno usmerjenost v raziskovalno delo in vključevanje študentov v ta proces (Fakulteta za logistiko: srednja vrednost (mediana) 2,82, Univerza v Mariboru: srednja vrednost (mediana) 2,58).
- **Akademski ugled in izpolnitev pričakovanj:** Študenti Fakultete za logistiko so visoko ocenili akademski ugled svojih programov in v kako veliki meri so programi izpolnili njihova pričakovanja, kar je primerljivo z ocenami celotne Univerze, a z nekoliko večjim poudarkom na zadovoljstvu znotraj fakultete (Fakulteta za logistiko: "v zelo veliki meri" za akademski ugled 31,58%, za izpolnitev pričakovanj 40,79%; Univerza v Mariboru: "v zelo veliki meri" za akademski ugled 33,65%, za izpolnitev pričakovanj 40,14%).

Te ugotovitve kažejo na nekatere specifične prednosti študijskih programov na Fakulteti za logistiko, zlasti v smislu praktične usmerjenosti in možnosti sodelovanja v raziskovalnem delu. Prav tako odražajo visoko stopnjo zadovoljstva študentov s študijem na tej fakulteti, ki je primerljiva ali celo presega povprečje Univerze v Mariboru.

Zadovoljstvo s fakultetnimi službami in vodstvom:

- **Referat za študentske zadeve:** Študenti Fakultete za logistiko so bili zelo zadovoljni z delom referata (srednja vrednost 4,82), kar je višje v primerjavi z univerzo kot celoto (srednja vrednost 4,53).
- **Knjižnica:** Zadovoljstvo s knjižnico je bilo na Fakulteti za logistiko prav tako visoko (srednja vrednost 4,75), kar je rahlo višje kot na celotni Univerzi v Mariboru (srednja vrednost 4,68).
- **Vodstvo fakultete:** Študenti Fakultete za logistiko so izrazili visoko zadovoljstvo z vodstvom fakultete (srednja vrednost 4,71), kar je znatno višje v primerjavi s povprečnim zadovoljstvom na univerzi (srednja vrednost 4,10).

Ocene prostorskih in materialnih pogojev:

- **Primernost prostorov:** Študenti Fakultete za logistiko so ocenili, da so prostori fakultete zelo primerni (srednja vrednost 4,57), kar je višje od povprečja Univerze v Mariboru (srednja vrednost 3,80).
- **Dostopnost gradiv in orodij:** Študenti so na Fakulteti za logistiko poročali o visoki dostopnosti študijskih gradiv (srednja vrednost 4,59 za gradiva in 4,59 za programska orodja), kar je prav tako rahlo nad povprečjem celotne univerze (srednja vrednost 4,53 za gradiva in 4,57 za programska orodja).

Te ugotovitve odražajo visoko raven zadovoljstva študentov Fakultete za logistiko z delom administrativnih služb, vodstvom, infrastrukturo in dostopnostjo učnih virov v primerjavi s povprečjem Univerze v Mariboru. Visoke ocene na področju podpore študentom, kakovosti knjižničnih storitev in zadovoljstva z vodstvom ter prostorskimi pogoji kažejo na uspešno delovanje Fakultete za logistiko pri zagotavljanju potrebnih pogojev za študij in študentsko življenje.

Različne kompetence študentov Fakultete za logistiko

- **Sposobnost dela z računalnikom in internetom:** Študenti Fakultete za logistiko ocenjujejo svojo kompetenco višje (srednja vrednost 4,59) v primerjavi s celotno Univerzo v Mariboru (srednja vrednost 4,12), kar kaže na močno usposobljenost v digitalnih veščinah.
- **Analitično razmišljanje:** Študenti Fakultete za logistiko so ocenili svojo sposobnost analitičnega razmišljanja zelo visoko (srednja vrednost 4,08) v primerjavi z univerzitetnim povprečjem (srednja vrednost 3,84), kar poudarja pomen razvoja kritičnega mišljenja v njihovem študijskem programu.
- **Sposobnost uspešnega dela pod stresom:** Ocene sposobnosti dela pod stresom so bile podobne med študenti Fakultete za logistiko (srednja vrednost 3,88) in celotno Univerzo v Mariboru (srednja vrednost 3,88), kar kaže na enakomerno razporejeno zmožnost obvladovanja stresa med študenti.
- **Sposobnost produktivnega sodelovanja z drugimi:** Študenti Fakultete za logistiko so dali višje ocene za svojo sposobnost sodelovanja (srednja vrednost 4,16) v primerjavi s povprečjem Univerze v Mariboru (srednja vrednost 3,94), kar nakazuje na uspešno razvijanje socialnih veščin in timskega dela.
- **Pisanje in branje v prvem tujem jeziku:** Študenti Fakultete za logistiko so ocenili svoje veščine pisanja in branja v prvem tujem jeziku višje (srednja vrednost 4,03) kot univerzitetno povprečje

(srednja vrednost 3,92), kar odraža poudarek na mednarodni orientaciji in jezikovnih sposobnostih.

Te ugotovitve prikazujejo, da študenti Fakultete za logistiko v nekaterih ključnih kompetencah presegajo povprečje Univerze v Mariboru, zlasti v digitalnih veščinah, analitičnem razmišljanju, sposobnosti sodelovanja in jezikovnih spretnostih, kar je verjetno odraz specifičnih ciljev in vsebin njihovih študijskih programov.

Podajamo še povzetek komentarjev študentov:

Pozitivni Komentarji:

- Nekateri študenti so izrazili visoko zadovoljstvo s študijem na Fakulteti za logistiko, poudarjajoč kvaliteto dela s študenti in pridobljeno znanje.
- Pohvaljena je bila fleksibilnost študija na daljavo, ki je omogočila usklajevanje študija z delom in drugimi obveznostmi.
- Referat za študentske zadeve je prejel posebno pohvalo za podporo študentom.

Predlogi za izboljšave:

- Več praktičnega znanja: Izpostavljena je bila potreba po večjem poudarku na praktičnem znanju logistike, z večjo uporabo programskih orodij, ki se uporabljajo v praksi, kot je npr. SAP namesto ArcGis.
- Več direktnih stikov z industrijo: Študenti predlagajo uvedbo več ekskurzij in praktičnega usposabljanja pri delodajalcih, da bi pridobili realne izkušnje.
- Izboljšanje komunikacije med študenti in vodstvom fakultete, ne samo preko posrednikov.
- Dodatno izpitno obdobje za predmete, ki so pogoj za vpis v višji letnik, in predlog za predmet, ki bi študente pripravil na pisanje diplomskega dela.
- Nekateri študenti so izrazili, da bi želeli manjši poudarek na "splošnih" predmetih in več strokovnih predmetov direktno s področja logistike.

Komentarji kažejo na splošno zadovoljstvo s kvaliteto izobraževanja na Fakulteti za logistiko, hkrati pa izpostavljajo prostor za izboljšave, zlasti v smislu povečanja praktičnega znanja in izkušenj, boljše priprave na delovno okolje in optimizacije študijskega programa za bolj specifične potrebe področja logistike.

3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost

Fakulteta za logistiko je v letu 2023 izvedla samoevalvacijo vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno delo, ki je pokazala aktivno sodelovanje študentov pri objavah v revijah s faktorjem vpliva, prispevkih na znanstvenih konferencah, raziskovalnih projektih in pripravi znanstvenih člankov. V raziskavo je sodelovalo 28 visokošolskih profesorjev. Rezultati so pokazali, da je 25% profesorjev objavilo znanstvena dela s študenti, pri čemer so bili študenti pogosto navedeni kot prvi ali vodilni avtorji. Prav tako, je 19% profesorjeve sodelovalo s študenti na znanstvenih konferencah. Sodelovanje v raziskovalnih projektih je bilo manjše, a kljub temu prisotno. Analiza je razkrila potencial za nadaljnje izboljšave in večjo vključenost študentov v raziskovalno delo.

Poročilo poudarja pomen praktičnega sodelovanja študentov v raziskovalnem procesu za pridobivanje dragocenih izkušenj, kritičnega razmišljanja in inovativnosti. Z vključevanjem študentov v objave in projekte, fakulteta spodbuja njihovo aktivno vlogo in prispevek k znanstveni skupnosti. Kljub pozitivnim rezultatom samoevalvacije se fakulteta zaveda izzivov in možnosti za izboljšanje, z namenom še naprej spodbujati vključenost študentov in krepiti njihove raziskovalne veščine. Cilj je, da se študenti razvijejo v samostojne raziskovalce, ki bodo prispevali k inovacijam in razvoju na področju logistike.

Konkretne primere sodelovanja študentov v znanstvenoraziskovalnem delu lahko vidimo v več različnih oblikah:

- Objave v revijah s faktorjem vpliva: Skupaj s študenti smo v letu 2023 objavili 8 znanstvenih del v revijah s faktorjem vpliva, pri čemer so študenti v večini primerov (63%) navedeni kot prvi avtorji, kar odraža njihovo aktivno vlogo in prispevek k raziskavam.
- Prispevki na znanstvenih konferencah: 19% profesorjev je v soavtorstvu s študenti pripravilo prispevke za znanstvene konference, kar študentom omogoča, da svoje delo predstavijo širši akademski skupnosti.
- Raziskovalni projekti: 12% profesorjev vključuje študente v svoje raziskovalne projekte, kjer študenti opravljajo laboratorijsko in terensko delo, kar jim omogoča praktične izkušnje in razumevanje raziskovalnega procesa.
- Priprava raziskovalnih nalog: Nekateri profesorji in študenti skupaj pripravljajo raziskovalne naloge z namenom priprave znanstvenega članka ali prispevka, ki ni del študijskega procesa, kar dodatno spodbuja samostojno raziskovalno delo študentov.

3.6 Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete

Študentska organiziranost in sodelovanje v soupravljanju fakultete so ključni za pozitivno študijsko okolje. Ustanovitev Študentskega Sveta, sodelovanje v odborih, redna komunikacija s fakultetnim vodstvom ter organizacija projektov in dogodkov krepijo študentski vpliv. Izobraževanje o pravicah in dolžnostih ter uporaba sodobnih komunikacijskih sredstev prispevajo k informiranosti in participaciji. Skupna prizadevanja študentov spodbujajo transparentnost, demokratično odločanje ter izboljšujejo kakovost študijske izkušnje.

3.7 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda

Pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda sodelujejo predstavniki tistih letnikov FL UM, ki so h krati izvoljeni člani v Študentskem svetu. Tako pomagajo zavodu, pri posodabljanju vsebin, pridobivanju mnenj študentov, prav tako pomagajo z različnimi anketami. Člani sodelujejo na sejah, na katerih se študentsko mnenje poda in s tem predstavijo, kako so študenti zadovoljni s izvajanjem programa, lahko pa se obrnejo tudi na prodekana za študentska vprašanja ter s tem izboljšujejo delovanje visokošolskega zavoda. Predlogi, ki so bili podani s strani študentov se navezujejo na implementacijo določenih programov v dodiplomske študijske programe (UN in VS), ki jih kot bodoči diplomanti potrebujejo v vsakdanjem delovnem okolju kot je na primer program SAP.

3.8 Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti

Povezanost predstavnikov študentov s študentsko populacijo in njihovo učinkovito zastopanje interesov študentov igra ključno vlogo v delovanju visokošolskih institucij. Preglednost, pravočasnost in sprotno sodelovanje predstavnikov študentov z drugimi študenti so ključni elementi uspešnega študentskega zastopanja. Za primere lahko rečemo da predstavnik informira o novostih na dostopnih platformah kot so spletna mesta in oglasne deske, to zagotavlja da študentje hitro prejmejo ključne informacije. Pravočasna predstavitev takšnih informacij omogoča študentom, da se pravočasno prilagodijo spremembam in izkoristijo nove priložnosti. Organizacija rednih sestankov, forumov ali anket med študenti omogoča predstavnikom pridobivanje mnenj in predlogov. Sodelovanje študentskih predstavnikov v različnih projektih, ki vključujejo študente, spodbuja aktivno sodelovanje in povezovanje med študenti. Vse te prakse prispevajo k učinkovitemu zastopanju interesov študentov in povezanosti med predstavniki študentov ter celotno študentsko populacijo.

3.9 Obštudijska dejavnost

Preglednica 3.9-1: Obštudijska dejavnost

Obštudijska dejavnost	Glavni namen obštudijske dejavnosti (max.3 stavki)	Uspešnost pri doseganju namena*
Promocija ŠS FL UM in tutorstvo FL UM	Za promocijo se je uporabljala že ustvarjena spletna stran na Instagramu in Facebooku, kamor se objavljajo dogodki ter druge informacije. Vsako leto izvedemo promocijo ob začetku študijskega leta, na informativnih dnevih in drugih dogodkih, ki jih organiziramo na fakulteti in izven (predstavitve po srednjih šolah, delavnice, sejmi...) z namenom, da bi pridobili nove člane ter večjo prepoznavnost vloge ŠS in Tutorstva.	3
Poletna šola	Namen poletne šole je poglobljanje znanja o določenih tematikah, spoznavanje drugih kultur, druženje domačih in tujih študentov ter reševanje problemsko zasnovanih nalog v skupini. Na fakulteti smo organizirali dve mednarodni poletni šoli. Prva, že jubilejna 10. mednarodna poletna šola pod naslovom Sustainable Travel: Re-defining the world of travel, se je izvedla med 28. avgustom in 5. septembrom. Tematika se je osredotočala na vidike trajnostnega potovanja in na trajnostno logistiko v turizmu. Udeleženci so bili iz osmih evropskih univerz in kar 14 različnih držav. V okviru dveh predmetov – Sustainable Aspects of Travel in The Business Model of a Dispersed Hotel so udeleženci pridobili dragocene kompetence in znanja. Poleg bogatih predavanj in priprav na študije primerov je bil pomemben poudarek možnosti, da pridobijo vpogled v odlične slovenske prakse z obiski različnih slovenskih pokrajin. Ekskurzije, ki smo jih izvedli za udeležence so jim razširile teoretično znanje, ki jim je bilo posredovano na predavanjih.	3

	<p>Ponosni na uspešno izvedbo 10. mednarodne poletne šole Fakulteta za logistiko (um.si)</p> <p>Mednarodno poletno šolo z naslovom »The Future of Logistics Science«, pa smo organizirali za študente naše partnerke Arab Academy for Science, Technology & Maritime Transport iz Egipta. Program je bil zelo bogat in raznolik, saj je omogočil globlje razumevanje sodobnih trendov in prihodnosti logistične znanosti.</p> <p>Potovanje v prihodnost logistične znanosti: zaključila se je mednarodna poletna šola Fakulteta za logistiko (um.si)</p>	
Udeležba na logistični konferenci Slovenskega logističnega združenja	Študentom je bila omogočena udeležba že 10. jubilejnega logističnega kongresa Slovenskega logističnega združenja z naslovom Oskrbovalne verige v znanosti in praksi kjer so bile predstavljene teme s področja celovite zhelene transformacije, vloge povezovanja severno jadranskih pristanišč v skupnost »NAPA«, dobre prakse podjetji na področju zmanjševanja porabe električne energije, optimizacije v transportu. Avtomatizacije in robotizacija v logistiki, transportu in proizvodni logistiki pa ostaja rdeča nit kongresa. Namen obiska kongresa je mreženje študentov z gospodarstveniki ter spoznavanje novosti v logistiki, ki so se oz. se bodo pojavile na trgu.	3
Tečaj slovenskega jezika za vpisane študente iz tujine	Za študente-tujce, ki so vpisani na naše študijske programe je fakulteta organizirala tečaj slovenskega jezika. S tem smo želeli, da se študentom omogoča lažje ustno in pisno sporazumevanje, kar je ključno za njihovo uporabo pri študiju vendar smo v mesecu januarju zaznali, da je udeležba na tečaju strmo padla. Opravili smo pogovore s posameznimi študenti in prišli do zaključka, da nimajo več interesa obiskovati tečaj zato smo z izvedbo konec januarja 2023 zaključili.	2
Mednarodni študentski simpozij Logistics&International Business	Ideja o mednarodnem študentskem simpoziju je vzkli na naši fakulteti in se s prvo izvedbo leta 2008 v Celju tudi realizirala. Od takrat je postal že prava tradicija, vsako leto poteka v drugi državi, na drugi univerzi, udeležbi pa se ga več kot 100 udeležencev iz vsega sveta. Dogodek je edinstvena priložnost študentom in profesorjem, da svoje znanje in raziskave delijo z vrstniki in vzpostavijo mednarodne povezave, ki bodo trajale celo življenje. Tokrat je simpozij potekal v Vilnius v soorganizaciji VILNIUS TECH.	3
Kreditno ovrednotena obštudijska dejavnost	Univerza v Mariboru v okviru Razpisa kreditno ovrednotene obštudijske dejavnosti ponudi študentom 79 učnih enot, med katerimi lahko izbirajo, z vsebinami s področij športa, ekonomije, tehnike, človekovih pravic in drugih področij. Tokrat je bilo v nabor vključenih tudi večje število učnih enot s področja zelenih in digitalnih vsebin, saj si Univerza v Mariboru v okviru Načrta okrevanje in odpornost (NOO) prizadeva, da študente opremi z	1

	<p>znanjem in kompetencami za trajnostni razvoj in trajnostni način življenja.</p> <p>V okviru ponudbe Univerze v Mariboru kreditno ovrednotene obštudijske dejavnosti na Fakulteti za logistiko ponujamo študentom dve vsebinsko aktualni učni enoti: Mehke veščine in trajnost ter Trajnostni razvoj, potrošnja in mobilnost.</p> <p>S promocijo KOOD želimo študente spodbuditi k izbiri ter jih ozaveščati, da se jim KOOD navede kot dodatno opravljena študijska obveznost ter se jim vpiše v evidenco individualnih študentovih obveznosti. Prijava poteka v času vpisov v višji letnik, v skladu s termini vpisa, najkasneje do 30.9. tekočega leta. S strani študentov zanimanje za obštudijsko ponudbo narašča, a se je zaenkrat odločila za dodatno obveznost le ena študentka.</p> <p>Obštudijska dejavnost (um.si)</p>	
--	--	--

*(1 – namen ni dosežen, 2 – namen je delno dosežen, 3 – namen je dosežen)

3.10 Varovanje pravic študentov

Splošne pravice in dolžnosti študentov na UM ureja Statut UM [Statut-Univerze-v-Mariboru-uradno-precisceno-besedilo-UPB-13.pdf \(um.si\)](http://um.si) in je študentom fakultete dostopen na spletni strani FL pod področjem Vodič za študente: Pravilniki in navodila za študij [Vodič za študente | Fakulteta za logistiko \(um.si\)](http://um.si). Po Statutu UM se lahko vsak študent, ki meni, da so mu bile kršene njegove pravice, pisno pritoži. Pravico do pritožbe zoper izdane Odločbe Komisije pristojne za študijske zadeve FL UM vezane na napredovanje, ponavljanje, podaljšanje statusa ali morebitno kršitev pravic študenta v zvezi s študijem je dovoljena študentu na podlagi formaliziranega pritožbenega postopka na Komisijo za pritožbe študentov, Slomškov trg 15, 2000 Maribor in sicer v osmih dneh od dneva vročitve izdane odločbe.

Fakulteta uspešno varuje pravice in s tem enakopravnost študentov s posebnimi potrebami skladno z 12. standardom Meril NAKVIS, na način, da vsako študijsko leto na podlagi Pravilnika o študijskem procesu študentov invalidov UM [Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov UM \(NPB1\).pdf s spremembami in dopolnitvami Spremembe in dopolnitve Pravilnika o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.pdf \(um.si\)](http://um.si), izdela Akcijski načrt za odpravljanje ovir za to kategorijo študentov. Ker pa je za operativno uresničevanje pravic študentov s posebnimi potrebami (ŠPP) in njihove komunikacije z izvajalci učnih enot pristojna kontaktna oseba v referatu za študentske zadeve, se tudi Akcijski načrt izdela na podlagi predhodnih individualnih obravnav s študenti ter obravnavi na pristojni Komisiji za študijske zadeve FL UM. Mehanizmi, ki se jih poslužujemo pri izdelavi so zabeleženi v Akcijskem načrtu v šestih sklopih, kjer se skozi specifične cilje zabeležijo aktivnosti za doseg cilja ter izrazi kazalnik uspešnosti. Dobra praksa je povratna informacija študenta (vsaj 2x letno) pogovor s študentom za dosežene prilagoditve s pričakovanimi glede na ovire.

Aktivnost iskanje in usposabljanje ustreznih novih študentov tutorjev za pomoč ŠPP se od študijskega leta 2022/23 dalje izvaja le na UM. Tudi Pravilnik o študentih s posebnim statusom [Pravilnik o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Mariboru št. A5/2010-41 AG \(um.si\)](http://um.si), ki ureja pravice in obveznosti študentov in se za čas študija znajdejo v posebnih okoliščinah, le te pa jih ovirajo pri učinkovitem sodelovanju v študijskem procesu, je študentom dostopen na spletni strani Fakultete za logistiko pod področjem vodič za študente.

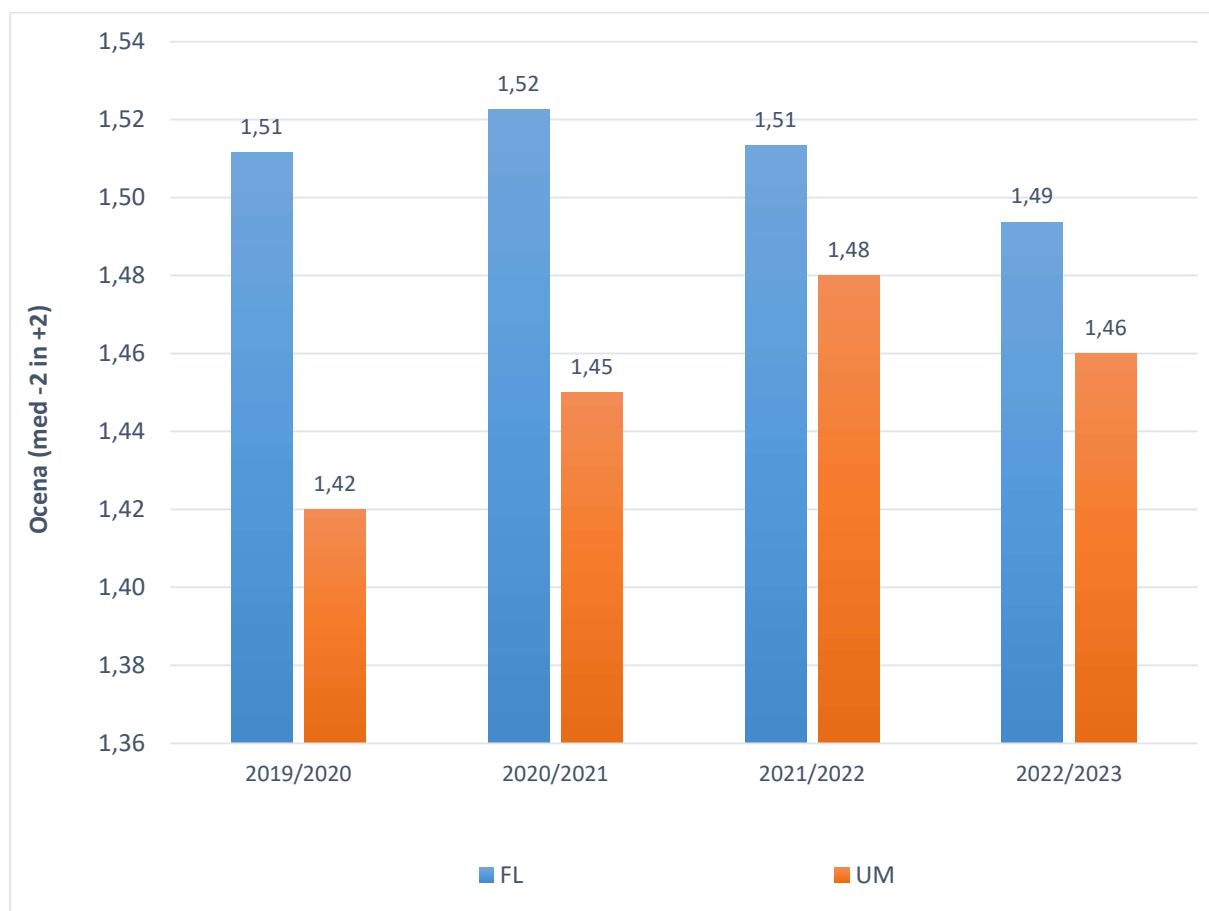
Sledi diskriminacije, bodisi zaradi spola, jezika, spolne usmerjenosti, zdravstvenega stanja, družbenega položaja ali drugih vzrokov, se išče tudi v študentski anketi, kjer imajo študentje možnost anonimnega zapisa izkušenj ali mnenja o posameznih izvajalcih učnih enot tekočega študijskega leta. Za študente s tujim državljanstvom, ki obiskujejo študijske programe v angleškem jeziku imamo organizirano mednarodno pisarno, ki poskrbi za prvi stik in nudi pomoč pri urejanju potrebnih listin za vpis. Za čas študijskega procesa se jim zagotavlja pravice skladno z zakonodajo.

Poleg vsega naštetega zaposlene na fakulteti zavezuje Kodeks etičnega ravnanja UM [Kodeks etičnega ravnanja Univerze v Mariboru.pdf \(um.si\)](#), ki definira etične standarde vedenj ter ravnanje zaposlenih in študentov UM z ničelno toleranco do diskriminatornega ravnanja.

3.11 Študentska anketa

Rezultati ankete, glede povprečne ocene izvajalcev pedagoškega procesa kažejo, da se povprečna ocena od leta 2019 naprej ni veliko spremenila. Pozitivno odstopanje za 0,01 je zaznati v študijskem letu 2020/2021. Nasprotno, v študijskem letu 2022/2023 opazimo zmanjšanje za 0,02 v primerjavi s prejšnjim letom. V vseh letih pa je ocena nad povprečjem UM. V študijskem letu 2022/2023 je za 0,03 točke višja od povprečja UM, kar kaže na zadovoljstvo študentov z delom pedagoških izvajalcev.

Graf 3.11-1: Povprečna ocena izvajalcev pedagoškega procesa za fakulteto v zadnjih 4 letih



3.12 PREDNOSTI

- Študenti na Fakulteti za logistiko imajo dobre možnosti vključevanja v znanstveno-raziskovalno delo.
- Prejeti certifikat »Športnikom prijazno izobraževanje« povečuje prepoznavnost Fakultete za logistiko.
- Izvedene izobraževalne ekskurzije pozitivno vplivajo na percepcijo študentov v smeri večje pripadnosti FLUM skozi povezavo izobraževanja in druženja.
- Rezultati ankete o zadovoljstvu študentov so večinoma nad povprečjem UM, kar kaže na zadovoljstvo študentov s študijem na FLUM.
- Povečanje števila tujih študentov je pomemben dejavnik za nadaljnjo vpetost fakultete v mednarodno okolje.
- Študentska anketa kaže:
 - Visoko raven zadovoljstva z referatom za študentske zadeve in ostalimi podpornimi službami ter akademskim osebjem, ki odraža kakovostno študijsko okolje.
 - Poudarek na praktičnem usposabljanju in visoki digitalni pismenosti študentov, krepi njihovo konkurenčnost na trgu dela.
 - Dobro razvite komunikacijske in analitične veščine študentov, kar poudarja uspešno integracijo teoretičnega znanja in praktičnih spretnosti v študijski proces tek povečujejo njihovo konkurenčnost na trgu.

3.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Premajhna ozaveščenost študentov o prednostih sodelovanja z visokošolskimi učitelji pri znanstveno-raziskovalnem delu.
- Spodbujanje študentov k aktivnemu vključevanju v delo organov fakultete.
- Študentska anketa izkazuje naslednje priložnosti:
 - Več praktičnega usposabljanja v sodelovanju z gospodarstvom, da se študentom zagotovijo realne delovne izkušnje.
 - Izboljšanje komunikacije med študenti in pedagoškim kadrom ter zagotavljanje dodatnih informacij o študijskih virih in orodjih.

4 MATERIALNE RAZMERE

4.1 Prostori in oprema

Prostori visokošolskega zavoda so na lokaciji v Celju, kjer je omogočeno nemoteno izvajanje vseh dejavnosti. Zavod ima v Ljubljani tudi dislocirano enoto, kjer izvaja izredne oblike študija. Prostori se nahajajo v Centru za poslovno usposabljanje.

FL UM ima urejen dostop do prostorov, ki ustrezajo številu vpisanih študentov in izvajanju študijskih programov. Dodatno ima FL UM v Celju primerne prostore in opremo za študente s posebnimi potrebami, v avli pa je urejen tudi prostor za druženje študentov pred, med (v odmorih) in po predavanjih.

Fakulteta ima na lokaciji v Celju skupaj:

- 12 predavalnic (od tega so 3 računalniške učilnice in 4 laboratoriji)
- 34 kabinetov;
- 1 knjižnica s čitalnico;
- 1 referat za študijske zadeve;
- 7 sanitarnih prostorov;
- 2 sejni sobi;
- 1 čajno kuhinjo.
- 2 predavalnici v Ljubljani (od tega je ena računalniška)

Tabela: Opremljenost predavalnic

Lokacija Celje (prostori)	Število sedežnih mest	Oprema
Predavalnica P – 002 + Laboratorij	-10 stolov z odlagalno površino -5x kateder za profesorja s stolom -Skupaj: 10 + 5 (asistent, mladi raziskovalec, profesor)	-5x Računalnik na katedru -2x računalnik za vodenje sistemov montaže - Smart board tabla s projektorjem -Ozvočenje -3x Skladiščni regali + komisionirni voziček -mali LCD TV -Velik LCD TV na dotik -RTL sistem -PTL sistem komisioniranja -Robotska celica UR5 -MIR robot -3D čitalec in 3D tiskalnik -Multifunkcijska naprava kopirni stroj
Predavalnica P - 003	-24 kompletov rač. miz s stoli -1 kateder za profesorja s stolom -Skupaj: 24 + 1 (profesor)	-24 kompletov osebnih računalnikov -Računalnik na katedru -Projektor + platno -ozvočenje
Predavalnica P - 004	-20 kompletov rač. miz s stoli -1 kateder za profesorja s stolom -Skupaj: 20 + 1 (profesor)	-20 kompletov osebnih računalnikov -Računalnik na katedru -Projektor + platno -ozvočenje -HD namizna kamera
Predavalnica P- 005 + Laboratorij	-20 kompletov (miza + stol) -1 kateder za profesorja s stolom -Skupaj: 20 + 1 (profesor)	-4x Računalnik na katedru -Računalnik na katedru -Projektor + platno -ozvočenje

		<ul style="list-style-type: none"> -solarne celice -vitrina z različnimi solarnimi napravami -HD namizna kamera -velik TV LCD na dotik
Predavalnica P- 006	<ul style="list-style-type: none"> -96 kompletov (miza + stol) -1 kateder za profesorja s stolom -Skupaj: 96 + 1 (profesor) 	<ul style="list-style-type: none"> -Računalnik na katedru -Ozvočenje -projektor + platnom - ozvočenje - HD namizna kamera
Predavalnica P-101	<ul style="list-style-type: none"> -86 kompletov (miza + stol) -18 stolov z odlagalno ploščo -1 kateder za profesorja s stolom -Skupaj: 104 + 1 (profesor) 	<ul style="list-style-type: none"> - Računalnik na katedru - 2 x projektor s platnom - 2 x kabina - Ozvočenje - HD namizna kamera
Predavalnica P-101a	<ul style="list-style-type: none"> -70 kompletov (miza + stol) -1 kateder za profesorja s stolom -Skupaj: 70 + 1 (profesor) 	<ul style="list-style-type: none"> - Računalnik na katedru - projektor + platno - Ozvočenje - HD namizna kamera
Predavalnica P-102	<ul style="list-style-type: none"> -39 kompletov (miza + stol) -1 kateder za profesorja s stolom -Skupaj: 39 + 1 (profesor) 	<ul style="list-style-type: none"> - Računalnik na katedru - projektor + platno - Ozvočenje - HD namizna kamera
Predavalnica P-103 + Laboratorij	<ul style="list-style-type: none"> -13 kompletov (miza + stol) -5 kompleti rač. miz s stoli -1 kateder za profesorja s stolom -Skupaj: 14 + 1 (profesor) 	<ul style="list-style-type: none"> - Računalnik na katedru - 5x kompletov osebnih računalnikov - projektor + platno - Ozvočenje - HD namizna kamera
Predavalnica P-103a + Laboratorij	<ul style="list-style-type: none"> -8 kompletov (miza + stol) -4 kompleti rač. miz s stoli -1 delovna miza + stol Skupaj: 12 + 1 (profesor) 	<ul style="list-style-type: none"> - 2x Projektor + platno - 3x kompletov osebnih računalnikov - ozvočenje - program FlexSim - SmartBoard tabla - HD namizna kamera - VR očala
Predavalnica P - 104	<ul style="list-style-type: none"> -28 kompletov rač. miz s stoli -1 kateder za profesorja s stolom -Skupaj: 28 + 1 (profesor) 	<ul style="list-style-type: none"> - 23 kompletov osebnih računalnikov - Računalnik na katedru - Ozvočenje - HD namizna kamera - Smart board tabla s projektorjem
Predavalnica P - 105	<ul style="list-style-type: none"> -35 kompletov (miza + stol) -1 kateder za profesorja s stolom -Skupaj: 35 + 1 (profesor) 	<ul style="list-style-type: none"> -Računalnik na katedru -Projektor + platno -Ozvočenje - HD namizna kamera
Predavalnica P – LJUBLJANA (rač. učilnica)	<ul style="list-style-type: none"> -24 kompletov rač. miz s stoli -1 kateder za profesorja s stolom -Skupaj: 24 + 1 (profesor) 	<ul style="list-style-type: none"> - 24 kompletov osebnih računalnikov - Računalnik na katedru - projektor + platno - Ozvočenje - HD namizna kamera
Predavalnica P - LJUBLJANA	<ul style="list-style-type: none"> -30 kompletov (miza + stol) -1 kateder za profesorja s stolom -Skupaj: 30 + 1 (profesor) 	<ul style="list-style-type: none"> -Računalnik na katedru -Projektor + platno -Ozvočenje - HD namizna kamera

4.1.1 Informacijska podpora

Delovanje visokošolskega zavoda in izvajanje študijskih programov je podprto s sodobno informacijsko tehnologijo in avdio/vizualno opremo, ki je potrebna za izvajanje študijskih programov ter znanstvene, raziskovalne, umetniške oz. strokovne dejavnosti, in sicer:

1. število predavalnic z računalniško projekcijo: 12;
2. število predavalnic z računalniško projekcijo in multimedijo: 12;
3. skupno število osebnih računalnikov v predavalnicah: 95;
4. število prenosnikov: 48;
5. število tablic: 15;
6. število strežnikov: (fizičnih: 4 in virtualnih: 27);
7. število tiskalnikov: 6;
8. število projektorjev: 17;
9. število skenerjev: 10;
10. število digitalnih fotoaparátov: 1;
11. število televizorjev: 5;
12. število koordinatnih risalnikov: 1;
13. 3D skener: 1;
14. 3D tiskalnik: 2;
15. Robotska celica UR5;
16. MIR robot.

FL UM uporablja informacijski sistem Univerze v Mariboru (RCUM), in sicer Kadrovski informacijski podsistem (KIPS), Akademski informacijski podsistem (AIPS), Finančni informacijski podsistem (FIPS), Podporni podsistem (PPS).

FL UM poleg tega uporablja programsko opremo za podporo izdelavi urnikov, dokumentni sistem na osnovi Domino/Lotus notes z aplikacijo SPIS (podpora ZUP) ter Visokošolski zavod ima urejen sistem e-gradiv (študijska gradiva za predavanja in vaje), ki se nenehno dopolnjuje in izpopolnjuje. Urejeno je financiranje e-gradiv in njihovo izpopolnjevanje. Na fakulteti obstaja dobra informacijsko-komunikacijska infrastruktura z dnevno osveženimi spletnimi vsebinami, ki daje študentom dobre pogoje za učinkovit študij. Aktualne dogodke in novice se objavljajo tudi na Facebook profilu.

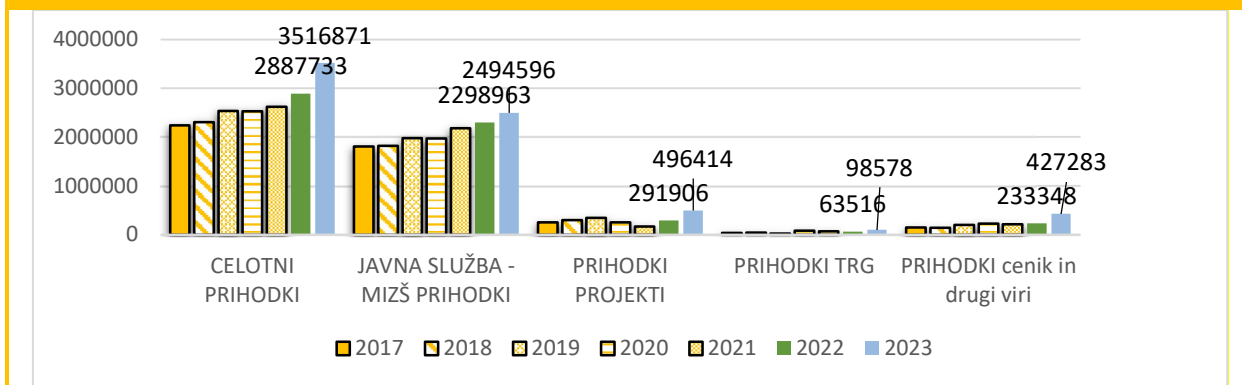
Vsi prostori fakultete so pokriti z brezžičnim omrežjem, kar daje študentom možnost, da imajo preko svojih prenosnikov ali drugih mobilnih terminalov kjerkoli na fakulteti zmeraj dostop (Eduroam) do medmrežja. FL UM IKT opremo 95% vzdržuje sama. Fakulteta ima pogodbeno še zunanjega izvajalca, ki priskoči na pomoč, kadar se ga potrebuje.

4.2 Financiranje

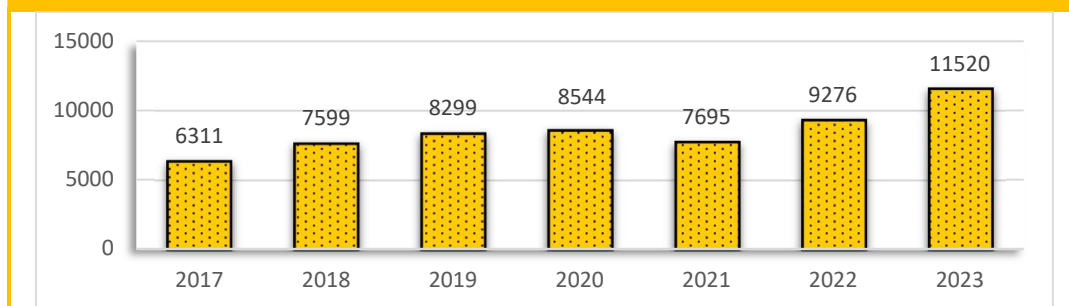
Financiranje

Glede na podatke iz prejšnjih let najbolj izstopajo podatki, ki se vežejo na celotne prihodke in MIZŠ prihodke. Ti so se v primerjavi z letom poprej najbolj povečali. Pri drugih postavkah ni zaznati posebnih odstopanj. Zaznati pa je tudi nekaj odstopanj pri prihodkih iz projektov.

Graf 4.2.1: Struktura prihodkov v letih 2017 - 2023



Graf 4.2.2: Prihodki po Uredbi na število rednih študentov po letih 2017–2023



Prejeta sredstva iz državnega proračuna za tekočo porabo na študenta so se v letu 2023, v primerjavi z letom 2022, povečala. Razlog je predvsem v povišanju sredstev prilivov.

Stroški na študenta so se v opazovanem obdobju spreminjali. V letu 2023 so se, v primerjavi z letom 2022, povečali povprečni stroški na študenta na rednem študiju 1 stopnje in 2 stopnje, na izrednem študiju pa so se znižali, ker smo imeli bistveno višji vpis na izrednem univerzitetnem in magistrskem študiju.

4.3 Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami

Na FL UM zagotavljamo možnosti za študij tudi študentom s posebnimi potrebami. Na svoji spletni strani: [Študenti s posebnim statusom | Fakulteta za logistiko \(um.si\)](#) imamo objavljene osnovne informacije. Sprotno objave in novosti na spletu FL: [Študenti s posebnim statusom | Fakulteta za logistiko \(um.si\)](#). Neposredna povezava tudi na spletni portal DŠI [Pridobitev posebnega statusa ob vpisu na fakulteto in izbirni postopek – DŠIS \(dsis-drustvo.si\)](#). Na voljo je tudi e-brošurica.

Objava na spletu FL: neposredno vezan link na DŠIS [Prilagoditve pri študiju – DŠIS \(dsis-drustvo.si\)](#). Študenti s posebnimi potrebami so dodatno obveščeni po e-pošti o možnosti svetovanja glede prakse s strani svetovalcev Kariernega centra UM na povezavi [Osebe s posebnimi potrebami | Karierni center Univerze v Mariboru \(um.si\)](#). Zagotavljanje pomoči in neposreden stik nosilca predmeta s študentom pri izbiri izvajalca in izvedbe praktičnega uposabljanja. To je utečena aktivnost in se izvaja po potrebi.

Tudi v študijskem letu 2022/23 in naprej 2023-24 se nadaljuje aktivnost pregleda dostopnosti objavljenih učnih gradiv s strani nosilcev učnih enot. Posredovane so jim bile [SmerniceInkluzija.pdf \(um.si\)](#) glede prilagoditve študijskih gradiv. Vso učno gradivo je dostopno kot e-gradivo v spletni učilnici še pred predavanjem, ki ga je možno tudi natisniti.

Glede na vrsto invalidnosti ali ovire vpisanih študentov, ki potrebujejo posebne prilagoditve za vsako študijsko leto posebej pripravimo akcijski načrt z ukrepi in poročilo o realizaciji akcijskega načrta za odpravljanje ovir za študente s posebnimi potrebami, s katerimi jim omogočimo vključitev v študijski proces. Načrt nastaja na osnovi individualnih razgovorov s študenti o njihovih težavah in potrebnih različnih prilagoditvah. Na tej podlagi izoblikujemo Specifični cilj in aktivnosti za doseg tega cilja, določimo kazalnik uspešnosti, odgovorno osebo ter morebitne stroške, ki v tem postopku nastanejo.

Aksijski načrt za odpravo ovir za študente invalide za št. Leto 2023/24 in poročilo o realizaciji za 2022/23 iz katerega so razvidne vse aktivnosti tega področja je v prilogi poročila. Aktivnosti vsakega akcijskega načrta se nenehno dopolnjujejo glede na potrebe vpisanih študentov. Fakulteta bo sledila trendom in tudi realizirala vse načrtane aktivnosti po potrebi in v mejah finančnih zmožnosti.

4.4 Knjižnična dejavnost

4.4.1 Predstavitev knjižničnih storitev fakultete

Knjižnica zbira, hrani, predstavlja, varuje in zagotavlja uporabo knjižničnega gradiva ter omogoča dostop do ostalih informacijskih virov, ki jih uporabniki potrebujejo. Je polnopravna članica sistema COBISS – Kooperativnega on-line bibliografskega sistema in storitev. Knjižnica UM FL se skupaj s preostalimi knjižnicami članic UM in UKM povezuje v knjižnični informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM) z namenom skupnega razvoja knjižnične dejavnosti in izvajanja skupnih nalog na UM ter se tako približuje sodobnemu modelu, v katerem so vse knjižnice na univerzi funkcijsko povezane.

Knjižnica zagotavlja vsem uporabnikom uporabo javnih knjižničnih katalogov ter drugih podatkovnih zbirk in informacijskih virov; vpogled v knjižnične zbirke v prostem pristopu in njihovo uporabo; posredovanje informacij o gradivu svoje knjižnične zbirke; uporabo bralnih mest; dostop do svetovnega spleta; pomoč in svetovanje pri iskanju gradiva in informacij ter uporabi knjižnice; seznanjanje z novostmi v knjižnici; dostop do dejavnosti in prireditev. Vsem uporabnikom zagotavlja tudi informacije o gradivu, ki je v lasti knjižnice in do katerega ima knjižnica dostop; informacije iz sistema COBISS ter

vklučenih podatkovnih zbirk in baz; pomoč in svetovanje pri iskanju in uporabi informacijskih virov, ki so v lasti knjižnice oziroma do katerih ima dostop.

Članom zagotavlja izposajo knjižničnega gradiva v knjižnici in na dom z upoštevanjem določenih omejitev; izobraževanje uporabnikov za samostojno uporabo podatkovnih zbirk in drugih informacijskih virov; posredovanje vsebinskih in referentnih informacij; dostop in uporabo podatkovnih zbirk in drugih informacijskih virov. Članom zagotavlja tudi tematske poizvedbe iz informacijskih virov, ki so v lasti knjižnice oziroma do katerih ima knjižnica dostop; izobraževanje uporabnikov za iskanje, izbiro, vrednotenje in uporabo informacijskih virov (informacijsko opismenjevanje).

Knjižnica opravlja storitve medknjižnične izposoje iz drugih slovenskih knjižnic in iz tujine, prav tako drugim slovenskim knjižnicam na njihovo prošnjo posreduje gradivo iz svojega fonda. Izposoja gradiva iz tujine poteka preko UKM.

Knjižnica omogoča zaposlenim in študentom UM FL storitev vodenja bibliografij raziskovalcev v sistemu COBISS. V letu 2022 smo v bibliografski bazi podatkov kreirali in redigirali 260 zapisov, za potrebe bibliografij smo kreirali 127 zapisov. V normativni bazi podatkov CONOR.SI smo kreirali 134 zapisov. Knjižnica skrbi za obdelavo bibliografskih podatkov zaključnih del vzajemnem katalogu COBISS in institucionalnem repozitoriju UM - Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru (DKUM). V skladu s politiko odprtega dostopa v DKUM vnaša tudi recenzirane objave iz sofinanciranih projektov, elektronske visokošolske učbenike in učna gradiva ter druga dela in skrbi za vodenje bibliografij predvsem zaposlenih na UM FL.

Knjižnica FL je imela v letu 2022 107 aktivnih članov - od tega 70 študentov in 36 zaposlenih na UM.

Knjižnična zbirka – knjižno in neknjižno gradivo na fizičnih nosilcih

Velikost knjižnične zbirke v letu 2022 (na dan 31. decembra) je obsegala 4.689 inventarnih enot. Beležili smo prirast 114 enot knjižničnega gradiva, od tega 113 enot knjižnega gradiva. Knjižnica fakultete zagotavlja dostopnost najnovejše literature s področja logistike za namene kakovostnega izvajanja izobraževalnega in raziskovalnega dela – tj. znanstvenih in strokovnih publikacij ter časnikov in revij. Pomembna oblika zagotavljanja knjižničnega gradiva so poleg nakupa tudi darovi, zamenjave in obvezni izvodi.

Knjižnica UM FL skrbi za elektronsko dostopnost vse aktualne in pretekle študijske literature ter gradiv preko okolja Moodle, predmeta eKnjižnica FL UM, v katerem je 260 naslovov, od tega 123 kot del e-arhiva (estudij.um.si; [dostopno z geslom](#)). Navedeno hrani knjižnica tudi na CD-ROMih kot del knjižnične zbirke. Sklepa Senata z dne 16. 2. 2015 in določila Pravilnika o e-gradivih na FL UM z dne 25. 1. 2017 o obvezni dostopnosti e-gradiv tudi v tiskani obliki se doslej ni realiziralo.

Knjižnična zbirka – elektronski viri

Nabavo elektronskih virov za UM izvaja UKM, ki skrbi za nabavo mednarodne znanstvene literature in baz podatkov (skupna prijava na razpis ARRS). Financiranje nabave poteka z združevanjem sredstev članic UM in UKM. V študijskem letu 2022/2023 je bilo tako dostopnih 75 podatkovnih baz, 43.955 naslovov serijskih publikacij ter cca. 3.458.313 elektronskih knjig in drugih dokumentov.

Razvoj knjižnične dejavnosti fakultete

Odpiralni čas je prilagojen uporabnikom in zmogljivosti knjižnice, ki z enim zaposlenim zagotavlja celovito delovanje knjižnice in posredovanje knjižničnih storitev. Za zaposlene je knjižnica odprta celoten delovni čas bibliotekarke, medtem ko je za študente po predhodnem dogovoru možna odprtost tudi izven odpiralnega časa. V času prisotnosti bibliotekarke so za pregledovanje literature študentom na voljo uporabniška mesta v prostorih knjižnice. Prostorji za branje, učenje, študij in raziskovalno delo so na razpolago tudi v avli (25 mest, ki omogočajo tako individualno kot skupinsko delo), predprostorih knjižnice in referata (16 sedežev) ter v računalniških učilnicah vsak dan od ponedeljka do petka od 8.00 do 20.45 ure.

Od študijskega leta 2012/2013 dalje knjižnica izvaja delavnice o pripravi pisnih del in uporabi elektronskih informacijskih virov za študente, raziskovalce in visokošolske učitelje. S študijskim letom 2013/2014 smo začeli izvajati delavnice enkrat mesečno, tudi z vabljenimi predavatelji, v letu 2015/2016 so se začele odvijati redne tedenske delavnice za študente. Po krajšem premoru v koledarskem letu 2022, se delavnice izvaja glede na zmožnosti delovnega procesa, vendar vsaj 2x letno.

V študijskem letu 2022/2023 je bilo izvedenih 20 ur usposabljanj uporabnikov, vseh udeležencev je bilo 53. Knjižnica sodeluje pri izvedbi vsaj ene delavnice pisnih del letno; sodeluje tudi pri izvedbi Uvajalnih dni za študente prvih letnikov.

V knjižnici izvajamo dodatne aktivnosti v obliki založniške in uredniške dejavnosti - izhajanje revije [Logistics, Supply Chain, Sustainability and Global Challenges](#) (eISSN 2232-4968). V študijskem letu 2022/2023 je izšel letnik 15, številka 1 (December 2022), ki obsega 5 izvirnih znanstvenih prispevkov. Opravljamo tudi tehnične preglede zaključnih del študentov na dodiplomskem in podiplomskem študijskem programu. V letu 2022 smo zaključili 54 tehničnih pregledov nalog.

Z rednim izobraževanjem, spremljanjem razvoja stroke ter izpopolnjevanjem na področju bibliotekarstva, informacijske znanosti in založništva skrbimo za dvig kakovosti storitev knjižnice UM FL. Na podlagi izobraževalne dejavnosti knjižnice se je povečalo poznavanje knjižničnih virov, poznavanje pomena ustrezne priprave pisnih del in navajanja virov. Knjižnica je v tesnem stiku s svojimi uporabniki, saj dnevno spremlja potrebe zaposlenih in študentov.

Na zgoraj navedenih področjih torej uspešno uresničujemo strategijo razvoja knjižnične dejavnosti.

Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti na UM

V študijskem letu 2022/2023 so bili sprejeti prenovljeni Kazalniki za spremljanje knjižnične dejavnosti na UM (Komisija za knjižnični sistem UM na 1. redni seji dne 10. 11. 2022, Komisija za ocenjevanje kakovosti univerze na 19. redni seji dne 21. 6. 2023, Senat UM na 2. redni seji dne 4. 7. 2023 + redak. pop.).

Pri naslednjih kazalnikih je spremenjen način izračuna:

- število uporabniških mest na potencialnega uporabnika;
- delež (odstotek) aktivnih članov knjižnice (študentov in zaposlenih na visokošolskem zavodu) glede na število potencialnih uporabnikov;
- delež (odstotek) sredstev za knjižnico v celotnih prihodkih visokošolskega zavoda;
- delež (odstotek) stroškov za nakup knjižničnega gradiva glede na celotne prihodke knjižnice;

- delež (odstotek) stroškov za nakup in zagotavljanje dostopa do elektronskih informacijskih virov glede na celotne stroške nabave knjižničnega gradiva.

Novi kazalci:

- Ali ima knjižnica javno objavljen pisni dokument o upravljanju, izgradnji in razvoju knjižnične zbirke ter zagotavljanju dostopa do elektronskih informacijskih virov?
- Ali ima knjižnica javno objavljen pisni dokument z jasno opredeljenimi strateškimi in dolgoročnimi cilji, ukrepi za njihovo doseg, izhodiščnimi in ciljnim vrednostmi ter kazalci, s katerimi se spremlja doseganje ciljnih vrednosti?

Zaznati je trend naraščanja pri naslednjih kazalnikih:

- število prevzetih in izposojenih vsebinskih enot iz elektronskih informacijskih virov, ki jih knjižnica gradi ali upravlja, na potencialnega uporabnika.

Znižanje kazalnikov, glede na prejšnje elevacijsko obdobje, vendar so podatki primerljivi z vrednosti izpred dveh ali treh let (glede na vrednost 2020/2021 oz. 2019/2020):

- število elektronskih knjig in serijskih publikacij, dostopnih na daljavo, na potencialnega uporabnika ;
- Število aktivnih članov knjižnice na EPZ strokovnih knjižničarskih in drugih strokovnih delavcev knjižnice;
- Delež (odstotek) sredstev za knjižnico v celotnih prihodkih visokošolskega zavoda

Nihanja oziroma upad vrednosti je zaznati pri naslednjih kazalnikih:

- povprečna tedenska odprtost knjižnice na enoto (storitveno mesto) knjižnice (v koledarskem letu 2022 so se zamenjali 3 zaposleni in je nekaj časa bila knjižnica zaprta; deloma je naloge opravljala UKM);
- letni prirast knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih na potencialnega uporabnika ;
- število podatkovnih zbirk na potencialnega uporabnika;
- število izposojenih enot knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih na potencialnega uporabnika;
- število ur organiziranih oblik izobraževanja uporabnikov na potencialnega uporabnika;
- število bibliografskih zapisov v sistemu COBISS.SI za osebne bibliografije zaposlenih na visokošolskem zavodu na EPZ strokovnega knjižničarskega delavca.

Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti na UM						
Zap. št.	Kazalnik / kazalec	Vrednost 2018/19	Vrednost 2019/20	Vrednost 2020/21	Vrednost 2021/22	Vrednost 2022/23
<i>Viri, dostop in pogoji delovanja</i>						
1	Število uporabniških mest na potencialnega uporabnika ²	99,25	105	108,5	112,5	0,01
2	Neto uporabna površina knjižnice (v m ²) na potencialnega uporabnika ³	0,09	0,08	0,08	0,08	0,07
3	Povprečna tedenska odprtost knjižnice na enoto (storitveno mesto) knjižnice ⁴	11,54	19,23	12,08	19,23	6,48
4	Letni prirast knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih na potencialnega uporabnika ⁵	1,9	0,61	0,65	0,55	0,23
5	Število elektronskih knjig in serijskih publikacij, dostopnih na daljavo, na potencialnega uporabnika ⁶	6348,86	6395,76	6569,58	31486,85	6921,59
6	Število podatkovnih zbirk na potencialnega uporabnika (Kazalnik zaradi nizkih vrednosti prikazujemo na 100 potencialnih uporabnikov.) ⁷	0,15	0,15	0,15	1666,67	1541,50
<i>Uporaba</i>						
7	Delež (odstotek) aktivnih članov knjižnice (študentov in zaposlenih na visokošolskem zavodu) glede na število potencialnih uporabnikov ⁸	24,43	33,33	29,26	32,00	21,15%
8	Število izposojenih enot knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih na potencialnega uporabnika ⁹	26,1	24,37	19,83	19,95	0,42
9	Število prevzetih in izposojenih vsebinskih enot iz elektronskih informacijskih virov, ki jih knjižnica gradi ali upravlja, na potencialnega uporabnika ¹⁰	20,43	25,35	21,18	41,73	43,74
10	Število ur organiziranih oblik izobraževanja uporabnikov na potencialnega uporabnika (Kazalnik zaradi nizkih vrednosti prikazujemo na 100 potencialnih uporabnikov.) ¹¹	1162	521	548	323	98,81

² Prejšnji kazalec: Zap. št. 2 - Število potencialnih uporabnikov na čitalniški sedež.

³ Prejšnji kazalec: Zap. št. 3.

⁴ Prejšnji kazalec: Zap. št. 3 - Tedenska odprtost knjižnice (v urah).

⁵ Prejšnji kazalec: Zap. št. 9.

⁶ Prejšnji kazalec: Zap. št. 10 - Število elektronskih virov, dostopnih na daljavo na potencialnega uporabnika.

⁷ Prejšnji kazalec: Zap. št. 11.

⁸ Prejšnji kazalec: Zap. št. 1: Delež (odstotek) aktivnih uporabnikov študentov in zaposlenih z visokošolskega zavoda glede na skupno število potencialnih uporabnikov knjižnice. Izračun: Število aktivnih članov knjižnice (študentov in zaposlenih na visokošolskem zavodu) x 100/ število potencialnih uporabnikov.

⁹ Prejšnji kazalec: Zap. št. 12.

¹⁰ Prejšnji kazalec: Zap. št. 13: Število vpogledov v elektronske vire na potencialnega uporabnika knjižnice.

¹¹ Prejšnji kazalec: Zap. št. 14: Število ur informacijskega opismenjevanja v študijskih programih visokošolskega zavoda na EPZ strokovnega delavca knjižnic.

Učinkovitost						
11	Število bibliografskih zapisov v sistemu COBISS.SI za osebne bibliografije zaposlenih na visokošolskem zavodu na EPZ strokovnega knjižničarskega delavca ¹²	1162	521	548	323	181,00
12	Število aktivnih članov knjižnice na EPZ strokovnih knjižničarskih in drugih strokovnih delavcev knjižnice ¹³	97	140	127	144	107,00
Potenciali in razvoj						
13	Delež (odstotek) sredstev za knjižnico v celotnih prihodkih visokošolskega zavoda ¹⁴	1,35	1,55	1,72	1,78	147,50%
14	Delež (odstotek) stroškov za nakup knjižničnega gradiva glede na celotne prihodke knjižnice ¹⁵	30,65	31,66	31,54	31,04	3828,03 %
15	Delež (odstotek) stroškov za nakup in zagotavljanje dostopa do elektronskih informacijskih virov glede na celotne stroške nabave knjižničnega gradiva ¹⁶	13,6	7,54	51,05	3,23	5201,52 %
16	Ali ima knjižnica javno objavljen pisni dokument o upravljanju, izgradnji in razvoju knjižnične zbirke ter zagotavljanju dostopa do elektronskih informacijskih virov?	/	/	/	/	NE ¹⁷
17	Ali ima knjižnica javno objavljen pisni dokument z jasno opredeljenimi strateškimi in dolgoročnimi cilji, ukrepi za njihovo doseg, izhodiščnimi in ciljnim vrednostmi ter kazalci, s katerimi se spremlja doseganje ciljnih vrednosti?	/	/	/	/	NE ¹⁸

Vir in definicije: Statistični vprašalnik o delu visokošolske knjižnice za leto 2022. BibSiSt podatki o slovenskih knjižnicah

4.5 Skrb za okolje in trajnostni razvoj

Fakulteta deluje v smeri skrbi za trajnostni razvoj in okolje s pomočjo ločenega zbiranja odpadkov, promocije hoje namesto uporabe dvigal, opozarjanju o zapiranju oz. varčevanju z vodo in podobnimi

¹² Prejšnji kazalec: Zap. št. 15.

¹³ Prejšnji kazalec: Zap. št. 5 - Število aktivnih uporabnikov z visokošolskega zavoda na EPZ strokovnega delavca knjižnice.

¹⁴ Prejšnji kazalec: Zap. št. 6 - Delež (odstotek) prihodkov za knjižnico v celotnih prihodkih visokošolskega zavoda. Izračun vrednosti: Prihodki knjižnice iz proračuna visokošolskega zavoda x 100 / celotni prihodki visokošolskega zavoda. Na podlagi spremenjenega izračuna se kaže razlika v primerjavi s prejšnjimi leti.

¹⁵ Prejšnji kazalec: Zap. št. 7.

Izračun vrednosti: Sredstva za nakup knjižničnega gradiva x 100 / celoten prihodek knjižnice.

¹⁶ Prejšnji kazalec: Zap. št. 8 - Delež (odstotek) stroškov za nakup elektronskih informacijskih virov glede na celotne stroške nabave knjižničnega gradiva.

Izračun vrednosti: Sredstva za nakup in zagotavljanje dostopa do elektronskih informacijskih virov x 100 / (sredstva za nakup knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih + sredstva za nakup in zagotavljanje dostopa do elektronskih informacijskih virov)

¹⁷ Dokument je objavljen na spletni strani knjižnice. Potrditev in sprejem na Senatu UM je bila decembra 2023, zato bo vključen v naslednjem samoevalvacijskem poročilu.

¹⁸ Dokument je trenutno v pripravi v okviru delovne skupine, imenovane in oblikovane v okviru KISUM in VOKUM.

manjšimi akcijami. Fakulteta tudi razpolaga z električnim avtomobilom in dvema skuterjema, ki so namenjeni tudi študijskim potrebam. Ni zaznati sistematičnega uvajanja ukrepov za spodbujanje skrbi za okolje in trajnostni razvoj, kot so na primer delavnice, motivacijske akcije in podobno. Tematike varovanja okolja in področje trajnostnega razvoja je vključeno v veliko različnih vsebin programov na različnih stopnjah študija.

V študijskem letu 2013/2014 so v program Ekošole pričeli vključevati tudi fakultete in tako smo tudi na FL UM pričeli z okoljskim pregledom in akcijskim načrtom naše ustanove.

S predstavnikoma programa Ekošola, koordinatorico za fakultete Lucijo Marovt in nacionalnim koordinatorjem Gregorjem Cerarjem, smo 16. januarja 2023, podpisali tudi **ekolistino**, s katero se zavezujemo, da bomo gradili prihodnji razvoj na trajnostnih načelih.

S pristopom v program Ekošola smo se namreč podali na pot trajnostnega in družbeno odgovornega ravnanja. Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci, dijaki in študenti ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše.

Fakulteta za logistiko je konec lanskega leta uspešno **pridobila zeleno zastavo**, ki je javno in mednarodno priznanje slovenskim šolam za okoljevarstveno delovanje, skladno z mednarodnimi kriteriji FEE (Foundation for Environmental Education) in smo tako postali osma fakulteta v Sloveniji, ki je pridobila zastavo.

Fakulteta je pridobila tudi **certifikat športnikom prijazno izobraževanje**.

PREDNOSTI

1. Ustrezna opremljenost prostorov FL UM omogoča dobre pogoje za delo in študij.

PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

1. Glede na selitev fakultete v nove prostore niso smiselna večja infrastrukturna vlaganja v obstoječe prostore.
2. Povečati vključenosti študentov v storitve knjižnice.
3. Nadaljnje spodbujanje skrbi za okolje in trajnostni razvoj.
4. Priskrbljena finančna sredstva, ki omogočajo sprotno hitro nadomestitev opreme v okvari (računalniki, projektorji, table itd.).

5 ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

5.1 Sistem zagotavljanja kakovosti

Sistem zagotavljanja kakovosti na FL UM že vrsto let temelji na ciklu »planiranja-delovanja-preverjanja-ukrepanja« (PDCA). Povezuje procese, ki so pomembni za kontinuirano delovanje ter stalno izboljševanje njenega delovanja.

Vodstvo FL UM na osnovi pobud iz okolja, študentskih pobud, komisij, ali pobud zaposlenih (Check) načrtuje (Plan) aktivnosti na FL UM in jim dodeljuje vire. Načrt aktivnosti (Plan) se uskladi s predlogi in oblikovanimi ukrepi, zapisanimi v akcijskem načrtu (Act), ki so rezultat vsakoletne samoevalvacije s strani KOK FL, notranjih evalvacij s strani Univerze v Mariboru in zunanjih evalvacij (NAKVS, ECBE, ACBSP) (Check).

Skozi različne procese sledi implementacija načrtovanih ukrepov in aktivnosti (D) in poročanje na sejah zadolženih organov FL UM (C). Sledi zbiranje novih pobud s strani različnih deležnikov ter ponovna samoevalvacija (Check), čemur sledi oblikovanje novih ukrepov (Act) in oblikovanje novih načrtov (Plan).

Fakulteta in podeljene naslednje akreditacije, ki so posledica evalvacij s strani različnih institucij in za različna področja

INSTITUCIJA	DATUM AKRED. /EVALVACIJE	VELJAVNOST	AKTIVNOST	ŠTUDIJSKI PROGRAM/ZAVOD
NAKVIS	19.12.2013	december 2020	Podljšanje akreditacije zavoda-UM	zavoda UM
	29.9.2022	september 2027	Podaljšanje akreditacije zavoda-UM	Zavod UM
	19.11.2018		Akreditacija dislocirane enote FL	dislocirana enota v Ljubljani, Kardeljeva ploščad 27A
	29.9.2022	september 2027	Zunanja evalvacija Š.P.	UN študijskega p.
	29.9.2022	september 2027	Zunanja evalvacija Š.P.	VS študijskega p
	29.9.2022	september 2027	Zunanja evalvacija Š.P.	MAG študijskega p
	26.7.2023	Julij 2028	Zunanja evalvacija Š.P.	DR študijskega p.
	1.10.2023- PRENEHANJE	1.10.2023- PRENEHANJE	Prenehanje akreditacije š.p. Logistika sistemov v ekonomiji FL UM in EF Subotica	Skupni MAG študijski p.
UNIVERZA V MARIBORU	22.11.2021		Notranja programska evalvacija VS, UN,	VS, UN, MAG, DR študijskih programov FL UM

			MAG, DR študijskih programov FL UM	
ACBSP	9.12.2019	December 2029 /potrebno pripraviti poročilo do 15.9.2024/	Podaljšanje akreditacije Š.P.	Professional Degree Program Economic and Technical Logistics, University Degree Program System Logistics, Master's Program System Logistics.
ECBE	13.8.2022	30.9.2027	Podaljšanje akreditacije Š.P.	Bachelor: Economic & Technical Logistics (Professional Higher Education Programme) Bachelor Systems Logistics (University Degree) Master Systems Logistics
ELA		21.5.2024	Akreditacija	Master degree System Logistics
OK Slovenije	2017,2018, 2019,2020, 2021,2022		Podaljšanje certifikata Športnikom prijazno izobraževanje	VS, UN, MAG študijski p. FL
EKO ŠOLA	2022	/vsako leto poročilo za podaljšanje/	Pridobitev zelene zastave	FL UM

Največjo pomanjkljivost je zaznati pri formalnem preverjanju zastavljenih ciljev, predvsem v dokumentiranih in merljivih učinkih izvajanja ukrepov iz SEP. Podobna pomanjkljivost se opaža tudi na spremljanju drugih aktivnosti in drugih področij (Programski svet, Alumni klub, poslovna mreža). Prav tako je zaznati pomanjkljivosti formaliziranih spremljanju različnih mnenj različnih deležnikov (na primer mnenj članov Alumni kluba, študentov, oblikovanih akcijskih načrtov, ki so posledica drugih evalvacij, učinkov Programskega sveta, ...).

Ob koncu leta 2022 se je na podlagi priporočil prejšnjega SEP za leto 2020/2021 oblikovana nova oblika akcijskega načrta, ki je precej obsežnejši, kot prejšnja študijska obdobja. V njem so podrobneje razdeljeni tako dolgoročni, kot kratkoročni ukrepi, naloge, kazalniki in odgovornosti izvajanja ukrepov. Predvsem je poudarek na merljivih, specifičnih časovno opredeljenih ukrepih, ki omogočajo lažjo analizo. Akcijski načrt je bil sprejet dokaj pozno (8.12.2022) in še ni bilo zaznati večjih sprememb in izboljšav, ki bi se prezentirale v študijskem letu 2021/2022.

Na podlagi ugotovitev lanskega SEP 2021/2022 je bil oblikovan nov AN, ki pa je bil sprejet še kasneje in sicer 15.2.2024. S tem je zaznati pomanjkljivost izvajanje PDCA kroga kar otežuje formalno izvajanje ukrepov in preverjanje njegove učinkovitosti in uspešnosti.

Tako se še vedno kaže priložnost za povečano zavedanje o pomenu oblikovanega AN in posledicah uresničevanja / neuresničevanja ukrepov in njegovo hitrejšo realizacijo.

Še vedno je zaznati priložnosti, pri informiranju vseh zaposlenih o ukrepih, akcijskih načrtih in izvedenosti izboljšav in širši vključenosti različnih deležnikov pri sprotne spremljanju kakovosti. Tako bi se lažje sledilo izvajanju procesa kakovosti. Prav tako bi se povečala transparentnost izvajanja sistema kakovosti po principu PDCA. Priložnosti za povečan razvoj kulture kakovosti bi se povečale z imenovanjem odgovorne osebe za kakovost, kar sicer predvideva že sprejet AN iz dne 8.12.2022 a se ukrep še ni realiziral.

5.2 Samoevalvacija

KOKFL se redno sestaja in seznanja z novostmi na področju zagotavljanja kakovosti. Zbrane podatke kazalnikov, ki so jih pripravile strokovne službe in UM, smo analizirali in komentirali člani KOKFL, končno obliko pa uredil predsednik KOKFL.

Samoevalvacijska poročila na svojih sejah obravnavata in potrjujeta Študentski svet in Senat FL UM. SEP je tudi predstavljen na akademskem zboru FL UM.

V lanskem študijskem letu (2021/2022) je KOK FL na podlagi Samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2020/2021 in posredovanih predlogov pripravila predlog novo oblikovanega akcijskega načrta, ki se je uporabil tudi pri oblikovanju novega akcijskega načrta, kot rezultata prejšnjega samoevalvacijskega poročila (2021/2022).

Težava, ki jo je bila zaznana že prejšnje študijsko leto je, da se akcijski načrt sprejema zelo pozno, kar otežuje njegovo implementacijo. Glede na pozno uradno sprejetje AN (15.2.2024) tudi ni bilo mogoče predstaviti ukrepov na akademskem zboru in sestanku vseh zaposlenih.

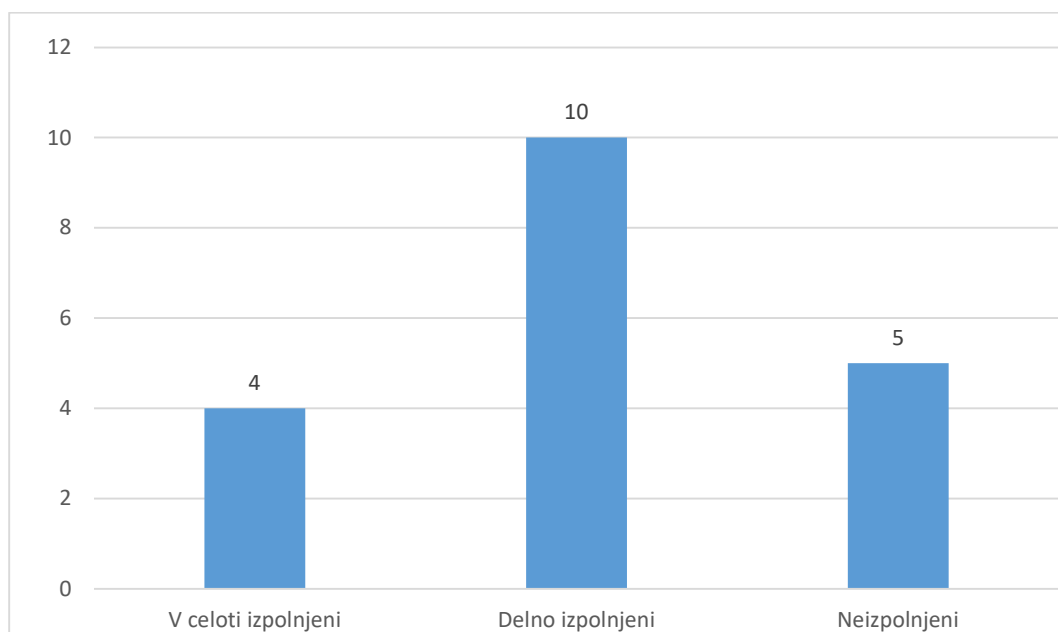
Samoevalvacijska poročila so objavljena na spletni strani FL UM pod rubriko zagotavljanje kakovosti in so javno dostopna.

Predlagamo, da se ugotovitve še podrobneje in pogosteje predstavljajo zaposlenim, predvsem v navezavi s sprejetimi ukrepi v akcijskem načrtu. Prav tako se kaže priložnost za celoletno poglobljeno spremljanje kakovosti, z večjo vključenostjo vseh deležnikov. Za boljši pretok informacij se še vedno predlaga tudi interni informacijski sistem, kjer bi se pomembne informacije hranila na enem mestu.

5.3 Uresničevanje akcijskega načrta fakultete

[Analiza celotnega akcijskega načrta fakultete za zadnje zaključeno obdobje je priloga k poročilu.]

Graf 5.3-1: Grafični prikaz razmerja med izpolnjenimi, delno izpolnjenimi in neizpolnjenimi ukrepi iz preteklega akcijskega načrta



Graf prikazuje realizacijo ukrepov iz prejšnjega akcijskega načrta, zabeleženo dne 15. februarja 2024, ki je bil izdelan kot odgovor na SEP za obdobje 2021/2022. Iz podatkov je razvidno, da so štiri ukrepi v celoti izpolnjeni, deset ukrepov je delno izpolnjenih, pet pa jih ni izpolnjenih.

Kljub temu, da je pet ukrepov označenih kot neizpolnjenih, je treba poudariti, da so nekateri med njimi še vedno v postopku realizacije. Njihovi roki za dokončanje so postavljeni po datumu priprave tega poročila, kar pomeni, da njihov status ni dokončen in se lahko še spremeni.

Pomembno je omeniti, da je bil akcijski načrt sprejet z zamudo, kar pomeni, da so bile aktivnosti za doseganje ciljev ukrepov verjetno zagnane že pred njegovim formalnim sprejetjem. To lahko delno pojasni visoko število delno izpolnjenih ukrepov.

Vendar pa je za izboljšanje procesa izvajanja ukrepov priporočljivo, da se določi jasen rok, do katerega mora biti akcijski načrt sprejet. Poleg tega se priporoča tudi bolj aktivno in ciljno usmerjeno vodenje in izvajanje aktivnosti znotraj posameznih ukrepov.

Za nadaljnji napredek je bistvenega pomena dosledno spremljanje in prilagajanje akcijskih načrtov, da bi zagotovili, da se vsi ukrepi ne samo začnejo izvajati, ampak tudi pravočasno in učinkovito dokončajo. To zahteva angažiran pristop vseh vključenih strani ter transparentnost in odgovornost v procesu izvajanja.

V nadaljevanju analize stanja realizacije ukrepov akcijskega načrta se posebna pozornost namenja dvema ukrepoma, specifično ukrep 5 in 6, ki sta neposredno povezana z izvajanjem in dokumentiranjem nalog ter kazalnikov predhodnega načrta. Pri pregledu izvedbe teh dveh ukrepov je bilo ugotovljeno, da obstaja potencial za izboljšanje. Konkretno, pri obeh ukrepih bi bilo koristno izvesti natančnejše definiranje aktivnosti in nalog, jasno določiti kazalnike uspešnosti ter izboljšati obrazložitev in dokumentacijo realizacije.

V luči omenjenega je predlagano, da se izvede revizija trenutnega načina zapisovanja nalog in kazalnikov ter da se te izboljšave prenesejo v posodobljene verzije akcijskih načrtov. Posodobitve bi morale vsebovati jasne in merljive naloge, kazalnike in cilje, ki bodo omogočali bolj učinkovito spremljanje napredka in bodo zagotavljale, da so vse izvedene aktivnosti v skladu z zastavljenimi cilji.

To bo prispevalo k večji preglednosti in odgovornosti, kar je ključnega pomena za zagotavljanje uspešnosti in učinkovitosti prihodnjih akcijskih načrtov.

Tako revizija obstoječih ukrepov kot tudi vzpostavitev bolj robustnega sistema spremljanja in vrednotenja bodo prispevali k bolj sistematičnemu in celovitemu pristopu k izvajanju ukrepov za izboljšanje kakovosti na FL UM. V tem kontekstu se priporoča tudi, da se postopek sprejemanja akcijskih načrtov pospeši in optimizira, da se zagotovi zadostno časovno obdobje za njihovo učinkovito izvedbo.

5.4 Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov

Procesi spreminjanja, posodabljanja in izvajanja študijskih programov se izvajajo kot so opredeljeni v dokumentu Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru, ki ga je septembra 2017 potrdil Senat UM. Dokument z opisi procesov je dostopen na spletni [povezavi](#).

UM redno spremlja in revidira izvajanje študijskih programov in presoja, ali dosegajo zastavljene cilje, ali so izpolnjene potrebe študentov in družbe. Namen spremljanja je nenehno izboljševanje kakovosti.

Fakultete, članice univerze, letno izvajajo programske samoevalvacije, ki so namenjene presoji in revidiranju ter sistematičnemu izboljševanju kakovosti študijskih programov. Za izvedbo so odgovorni dekani fakultet, pristojni prodekani in vodje študijskih programov. Natančnejše zadolžitve so v pristojnosti dekana fakultete. Pri izvedbi morajo sodelovati zaposleni, študenti in drugi deležniki.

V postopku programske samoevalvacije se zbrane informacije ustrezno analizirajo in predlagajo ukrepi za odpravo pomanjkljivosti, predlagajo izboljšave ter zagotovi aktualnost študijskega programa.

V okviru programske samoevalvacije se presoja:

- vsebina programa v luči najnovejših raziskav v določeni disciplini, s čimer se zagotavlja, da je program posodobljen in aktualen;
- interes za študij, ustreznost kandidatov, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, obremenitev študentov, internacionalizacija študijskega programa;
- povezanost z delovnim okoljem in zaposljivost diplomantov;
- izvedba študijskega programa, ki spodbuja študente k aktivni vlogi v učnem procesu (na študenta osredotočeno učenje, poučevanje in ocenjevanje);
- primernost in učinkovitost postopkov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov;
- zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom in s študijskim programom;
- pedagoške in raziskovalne reference vključenih visokošolskih učiteljev;
- učno okolje, podporne storitve in njihova primernost v okviru študijskega programa.

Povzetek samoevalvacijskih poročil študijskih programov je priloga in sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete, posamezna samoevalvacijska poročila študijskih programov v celoti so dostopna po potrebi oziroma na zahtevo.

Predlagane ukrepe iz samoevalvacijskih poročil študijskih programov, ki so sistemske narave oziroma za njih ocenite, da jih je z vidika obravnave in potencialne realizacije, poleg umestitve v akcijski načrt obravnavanega študijskega programa, smiselno umestiti tudi v samoevalvacijsko poročilo fakultete, zavedite pod poglavjem 5.6 »Priložnosti za izboljšanje«.

5.5 PREDNOSTI

- Fakulteta stremi k povečanju aktivnosti, ki so vezane na spremljanje kakovosti.
- Fakulteta skrbi za pridobitev različnih akreditacij, kot so ACBSP, ECBE, Ekošola in Športnikom prijazna fakulteta.
- Redno izvajanje različnih oblik evalvacij in prejemanje akreditacij od različnih institucij.
- Fakulteta je pridobila več certifikatov, ki so odraz kakovostnega delovanja.
- Oblikovanje obsežnejšega in natančnejšega akcijskega načrta s poudarkom na merljivih in specifičnih časovno opredeljenih ukrepih.

5.6 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Določiti jasen rok, do kdaj je potrebno sprejeti akcijski načrt.
- Ob zunanjih in notranjih evalvacijah oblikovati akcijski načrt z ukrepi in ga uskladiti s predlogi iz SEP tek oblikovati skupni oz. enotni akcijski načrt fakultete.
- Dosledno spremljanje in prilagajanje akcijskih načrtov, da bi zagotovili, da se vsi ukrepi ne samo začnejo izvajati, ampak tudi pravočasno in učinkovito dokončajo.
- Pri izpolnjevanju realizacije AN se v rubriko realizacija vpisuje samo ali je ukrep izveden, delno, v postopku ali neizveden. Obrazložitev realizacije naj bodo v rubriki obrazložitev, kjer naj bo tudi jasno razvidno kaj je bilo realizirano, kaj ne.
- Bolj jasno definirane naloge in kazalniki, ki se bolj konkretno navezujejo na ukrepe.
- Če se predlog ukrepa, ki je oblikovan na podlagi SEP ne vključi v AN, se obrazložitev navede v rubriki obrazložitev.
- Povečati prepoznavnost pomena SEP. Predlog bolj poglobljena predstavitev ugotovitev SEP in akcijskega načrta ne samo ob sprejetju ampak tudi vmesno poročanje o realizacijah.
- Izboljšanje formalnega preverjanja zastavljenih ciljev z dokumentiranimi in merljivimi učinki izvajanja ukrepov iz (SEP).
- Formalizacija spremljanja različnih mnenj deležnikov, vključno z Alumni klubom, študenti in Programskim svetom.
- Večja transparentnost izvajanja sistema kakovosti z imenovanjem odgovorne osebe za kakovost.
- Celoletno poglobljeno spremljanje kakovosti z večjo vključenostjo vseh deležnikov.
- Uvedba internega informacijskega sistema za centralizirano hranjenje in dostop do pomembnih informacij.
- Okrepitev sodelovanja s Programskim svetom in gospodarstvom.
- Vzpostaviti mehanizme za spodbujanje študentov k vključitvi v Alumni klub ob koncu študija.
- Spodbuditi člane Alumni kluba, da postanejo mentorji ali gostujoči strokovnjaki.
- Preučiti in po potrebi prilagoditi kontaktne ure.
- Posodobiti in nadgraditi informacije na spletni strani FL UM v angleškem jeziku.
- Razpravljati in analizirati vzroke za padec prehodnosti iz 1. v 2. letnik in pripraviti poročilo analize.
- Vključevanje inovativnih učnih konceptov za poglobljeno podajanje in prejemanje znanja.
- Spodbujanje študentov, da študij končajo v roku in se aktivno vključijo na trg dela ali nadaljujejo študij.
- Intenzivirati sodelovanje s srednjimi šolami, zlasti s programi logističnega tehnika.

- Nadaljevati z zgodbami karier diplomantov za boljše razumevanje trga dela in potencialnih kariernih poti.
- Podpirati mobilnost študentov in vključevanje tujih mentorjev ter gostujočih predavateljev.
- Razviti strategije za privabljanje novih študentov, zlasti iz tujine, in povečati vpis študentov z višjimi povprečnimi ocenami.

6 PRILOGE

[Navedene priloge so sestavni del samoevalvacijskega poročila in se objavijo na istem spletnem mestu kot samoevalvacijsko poročilo. Po svoji presoji lahko fakultete pripravijo dodatne priloge k poročilu.]

- 6.1 Prikaz aktualne sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete.**
- 6.2 Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti.**
- 6.3 Akcijski načrt za odpravljanje ovir za študente invalide za študijsko leto 2022/2023 in 2023/2024**
- 6.4 Realizacija akcijskega načrta ukrepov fakultete za zadnje zaključeno obdobje.**
- 6.5 Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov *[v enem dokumentu]*.**
- 6.6 Predlog ukrepov, ki so rezultat tega SEP 2022/2023**